

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ ЦРР-детский сад № 60 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
Протокол от 29.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ ЦРР детского сада № 60  
Красносельского района СПб

Е.Н.Богомолова

Введено в действие приказом от

30.08.2024 г. № 105-АХД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей группы общеразвивающей направленности № 16 «Почемучка»  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
для детей среднего возраста  
на 2024 – 2025 год**

**Авторы:**

Фролова Т. В.

воспитатель высшей квалификационной категории

Чуева Н. В.

воспитатель высшей квалификационной категории

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы (представлены в ОП ДО ГБДОУ)	5
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.3	Значимые для реализации Программы характеристики:	
1.3.1	- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5
1.3.2	- характеристика контингента детей группы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	8
1.4.1	Условия и методы проведения педагогической диагностики. Педагогический мониторинг (приложение)	10
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий осуществления образовательного процесса. (представлены в ОП ГБДОУ ЦРР-д/с№60)	11
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	11
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.2	Реализуемые программы и технологии	16
2.3	Комплексно-тематическое планирование	17
2.4	Тематическое планирование по образовательным областям	20
2.4.1	Социально-коммуникативное развитие: - Перспективное планирование по этикетному воспитанию - Перспективное планирование формирования основ безопасности (ФОБ) - Перспективное планирование по профилактике дорожно – транспортного травматизма - Перспективное планирование по пожарной безопасности - Перспективное планирование нравственно-патриотического воспитания	21
2.4.2	Познавательное развитие	37
	Перспективное планирование по Петербурговедению	39
2.4.3	Речевое развитие	40
2.4.4	Художественно-эстетическое развитие	43
2.4.5	Физическое развитие: - Перспективный план физкультурно- игровой деятельности (ФИД);	52 55
2.5	Игровая деятельность	57
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	58

2.7	Взаимодействие с семьями воспитанников	60
2.8	Коррекционно-развивающая работа (КРР)	62
2.9	Взаимодействие с социальными партнерами различных социо-культурных институтов	62
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>63</b>
3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении - режим дня (холодный период) - оздоровительный режим дня (летний период) (приложение5) - режим ДА (двигательной активности)	63
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.1	Структура организации образовательного процесса -описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация ЗАНЯТИЕ	70
3.2	Традиционные мероприятия группы	73
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогов группы № 16 (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ ЦРР) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ ЦРР в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Программа учитывает особенности потребностей детского контингента и предусматривает систему развивающей работы с детьми. Учитывает в содержании работы региональный компонент: через использование региональных, авторизованных программ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями города и формированию духовно-нравственной культуры.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Первые шаги» Т.Г. Алифановой
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасностей». ИД «Цветной мир»,2017

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

#### **1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию программы.**

Принципы и подходы, реализуемые в рабочей программе, разработаны и соответствуют ОП ДО ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского района СПб

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **1.3 Значимые для реализации программы характеристики.**

### **1.3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

#### *Средний дошкольный возраст (4—5 года).*

##### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### *Функциональное созревание*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и

способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### Основные психологические особенности детей среднего возраста (с 4 до 5 лет)

- Мышление наглядно - образное.
- Ведущая деятельность – игра со сверстниками
- Ведущая потребность – общение, познавательная активность
- Ведущая функция - мышление
- Общение внеситуативно- деловое. (первые признаки)
- Взрослый интересен как источник информации.
- Сверстник интересен как партнер по игре.
- Способ передачи информации - рассказ или показ фильма, книги.
- Эмоции более уравновешенные.
- Внимание и память произвольны.

### 1.3.2 Характеристика контингента детей

<b>Характеристика контингента детей группы</b>	
ООбщее количество детей	<b>25</b>
Мальчики	8
Девочки	17
<b>Характеристика семей воспитанников</b>	
Полные семьи	20
Неполные семьи	4
Многодетные семьи	4
Семьи, требующие особого внимания	0
<b>Характеристика по ведущей руке</b>	
Правши	24
Левши	1

Амбидекстры	0
<b>Характеристика по речи</b>	
Родной язык (русский)	25
Билингвы	-
<b>Характеристика по здоровью</b>	
Группа здоровья I	
II	
III	
Слабовидящие	1
Слабослышащие	
<b>По интересам</b>	
Социально- коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно- эстетическое развитие	
Физическое развитие	
Кружки вне ДОО	

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

##### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым

формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **1.4.1. Условия и методы проведения педагогической диагностики**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Методы педагогического мониторинга: наблюдения, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) и отмечается в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики оформляются в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы».

