

Рекомендации логопеда на летний период



Учитель-логопед: Никифорова Е.В.

Уважаемые родители!!!

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем.

Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры. Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.

В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Уважаемые родители! Помогите своему ребенку в его развитии, в преодолении трудностей!



Стихи, тексты для закрепления произношения звуков [с], [с'], [з], [з']

<p style="text-align: center;">Чудесная сумочка</p> <p>В сумочке чудесной – Ох и чудеса, В сумочке прелестной Сыр и колбаса, Соль, фасоль, сырочек, Сахарный песок, Маслица кусочек, Ананасный сок.</p>	<p style="text-align: center;">Вездеход</p> <p>Вам сегодня не везет? Вас автобус не везет? Вы возьмите вездеход! Вездеход вас повезет... Верно, правильно назвали Вездеходом вездеход</p>	<p style="text-align: center;">Подберезовик</p> <p>Подберезовик, подберезовик Ловко спрятался под березою Да не прячься ты так старательно – Я найду тебя обязательно.</p>
<p style="text-align: center;">Склевали гуси</p> <p>Купила Марусе бусы бабуся. На рынке споткнулась бабуся о гуся... Не будет подарка у внучки Маруси: Все бусы склевали по бусинке гуси.</p>	<p style="text-align: center;">Затея</p> <p>Вот веселая затея – запускать на нитке змея. Змей летит выше берез! Ветер змея не жалея Прямо к солнышку понес.</p>	<p style="text-align: center;">Зайка и коза</p> <p>У Зины заводная коза. Заведут ее – она забегает по доске. Забавная такая! Зина сама заводит козу. А о своем зайке, совсем забыла. Одна Зоя не забывает зайку. Баюкает его и песенку поет: «Скоро мой зайка заснет, зайку никто не возьмет!»</p>
<p style="text-align: center;">Саня и сани</p> <p>Маленькому Сане подарили сани. Посмотрите сами: вот какие сани! Вез на гору Саня за собою сани. Съехал с горки Саня, а на Сане – сани!</p>	<p style="text-align: center;">Вот так свистнул!</p> <p>Кто-то принес Серёньке свисток. Носит с тех пор его Серенька всюду с собой и все свистит да свистит. Один раз Серёнька как свиснет! У самого уха кота Васьки. Испугался Васька и скок на стол. А там миска со сметаной. И вот миска пуста, а весь стол и Васька в сметане.</p>	<p style="text-align: center;">Непоседа Васенька</p> <p>Непоседа Васенька Не сидит на месте. Непоседа Васенька Всюду с нами вместе. Есть усы у Васеньки, На усах сединки. Хвост дугой у Васеньки И пятно на спинке.</p>



Стихи, тексты для закрепления произношения

[ж], [ш]

<p>Жадина</p> <p>Жадину я ни о чем не прошу.</p> <p>В гости я жадину не приглашу.</p> <p>Не выйдет из жадины друга хорошего,</p> <p>Даже приятелем не назовешь его.</p>	<p>Прибаутка</p> <p>Уж ты, Мишенька, дружок,</p> <p>Ты не бегай на лужок,</p> <p>На крутой бережок.</p>	<p>Наша Маша</p> <p>Наша Маша рано встала, Кукол всех пересчитала: Две матрешки на окошке, Две Танюшки на подушке.</p>
<p>Добыча меда</p> <p>Жалко жадных медвежат, Пчелы кружатся, жужжат, Жала к рожицам все ближе...</p> <p>Мед медведи жадно лижут.</p>	<p>Шмель</p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу, На лужайке я жужжу! На лужайке я жужжу, Над ромашками кружу! Безобидно я жужжал, Что же Женя убежал?</p>	<p>Саша</p> <p>Снимешь, Саша, каску- Сможешь скушать кашку! Скушай, Саша, кашку- И услышишь сказку!</p>
<p>Машина каша</p> <p>Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.</p> <p>Положила Маша кашу Кошке – в блюдце, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку.</p>	<p>Лошадки</p> <p>Миша и Женя бежали. Они играли в лошадки. У Миши были вожжи. Он погонял Женю: «Но! Поехали! Живей! Живей!» Женя бежал вперед, поднимая ноги, как лошадь.</p> <p>Ребятишки убежали далеко, а потом прибежали обратно к дому.</p>	<p>Школа</p> <p>Наташа и Гоша – школьники. Они идут в школу. В руках у них – школьные портфели. Там лежат книги и тетради.</p> <p>Вот и наша школа. У нее пять этажей. В школе Наташа и Гоша вешают одежду в шкафы и переобуваются. У Гоши первым уроком должна быть химия, он идет на второй этаж. Наташе надо не третий этаж, у нее математика.</p>

