

Логопед рекомендует: Домашняя игротека

Дидактические игры по развитию речи



Учитель-логопед: Никифорова Е.В.

Закончи предложение

(употребление сложноподчиненных предложений)

- Мама положила хлеб...куда? (в хлебницу)
- Брат насыпал сахар ...куда? (в сахарницу)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его ...куда? (в салатницу)
- Папа принес конфеты и положил их ...куда? (в конфетницу)
- Катя не пошла сегодня в школу, потому что ... (заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
- Я не хочу спать, потому что... (еще рано)
- Мы поедем завтра в лес, если будет... (хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- Кошка забралась на дерево, чтобы... (спасти от собаки)

Кому угощение?

(употребление трудных форм существительных)

Взрослый говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением зверей и птиц: гусей, кур, лебедей, лошади, медведя, волка, лисы, рыси, обезьяны, жирафа, кенгуру, слона. Кому мед? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?



Сравни предметы

(игра на развитие наблюдательности, уточнение словаря за счет названия деталей и частей предметов, их качеств)

В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но и отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, две чашки, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.

Взрослый сообщает, что прислали посылку. Что же это? Достает вещи. «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас – о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например, Взрослый: «У меня нарядный фартук».

Ребенок: «У меня рабочий фартук».

Взрослый: «Он красного цвета в белый горошек».

Ребенок: «А мой - темно-синего цвета».

Взрослый: «Мой украшен кружевными оборками».

Ребенок: «А мой красной лентой».

Взрослый: «У этого фартука по бокам два кармана».

Ребенок: «А у этого – один большой на груди».

Взрослый: «На этих карманах узор из цветов».

Ребенок: «А на этом нарисованы инструменты».

Взрослый: «В этом фартуке накрывают на стол».

Ребенок: «А этот одевают для работы в мастерской».



Назови три слова

(активизация словаря)

Ребенку задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки)
- Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может летать? Что (кто) может скакать? И т.д.

Кто кем был или что чем было

(активизация словаря и расширение знаний об окружающем)

Кем или чем раньше был цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

Какая, какой, какое?

(подбирать определения к предмету, явлению)

Взрослый называет какой-нибудь предмет, дети называют признаки (или выбирают признаки, предложенные взрослым в произвольном порядке)

Дом – деревянный, старый, панельный, каменный, кирпичный, высокий, низкий, заброшенный, пустой, новый, многоэтажный...

(Белка, пальто, мама, мяч...)



Угадай и нарисуй

(Рисовать предмет по словесному описанию отдельных его частей)

Пришел Карлсон с чудесным мешочком, в котором лежат разные интересные предметы, про которые он будет загадывать загадки. Ребенок рисует отгадки.

Под сосною у дорожки кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек, шляпка есть – нет головы.

Не лает, не кусает, а в дом не пускает.

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный хвост.

Закончи предложение и подбери к нему картинку

(заканчивать высказывание, начатое взрослым, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении)

Картинки: мяч, рыба, кит, лягушка, косточка, тапочки, карандаш, яйцо, платье, пальто, кофта, книги, газета, елка, дом, диван.

Девочка рисует... (елку, дом, диван)

Папа читает... Собака грызет... Мальчик ловит... Мама стирает...

Курица снесла...



Игра «Сосчитай»

(согласование числительных с существительными)

Одна рыба, 2... рыбы, 5 ...рыб.

Один хвост, 2... хвоста, 5 ...хвостов.

Один пирог, 2... пирога, 5 ...пирогов.

Одна прорубь, 2 ...проруби, 5 ...прорубей.

Одна дорога, 2 ...дороги, 5 ...дорог.

Одно коромысло, 2 ...коромысла, 5 ...коромысел.

Одна шуба, 2 ...шубы, 5 ...шуб.

Одно ведро, 2 ...ведра, 5 ...ведер.

Игра «Наоборот»

(обогащение словарного запаса

подбор антонимов «слов – неприятелей»)

Нам с тобой пришёл черёд

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).

Лето - зима.

Здоровый - больной.

Друг – враг.

День – ночь.

Высокий – низкий.

Тупой – острый.

Жарко – холодно.

Голодный – сытый.

Тепло –холодно.



Игра «Найди ошибку»

(исправить деформированное предложение)

Скакалка прыгала через девочку.

Дерево спряталось под ящерицу.

Туча спряталась за солнце.

Трава прыгнула на лягушку.

Стул залез под котёнка.

«Теремок» читал сказку про меня.

Игра «Жадина»

(согласование местоимений с существительными)

Взрослый называет детям слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чьё?», «чьи?») затем бросает ребенку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои». Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово (это мой мяч).

Речевой материал:

мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар, самолет, пень, лук, помидор, карандаш, зайка;

машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита;

ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко;

валенки, туфли, рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья.



Игра «Чей? Чья? Чье?»

(образование притяжательных прилагательных)

Взрослый предлагает посмотреть на картинку, назвать правильно, чья голова, хвост, ноги, следы, плавник, крыло и т.д.

Рог лося (чей?) – лосиный.

Хвост волка (чей?) – волчий.

Рог коровы (чей?) – коровий.

Ухо медведя (чье?) – медвежье (медвежьи).

Ухо зайца (чье? чьи?) – заячий (заячьи).

У акулы плавник – акулий.

У кита плавник – китовый.

У дельфина плавник – дельфиний.

Если след оставил кабан, то след чей? Кабаний.

Если след оставила рысь, то след чей? Рысий.

У птицы голова чья? (птичья?).

У птицы перо чье? (птичье).

У птицы крыло чье? (птичье?).

У птицы лапы чьи? (птичьи).

Игра «Что из чего сделано?»

(образование относительных прилагательных)

Лексический материал: деревянный, стеклянных, фарфоровая, пластмассовый, бумажный, резиновый, золотой, серебряный, железный, кирпичный, глиняный, песочный, каменный, стальной, мраморный, меховой, шерстяной, кожаный, хлопковый, бархатный, ватный, соломенный, шелковый, хрустальный.

Ход игры: просим ребенка сказать по образцу, каким будет предмет, сделанный из заданного материала.

Пример:

Теремок сделан из дерева - он
деревянный.

Машина из пластмассы - она....

Мяч из резины - он...

Цветок из бумаги - он....

Стакан из стекла - ...

Сок из яблок - ...