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражено в календарном плане педагогических работников.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий осуществления образовательного процесса (представлены в ОП ДО ГБДОУ ЦРР детского сада №60)**

Согласно ФГОС ДО педагоги могут использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание образовательной Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

#### **2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

##### **Методы и средства реализации программы**

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов:

- Словесный метод - рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
- Наглядный метод - ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций
- Практический метод - основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
- Информационно – рецептивный – сообщение готовой информации детям.
- Репродуктивный метод - суть метода состоит в многократном повторение способа деятельности по заданию воспитателя.
- Проблемное изложение - воспитатель ставит перед детьми проблему, практический вопрос, требующий исследования и сам показывает путь ее решения.
- Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная,

продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

- Исследовательский метод - в процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

#### **Виды детской деятельности:**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

#### **Формы образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте**

<b>Двигательная деятельность</b>			
<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
Физкультурные занятия, подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические, спортивные, общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические, спортивные упражнения	Подвижная игра с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне
<b>Игровая деятельность</b>			
<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений,	Обучение, объяснение, показ, напоминание, личный пример, беседа, игры, упражнения,	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа,

игры-экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	иллюстраций, продуктивная деятельность	напоминание, чтение произведений художественной литературы
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), совместный труд, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
Показ наблюдение, беседа опыты, экспериментирование игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные	Напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	Беседа опыты, экспериментирование наблюдение, продуктивная, игровая деятельность,
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
Игры с предметами и сюжетными игрушками,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Игра-драматизация с использованием	Речевые игры, беседы, чтение,

дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций	побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа	разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
<b>Восприятие художественной литературы</b>			
<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение	Беседа, рассказ, чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей
<b>Изобразительная деятельность</b>			
<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
Дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений
<b>Музыкальная деятельность</b>			
<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность,	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций

рассматривание иллюстраций			
<b>Конструктивная деятельность</b>			
<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй</b>
Дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений
<b>Общение со взрослым и сверстниками</b>			
<b>Режимные моменты</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Утренний прием Утренний, вечерний круг Рефлексивный круг Ситуативные разговоры Наблюдения Поручения Беседа Чтение, обсуждение прочитанного Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра, игровые ситуации, диагностические ситуации Проектная деятельность Дни детских инициатив Развивающий диалог		Внеситуативное общение во всех видах самостоятельной детской деятельности	

### **Средства воспитания и обучения**

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: Двигательной, предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и экспериментирования, чтения художественной литературы, трудовой, продуктивной, музыкальной.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное

значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.**

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ГБДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры, экспериментирование (с песком, со снегом, с природным материалом);

**Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

## **2.2 Реализуемые программы и технологии**

**Парциальные программы:**

- «Первые шаги» Т.Г. Алифановой
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасностей». ИД «Цветной мир», 2017

**Используемые современные образовательные технологии**

– **игровые технологии:**

сюжетно-ролевые, дидактические, творческие, развивающие, спортивные

– **здоровьесберегающие технологии:**

гимнастики: дыхательная, пальчиковая, для глаз, пробуждения, утренняя; подвижные игры, физкультминутки, самомассаж

- проектные технологии,
- ИКТ-технологии
- дистанционные технологии
- образовательное событие

– утренний/вечерний круг

### 2.3 Комплексно- тематическое планирование

<b>Сентябрь</b>		
ТН	Содержание	Итоговые мероприятия
ТН «Я в детском саду»	Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду. Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, правилах поведения в детском саду, формировать дружеские отношения между детьми и взрослыми.	Диагностика
ТН «Ты и я - друзья»	Продолжать формировать у детей понятия «Я и друзья», «Дружба». Развивать умения соотносить свои интересы с желаниями и интересами других детей. Воспитывать дружелюбное отношение к друг другу.	Диагностика
ТН «Наши игрушки»	Продолжать формировать у детей бережное отношение к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
ТН «Кто работает в детском саду»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Трудовые поручения: мытьё игрушек, наведение порядка в группе
<b>Октябрь</b>		
ТН «Золотая осень. Осенние деревья»	Продолжать формировать представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.	Создание совместного коллажа-плаката «Разноцветная осень»
ТН «Лесные дары. Грибы. Ягоды»	Продолжать формировать представления детей о грибах и ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание книжек-малышек «Грибы» и «Ягоды»
ТН «Что нам осень подарила? Фрукты. Овощи»	Продолжать формировать знания детей о пользе фруктов и овощей для здоровья человека. Расширять представления детей о некоторых овощах и фруктах. Развивать умения отличать и называть по внешнему виду.	Коллективная работа «Подарки осени»