Стихи, тексты для закрепления произношения звуков [л], [л']

Мила и мыло	Лапти	Клоун-чудак
<p>Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не любила. Миле в глаз попало мыло. - Что ты плачешь, наша Мила? - Я выплакиваю мыло.</p>	<p>Павка на лавке Плетет лапти Клавке. Не годятся лапти Клавке на ножки, А годятся лапти На лапки кошке.</p>	<p>Клоун-чудак Все делал не так: Ломом копал, Лопатой ломал, Пилой колол, А кистью мел!</p>
Плотник	Хозяйка	Лодочка
<p>Летят опилки белые, Летят из-под пилы. Это плотник делает Окна и полы.</p>	<p>Убежало, убежало Убежало молоко. Я с трудом его поймала. Быть хозяйкой нелегко.</p>	<p>На даче была лодка. Она была плохая. И на ней никто не катался. Но однажды Володя и Клава захотели покататься. Они взяли весла, сели в лодку и поплыли. Лодка начала наполняться водой. Володя и Клава сильно испугались. Но недалеко была мель. Володя и Клава увидели ее и благополучно довели лодку до мели.</p>
Малышка	Труdolюбивый колобок	Находка
<p>Любят очень сильно славную малышку, В ванночке купают Милочку-голышку, Помогают маме Лада и Алина. Лада поливает Милу из кувшина, Мама моет мылом своего младенца, А Алина вытрет Милу полотенцем.</p>	<p>На поляне колобок Нитки сматывал в клубок. Ниток белых, жёлтых, алых Намотал клубков немало И пошёл домой усталю, И залез под одеяло. Отлежал себе бока! Ох, и жалко колобка!</p>	<p>Мила сидела у окна и услышала жалобный писк. Мила побежала в сад и увидела там маленького, еще слепого щенка. Ему было холодно. Миле стало жалко его. Она закутала щенка в большой платок и понесла домой. Дома Мила дала ему теплого молока. Щенок вылакал все молоко и уснул.</p>



Стихи, тексты для закрепления произношения звуков [р], [р']

Все красное	Три крокодила	Кенгуру
<p>Красный помидор растет на огороде. Красный георгин красуется в саду. Красная брусника краснеет у дороги. А красную ромашку я что-то не найду.</p>	<p>Жили в долине Нила Три больших крокодила. Первый – только большой. Второй – с прекрасной душой. А третий – ну просто милый!.. Но всех их зовут - крокодилы.</p>	<p>Носит мама-кенгуру В теплой сумке детвору. А ребятки-кенгурятки Целый день играют в прятки</p>
Варежки	Драчун	Алешкина кричалка
<p>Варежки у Вари пропали на бульваре. Воротилась Варя вечером с бульвара, И нашла в кармане Варежки Варвара.</p>	<p>На руке у Ромы рана, И рукав у Ромы рваный. Дрался Рома утром рано У своих ворот с бараном.</p>	<p>Лейся, лейся дождик! Я хочу расти! Я не сахар! Я не коржик! Не боюсь я сырости!</p>
В пенале	Разведчица	Пир
<p>Хвастались друг перед другом ручка и карандаш. - Я отлично пишу! – говорила ручка. – Без единой ошибки! - А я, - вторил ей карандаш, - я и забыл, когда ошибался! А резинке было стыдно это слушать, ведь она стирала их ошибки.</p>	<p>- Mamочка, если бы твоя любимая чашка разбилась, ты бы очень расстроилась? - Наверное, расстроилась. А почему ты спрашиваешь? - Меня Вовка на разведку прислал.</p>	<p>Брел по речке Боря в брод, Обронил свой бутерброд. Не пропали хлеб и сыр: Был у рыб прекрасный пир!</p>



Предлагаемые ниже игры могут быть использованы для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, учить малышей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить одно-, двух-, а также трех-, четырехсложные слова, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания.

Угадай, что звучит

Наглядный материал: барабан, молоточек, колокольчик, ширма.

Взрослый показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, родитель предлагает послушать, как они звучат: играет на барабанае, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. "Что звучит?" — спрашивает он детей. Дети отвечают, и взрослый снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т. д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.