ТН «Откуда хлеб пришёл»	Продолжать формировать знание детей о том, что прежде, чем попасть на стол, хлеб проходит много разных превращений, в его изготовлении принимают участие люди многих профессий. Привить детям бережное отношение к хлебу.	Изготовление хлебобулочных изделий из разного материала
<b>Ноябрь</b>		
ТН «Домашние животные»	Продолжать формировать и расширять знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Познакомить со строением частей тела животных	Создание альбома «Наши любимцы»
ТН «Дикие животные»	Продолжать формировать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни. Воспитывать бережное отношение к живой природе	Инсценировка сказки «Теремок»
ТН «Кто прилетел к нам на кормушку?»	Продолжать формировать представления детей о видах зимующих птиц.	Изготовление кормушек
ТН «Моя семья»	Продолжать формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Побуждать называть свое имя и имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье	Создание фотоальбома «Наша дружная семья»
ТН «Человек. Части тела»	Продолжать формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
<b>Декабрь</b>		
ТН «Здравствуй, зимушка- зима!»	Продолжать формировать и расширять представления детей о зиме. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Показ театра на фланелерафе «Заюшкина избушка»
ТН «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Продолжать формировать представления о видах одежды, обуви и головных уборов в соответствии со временем года. Знакомить с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы)	Игра «Оденем куклу Машу на прогулку»
ТН «Профессии»	Продолжать формировать представления детей о труде взрослых. Развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
ТН «Скоро праздник - Новый Год» (С)	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Новогодний праздник для детей
<b>Январь</b>		
ТН «Зимние забавы»	Продолжать формировать представления детей о зимних играх. Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях. Воспитывать бережное отношение к зимней природе	Конкурс зимних построек

ТН «Транспорт. ПДД»	Продолжать формировать представления о некоторых видах транспорта. Расширять представления с правилами дорожного движения, правилами. Познакомить с работой светофора	Выставка разных видов транспорта (игрушек)
ТН «Дом и что есть в нём»	Продолжать формировать знания о посуде, мебели, бытовых приборах, их назначении, форме, цвете, величине. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать умение называть предметы посуды, мебели.	
<b>Февраль</b>		
ТН «Русские народные игрушки»	Продолжать формировать у детей представления о русских народных игрушках и их назначении. Развивать игровые способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Проект «По дорогам русских сказок»
ТН «Русские народные сказки»	Продолжать формировать знания детей о русских народных сказках. Воспитывать интерес детей к художественной литературе. Развивать в детях доброту и сопереживание.	Д/И «Угадай сказку»
ТН «Мы поздравляем наших пап»	Продолжать формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Осуществлять патриотическое воспитание.	Развлечение «Мы сильные и смелые» Изготовление подарков для пап
ТН «Зиму провожаем. Масленица» (С)	Продолжать формировать представления детей о смене времён года. Расширять представления о приметах зимы и весны. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с традициями праздника Масленица.	Тематическое развлечение «Масленица»
<b>Март</b>		
ТН «Весна пришла. Мамин день!»	Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей) Уточнить знания о празднике мам «8марта». Воспитывать любовь и заботливое отношение к мамам.	Фотоколлаж «Мамочка любимая» Праздник к 8 марта
ТН «Книжки-малышки»	Продолжать формировать знания детей о книге. Воспитывать интерес детей к художественной литературе. Развивать в детях доброту и сопереживание.	
ТОП «Вода и её друзья»	Формировать представления детей о значимости воды в жизни человека и природы, круговороте воды в природе. Воспитывать бережное отношение к воде.  Формировать представления детей об обитателях рек, озёр, водоёмов. Познакомить со строением частей тела обитателей водоёмов. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Опыты с водой Продукт проекта – карточки опытов с водой  Можем провести этот проект ещё раз . Немного углубить
<b>Апрель</b>		

ТН «Зоопарк»	Продолжать формировать интерес к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности и отзывчивости. Развивать знания детей о диких животных жарких и холодных стран. Расширение и уточнение словаря по теме «Зоопарк»	Тематический поход родителей и детей в зоопарк
ТН «Загадочный космос»	Продолжать формировать элементарные знания у детей о том, что такое космос, космонавт, ракета. Воспитывать любовь к родной Земле.	Совместная деятельность с семьей. Изготовление поделок на тему «Космос»
ТН «Земля – наш общий дом»	Формировать у детей представления о планете Земля, о разнообразии природы на планете: леса, поля, реки, луга, моря. Расширить знания о флоре и фауне нашей планеты. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле.	Презентация «Земля – наш общий дом»  Выставка комнатных растений
ТН «Комнатные растения»	Формировать представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	
<b>Май</b>		
ТН «Цветущая весна»	Расширять представления о цветущих растениях. Формировать навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любовь к прекрасному. Развивать любознательность.	Посадка цветов на клумбе
ТН «Насекомые в траве»	Продолжать формировать представление детей о насекомых, Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная работа – аппликация «Разноцветные бабочки»
ТН «Мой город»	Продолжать формировать начальное представление о родном городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.	Тематическая прогулка родителей и детей по улицам нашего города
ТН «Скоро лето»	Продолжать формировать представление детей о лете как времени года, признаках лета. Воспитывать любовь к природе.	Выставка рисунков «Лето, лето, ты какого цвета»
<b>Июнь</b>		
ТН «Здравствуй, лето!»	Формировать представление детей о лете, о сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Дето красное»
ТН «Страна, в которой я живу»	Формировать представления о родине. Расширять представления детей о родной стране и родном городе.	Тематическое развлечение «День России»

ТН «Солнце, воздух и вода»	Формировать и обогащать представления детей о свойствах неживой природе (солнце, воздух, вода). Воспитывать у детей уважения к окружающей среде. Развивать познавательные и творческие способности у детей.	Развлечение «На солнечной полянке»
ТН «Моя любимая книжка»	Формировать у детей представления о роли книги в жизни человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге	Создание альбома с иллюстрациями
<b>Июль</b>		
ТН «Разноцветный мир»	Формировать представления о разнообразии цветов и оттенков. Развивать игровую деятельность детей. Воспитывать ценностное отношение к труду.	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир»
ТН «День семьи»	Формировать представления детей о семье и семейных ценностях. Воспитывать любовь к родителям. Развивать привязанность к семье.	Спортивный досуг «Моя семья»
ТН «Огонь- друг или враг»	Формировать представления детей о правилах пожарной безопасности, необходимости их соблюдения.	Игра-развлечение «Тили бом, тили бом»
ТН «Ребенок в мире природы»	Формировать представления детей об основах экологической культуры. Развивать творческое мышление у детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка работ «Природа глазами ребенка»
<b>Август</b>		
ТН «Лето красное»	Формирование представлений о летнем отдыхе.	Конкурс рисунков «Наше лето»
ТН «Здоровей-ка»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Коллаж на тему «Здоровый образ жизни»
ТН «Внимание! Дороги!»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения. Развивать у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах. Воспитывать навыки личной безопасности и чувства самосохранения.	Игра развлечение «Дорога и мы»
ТН «До свидания, лето!»	Формировать интерес у детей к летнему времени года. Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с летними явлениями.	Фотовыставка «Как мы отдыхали летом»

ТН- тематическая неделя, ТОП-тематический образовательный проект, С- событие

## 2.4 Тематическое планирование по образовательным областям

### 2.4.1 Социально- коммуникативное развитие

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

## **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

## **3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

## **4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **1) В сфере социальных отношений.**

- Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
- Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
- Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного

поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины.

- Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.
- Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.
- Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

- Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.
- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

## **3) В сфере трудового воспитания.**

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар

делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).
- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).
- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### **4) В области формирования основ безопасного поведения.**

- Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.
- Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
- Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

- Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

### Организация деятельности по решению задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на разнообразные темы. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, Досуги и праздники. Совместная деятельность с детьми других групп.	Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> Совместные досуги и праздники Семейные проекты Выставки творческих работ детей и родителей Маршруты выходного дня <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Игротеки. Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы

#### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<b>Перспективный план по воспитанию этикетного поведения Реализация направления воспитания «Духовно-нравственное», «Социальное»</b>			
<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Название (что формируется)</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Сентябрь	<p>Культура поведения</p> <p>Вспомним правила поведения в группе</p> <p>Положительные моральные качества</p> <p>Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу.</p>	<p>Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей» «Как мы дежуриим».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок».</p> <p>Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе».</p> <p>Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете».</p> <p>Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»</p>
2	Октябрь	<p>Культура поведения</p> <p>Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.</p> <p>Положительные моральные качества</p> <p>Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.</p>	<p>Беседа «Попросить или отнять?».</p> <p>Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи“», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди».</p> <p>Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя.</p> <p>Совместные игры детей</p>
3	Ноябрь	<p>Культура поведения</p> <p>Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в</p>	<p>Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом</p>