Магазин

Наглядный материал: игрушки, в названиях которых есть звуки [с], [ш], [л], [р] (матрешки, машина, мишка, поезд, пушка, Петрушка, барабан, балалайка, Буратино, собака, белка, кукла и пр.).

Родитель расставляет на столе игрушки и предлагает ребенку поиграть. "Я буду продавцом", — говорит он и переспрашивает: "Кем я буду?". Ребенок отвечает. "А ты будешь покупателем. Кем ты будешь?" — "Покупателем", — отвечают ребенок. "Что делает продавец?" — "Продает" — "Что делает покупатель?" — "Покупает". Взрослый показывает игрушки, которые он собирается продавать. Ребенок называют их. Затем родитель приглашает к столу ребенка и спрашивает, какую игрушку он хотел бы купить. Ребенок называет, например, мишку. Родитель соглашается продать, но предлагает попросить вежливо, при этом слово "пожалуйста" выделяет голосом. Взрослый дает игрушку и одновременно может спросить ребенка, для чего ему нужна эта игрушка. Ребенок отвечает. И так до тех пор, пока все предметы не будут распроданы.

Чудесный мешочек

Наглядный материал: мешочек, мелкие игрушки, изображающие детенышей животных (утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок и пр.).

Все перечисленные выше игрушки сложены в мешочек. Родитель, держа мешочек, подходит к ребенку и, говоря, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, показать ее и громко назвать. Родитель добивается, чтобы ребенок правильно и внятно называл игрушку. Если ребенок затрудняется ответить, взрослый подсказывает ему.

Можно ездить или нет

Наглядный материал: коробка и картинки с изображением средств передвижения, а также других предметов, имеющих в названии звук [с], [с'] : санки, самолет, велосипед, самокат, троллейбус, автобус, стул, стол, сапог и др.

Дети по очереди вынимают из коробки картинки; каждый показывает свою, называет изображенный на ней предмет и говорит, можно ездить или нет. Взрослый следит за тем, чтобы дети правильно произносили звуки [с], [с'] в словах, отчетливо выговаривали слова с этим звуком.

Скажи, как я

Цель: учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов).

Взрослый предлагает ребенку внимательно слушать, как он произносит слова, и произносить (повторять) их так же. Следить за тем, чтобы ребенок произносил слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости.

Работа над слоговой структурой слова

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или наращения звуков и слогов, значит структура слов воспроизводится неверно. До трех лет это физиологически обусловлено, нормально. В системе языка с тремя основными составляющими - фонетикой, лексикой и грамматикой - слоговая структура занимает, на наш взгляд, особое место. При подготовке ребенка к школе нужно поработать над слоговой структурой слова, т.е. определение количества слогов в слове, места слога в слове, выделение гласных звуков в слове. Опора на гласные звуки при слоговом делении позволяет устранить пропуски гласных звуков на письме.

Можно предложить задания:

- Определить количество слогов в слове.
- Разложить картинки в 2 ряда в зависимости от количества слогов.
- Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки (..буз (арбуз), ут.. (утюг), лод.. (лодка)).
- После того, как ребенок научится по заданию хлопать в ладоши 1, 2, 3 раза, научите сочетать число хлопков с количеством слогов в словах: ма-ма, ча-сы, ма-ши-на, ли-мо-ны и т.п.
- Учите ребенка подбирать слова с заданным количеством слогов. Легче всего произносить слова, состоящие из слогов типа «согласный-гласный» (ма-ма, му-ка и т.п.), затем подбираются слова, где один слог оканчивается на согласный (ка-ток, мас-ка, бан-ка, пас-та и т.п.), далее – слова, в которых оба слога оканчиваются согласным (лас-тик, бан-тик и т.п.).
- Упражняйте в распределении согласных между двумя соседними слогами. Наибольшие трудности возникают при произнесении стечения согласных: ста-кан, Моск-ва, гра-дус-ник, каст-рю-ля, прос-ты-ня.

Запишите в «Словарик» слова, в которых ребенок пропускает или переставляет слоги. Учите его считать количество слогов в слове, начиная с более простых – двухсложных. После того, как ребенок научится правильно выговаривать слово, обязательно надо следить за тем, как это слово произносится им во фразах, в речевом потоке. Это более сложный вид работы, чем отработка изолированного произнесения.

Ребёнок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать. Помогите ему развивать и реализовывать свои возможности. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением, будьте терпеливы, доброжелательны. Хвалите, подбадривайте, ребёнка и вместе с ним радуйтесь его успехам.