		<p>группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе.</p> <p>Положительные моральные качества Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам.</p>	<p>(воспитатель из другой групп, музыкальный руководитель)».</p> <p>Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких».</p>
4	Декабрь	<p>Культура поведения Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях.</p> <p>Положительные моральные качества Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей</p>	<p>Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».</p> <p>Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей».</p> <p>Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга».</p>
5	Январь	<p>Культура поведения Я обидел или меня обидели - как поступать</p> <p>Положительные моральные качества Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки</p>	<p>Беседа «Умей извиниться».</p> <p>Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились».</p> <p>Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»</p>
6	Февраль	<p>Культура поведения Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.</p> <p>Положительные моральные качества Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.</p>	<p>Беседа «Как вести себя/на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам».</p> <p>Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».</p>
7	Март	<p>Культура поведения Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим</p> <p>Положительные моральные качества Формировать заботливое и внимательное отношение к маме,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте».</p> <p>Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л.</p>

		бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам.	Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
8	Апрель	<p>Культура поведения Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.</p> <p>Положительные моральные качества Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.</p>	<p>Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли».</p> <p>Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры.</p>
9	Май	<p>Культура поведения. Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать</p> <p>Положительные моральные качества Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и в собственных вещах</p>	<p>Беседа «Когда разговаривают взрослые»</p> <p>Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место».</p>

<b>Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности</b>			
<b>Реализация направлений воспитания: социальное, физическое, оздоровительное</b>			
№	Месяц	Тема	Виды деятельности
1	Сентябрь	<p>«Опасные предметы» Цель: формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить детей соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов</p>	<p>Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей. Рассматривание иллюстраций. Цель: провести беседу об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техники.</p>
2	Октябрь	<p>«Знакомство с улицей» (ПДД) Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения, магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.</p> <p>«Внешность человека может быть обманчивой» (Безопасность собственной жизнедеятельности) Цель: рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми; учить детей</p>	<p>Прогулка «Знакомство с улицей» Цель: дать общее представление о значении слова улица. Подвижная игра «ПДД». Цель: развивать двигательную активность, закреплять ПДД. Рассматривание альбома улицы нашего города.</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.</p>

		правильно вести себя в различных ситуациях (не открывать дверь незнакомым людям; не говорить, что ты дома один; не называть адрес в разговоре по телефону)	Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Не открывай дверь чужим людям».
3	Ноябрь	«Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми на улице» (Безопасность собственной жизнедеятельности) Цель: Обсудить с детьми, как нужно действовать при встрече с незнакомыми людьми в различных ситуациях (ни в коем случае нельзя соглашаться на предложение незнакомца пойти с ним куда-либо, нельзя брать что-либо, говорить свой адрес и телефон и др.)  «Беседа о правилах дорожного движения» (ПДД) Цель: Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.), предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя.	Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». Цель: знакомить с произведениями автора, через героев сказки закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.  Подвижные игры «Трамвай», «Воробушки и автомобиль» Рассматривание тематического альбома «Транспорт», иллюстраций о транспорте.
4	Декабрь	«Пожароопасные предметы» (пожарная безопасность) Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.  «Небезопасные зимние забавы» (Безопасность собственной жизнедеятельности) Цель: Формирование первичных представлений о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период	Д/и «Что горит, что не горит» Цель: знакомить с горючими и не горючими материалами Чтение произведений «Кошкин дом» С.Маршак, «Путаница» К.Чуковский, «Жил на свете слоненок» Е.Цыферов. Цель: уточнить, как героям удалось потушить пожар.  Д/и «Хорошо – плохо» Цель: закреплять правила безопасности во время катания на санках, с горки, на коньках, игре со снежками. Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», картины «Ну и покатался...». Цель: учить детей соблюдать правила, катаясь на санках, горках и играя со снегом.
5	Январь	«Осторожно, гололед!» (Безопасность собственной жизнедеятельности) Цель: формирование основ безопасного поведения	Д/и «Хорошо - плохо» Цель: закреплять правила поведения во время гололеда; развивать внимание, доказательную речь. Чтение стихотворения «Гололед»

		<p>в зимнее время года</p> <p>«Твои помощники на дороге» (ПДД) Цель: закрепить имеющиеся представления детей о светофоре, его назначении и принципе действия; развивать интерес к ПДД; познакомить детей с работой регулировщика на улице.</p>	<p>Д/и «Найди правильный светофор».</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением светофора.</p> <p>Загадывание загадок о светофоре.</p> <p>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой».</p>
6	Февраль	<p>«Огонь наш друг, огонь наш враг» (пожарная безопасность) Цель: Расширить знания детей о правилах безопасного поведения огнем; познакомить детей с профессией и формой пожарного. Учить детей как действовать во время пожара, запомнить номер телефона «01».</p> <p>«Правила поведения в транспорте» (ПДД) Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного и рассматривание иллюстраций на тему «Пожар»</p> <p>Цель: закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.</p> <p>С/р игра «Автобус»</p> <p>Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре.</p> <p>«Сказка про непослушного зайку и медвежат»</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»</p>
7	Март	<p>«Дорожные знаки» (ПДД) Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками и с их назначением; учить запоминать знаки; обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра».</p> <p>«Правила поведения с бездомными животными» (Безопасность собственной жизнедеятельности) Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.</p>	<p>Д/и «Какой это знак?», «Узнай знак, правильно ли поставили знак».</p> <p>Цель: закрепить знания о дорожных знаках.</p> <p>Чтение Г. Юрмин «Любопытный мышонок».</p> <p>Д/и: «Подумай и ответь»</p> <p>Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Домашние животные».</p>
8	Апрель	<p>«Поведение ребенка на детской площадке» (Безопасность собственной жизнедеятельности) Цель: Объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при</p>	<p>Д/и «Хорошо – плохо»</p> <p>Цель: закрепить с детьми правила поведения на детской площадке, развивать память и внимание.</p>

		<p>нарушении правил поведения; закрепить знания детей о том, что играть на проезжей части улицы нельзя.</p> <p>«Правила поведения на природе» (безопасность в природе) Цель: обогащать знание детей об окружающем мире; формировать знание о нормах и правилах поведения в природе; воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение в природе; расширять знания о жизни насекомых, растений, животных</p>	<p>Д/и «Да – нет» Цель: закрепить с детьми правила поведения на природе; развивать внимание, память наблюдательность, речь.</p>
9	Май	<p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (Безопасность собственной жизнедеятельности) Цель: Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения дома, развивать самосознание, сообразительность, внимание. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>«Опасные насекомые» (безопасность в природе) Цель: Дать понять детям о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного, познакомить с правилами взаимодействия с ними.</p>	<p>Д/и «Хорошо – плохо» Цель: закреплять правила безопасного поведения дома с опасными предметами; развивать внимание, память, речь.</p> <p>Рассматривание картинок «Насекомые», Д/и «Четвертый лишний», «Парочки» Цель: развивать внимание, закреплять знания о насекомых.</p>

**Перспективное планирование по профилактике дорожно – транспортного травматизма  
Реализация направлений воспитания: социальное, физическое, оздоровительное**

№	Месяц	Тема	Виды деятельности	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	<p>«Знакомство с улицей» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин на дороге. Воспитывать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя.</p>	<p>Строительные игры «Построй улицу, собери машину» Беседа «Что мы видели на улице». Беседы с рассматриванием иллюстраций. Чтение отрывков Серяков И. «Улица полна неожиданностей»</p>	Памятка «Азбука для родителей»

2	Октябрь	«Неделя ПДД» Цель: Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	Практическое упражнение по ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят». Ситуативные беседы: «Путешествие по улице» Просмотр картин с изображением улиц. Под. игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль».	Консультация: «До рога не терпит шалости – наказывает без жалости».
3	Ноябрь	«Наш друг- Светофор». Дать представление детям о светофоре (как выглядит, из каких геометрических фигур можно его собрать), раскрыть понятия: «светофор», «сигнал светофора», «красный», «зеленый»; дать представление о работе умного прибора – светофора; пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов;	Рассматривание модели «Светофор». Беседа, вопросы, игровые приемы. Рассматривание иллюстраций со светофором. Практическая игра «Собери светофор» Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Предложить детям раскрасить цветные кружки на светофоре. Ситуация общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора».	Выставка совместных рисунков детей и родителей на темы: «Я и светофор», ПДД – наши лучшие друзья»
4	Декабрь	«Познакомьтесь, грузовик» Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колеса, руль)	Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами Чтение А. Барто «Грузовик» Обведи по трафарету грузовичок и раскрась его. Ситуация общения «Для чего нужен грузовик» Сюжетно-ролевая игра «Машины возят кубики на стройку» Катание игрушек на машинках. Построим гараж для грузовика	Памятка «Как правильно переходить проезжую часть где нет светофора»
5	Январь	«Кто управляет грузовиком». Закрепить название частей грузовика; умение показать части и назвать; расширять представления о профессии «шофер», закреплять знания о том, что шофер, работает на грузовой машине,	Чтение Б. Заходер «Шофер», Я . Пишумов «Продуктовая машина» Раскрашивание раскрасок «грузовой транспорт» Ситуация общения «Покажем мишке, как работает шофер»	Рекомендации родителям по ПДД

		заправляет её бензином, перевозит грузы.	Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Самый быстрый грузовик»	
6	Февраль	«Путешествие в мир транспорта. Виды». Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, закрепить знания о городском транспорте, его видах; дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том, кто на нём работает; развивать внимание, память, логическое мышление, умение классифицировать транспорт.	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт». Коммуникативная игра «По земле, по небу, по воде», «На чем едут пассажиры», «Третий лишний» “Кораблик”., Чтение А. Барто “Самолет построим сами” Ситуация общения «Какой бывает транспорт». Постройка «Город» из строительного материала, Подвижные игры «Поезд», Воробушки и автомобиль», «Самолеты».	Памятка: «Приемы обучения юного пешехода»;
7	Март	«Я по улице иду». Продолжать знакомить детей с понятиями «проезжая часть дороги», «тротуар»; понимать и объяснять значение сигналов светофора; формировать Умение у детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (красный свет – стой, желтый – жди, а зеленый свет - иди);	Рассматривание иллюстраций, картины «Улицы города». Чтение О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Если свет зажегся красный...» Аппликация «Светофор» Ситуация общения «Почему пешеходы ходят по тротуару?». Практическое упражнение: «Построим улицу, где по дороге едут машины, а по тротуару ходят люди» Подвижная игра «Стой, жди, беги»	Памятка: «Детские автокресла – залог безопасности».
8	Апрель	«Ребенок и улица» Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «надземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.	Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов». Практическое упражнение: «Пешеход переходит улицу» Сюж. рол. игра: «Водители и пешеходы» Моделирование ситуаций общения «Расскажи о светофоре»	Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».

9	Май	<p>«Где можно и где нельзя играть».</p> <p>На конкретных игровых примерах дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя, играть можно только во дворе или на специально оборудованной «детской площадке». Обсудить с детьми различные опасные ситуации.</p> <p>Закрепить умение различать цвета, способствовать формированию координации движения и реакции на сигнал светофора; воспитывать дисциплину.</p>	<p>Беседа: «Где можно и где нельзя играть».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок. Д</p> <p>Коммуникативные игры: «Чего не хватает?», «Можно - нельзя».</p> <p>Чтение В. Алексеева «Три друга пешехода в любое время года»,</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережень»</p> <p>Ситуация общения «Почему нельзя играть на дороге»</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу»</p> <p>Подвижные игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Консультация: «До рога не терпит шалости – наказывает без жалости».</p>
---	-----	---	---	--

<b>Перспективное планирование по пожарной безопасности</b> <b>Реализация направлений воспитания: социальное, физическое, оздоровительное</b>			
№	Месяц	Тема	Виды деятельности
1	Сентябрь	<p>«Пожароопасные предметы»</p> <p>Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (спички, зажигалка), рассказать о их опасности.</p>	<p>Беседа: «Эта спичка невеличка»</p> <p>Чтение стихотворения «Спички не игрушки»</p> <p>Рассмотрение карточек с изображением пожароопасных предметов.</p> <p>Беседа «Отчего происходят пожары»</p> <p>Игровое упражнение «Тушение огня» (метание мешочков в горизонтальную цель).</p>
2	Октябрь	<p>«Предметы требующие осторожного обращения»</p> <p>Закрепить представление об электроприборах и о их опасности.</p>	<p>Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».</p> <p>Беседа «Осторожно электроприборы»</p> <p>Д/И «Домашние помощники»</p>
3	Ноябрь	<p>«Кто они пожарные»</p> <p>Дать понятие о профессии пожарного, ознакомление с одеждой пожарного.</p>	<p>Беседа «Профессия пожарный»</p> <p>Подвижная игра «Отважные пожарные»</p> <p>Д/И «Что нужно пожарному»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Отважные пожарные»</p>

4	Декабрь	«Что нужно для работы пожарному?» Познакомить детей с предметами необходимыми для тушения пожаров.	Практическое упражнение: «Можно – нельзя», «Найди нужный предмет». Беседа «Чем опасны хлопучки?» Коммуникативная игра «Чем тушат пожар» Конструирование из строительного материала «Пожарная машина»
5	Январь	«Что бы не случилось беды» Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной елочки»	Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» Д/И «Отгадай слово» Драматизация сказки «Кошкин дом»
6	Февраль	«Знакомство с пожарной сигнализацией» Рассказать детям о том, какие способы существуют для сообщения о пожаре.	Чтение и обсуждение произведения С.Маршака «Кошкин дом». Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом. Раскрашивание силуэта пожарной машины Игровая ситуация «Звоним пожарным»
7	Март	«Чем опасен дым?» Дать детям представление о причинах возникновения пожара, о том, как дым затрудняет работу пожарных.	Беседа «Чем дым опасен для человека» Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники» Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма»
8	Апрель	«Что такое пожарная безопасность» Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами.	Рассматривание плаката «Детям о пожарной безопасности» Беседа «Чем тушат пожар?» Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось» Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов. Ситуативный разговор: «Отчего происходят пожары?» Игровое упражнение «Кто быстрее соберется на пожар» Чтение стихотворения «О спичках»

9	Май	«Профилактика пожаров» Закрепить полученные знания о пожарной безопасности, дать детям представление о том какие меры предпринимают для предотвращения пожаров.	Дидактическая игра «Сложи пожарную машину» Драматизация сказки «Кошкин дом» Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена» Аппликация: «Новый дом для кошки»
---	-----	--	--

<b>Перспективное планирование нравственно-патриотического воспитания</b>			
<b>Реализация направлений воспитания: духовно-нравственное, патриотическое</b>			
Месяц	Тема	Вид деятельности	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	Правила по которым мы живем	Игра – беседа «Я беру игрушку» Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Консультация «Воспитание у детей толерантного отношения к сверстникам»
Октябрь	Культура и традиции	Осенины – игра-развлечение	Папка – передвижка: «Россия Родина моя»
Ноябрь	Моя семья	Игра – беседа «Наша дружная семья» Чтение стихов о семье	Создание фотоальбома «Моя семья»
Декабрь	Страна, ее столица, символика	Тематическое развлечение «Русский национальный костюм» Разучивание русских народных игр	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
Январь	Мой детский сад	Беседа «Мой воспитатель» беседа о труде взрослых	Создание книжек малышек «Праздник в семье»
Февраль	Будем Родине служить	Беседа «Наша родная армия» Вместе с папой – игра соревнование	Досуг с папами «Праздник 23 февраля»
Март	Я и моя семья	Игра – беседа «Я люблю маму и папу» Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки»	Фотоколлаж «Моя мама»
Апрель	Моя малая Родина	Беседа «Моя малая Родина» Игра соревнование «Вместе с папой»	Выставка поделок «Волшебный космос»
Май	Мой город	Игра – путешествие «Почта - экскурсия» Рисование «Моя улица»	Мой город – фотовыставка «Я в городе»
Июнь	Моя группа	Игра развлечение «В гости к Танечке идем»	Памятка для родителей «Правила культурного поведения, которые

			должны быть сформированы у дошкольника 5 годам»
Июль	Народный фольклор	Игра развлечение «Кот Васька» Музыкальное развлечение на основе народного фольклора	Рекомендации по подбору литературы народного фольклора
Август	Бабушка и дедушка	Игра – драматизация «Петушок и его семья» Рисование «Моя семья»	Беседы – консультации «Семья и детский сад»

#### 2.4.2 Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

**В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

- Сенсорные эталоны и познавательные действия. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4-м основным свойствам.
- Математические представления. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и

пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

- **Окружающий мир.** Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.
- **Природа.** Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

### Организация деятельности по решению задач ОО «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение.	Рассматривание, обследование, наблюдение. игры-экспериментирования Строительно-конструктивные,	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> Совместные досуги

<p>Опыты, экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p>Опыты, экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Создание символов, схем, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p>	<p>интеллектуального характера</p> <p>Совместные поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Маршруты выходного дня.</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-родителей:</i></p> <p>Игротеки.</p> <p>Семейный клуб</p> <p>Устные педагогические журналы</p>
---	--	--	---

### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перспективное планирование по Петербурговедению			
Реализация направлений воспитания: патриотическое			
Месяц	Тема	Цель	Взаимодействие с семьей
Сентябрь Октябрь Ноябрь	«Дома в нашем городе» «Невский проспект»	Познакомить детей с «ближним» городом (наш район, новостройки, улицы, проспекты). Познакомить с историческим центром нашего города и главной магистралью	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок

		Санкт-Петербурга — Невским проспектом.	
Декабрь Январь Февраль	«Нева» «Подвиг нашего города» «Дворцовая площадь»	Познакомить с высотными домами, определить разницу между 5-этажным домом и высотным (9, 14,22 этажа); рассмотреть элементы дома (крыша, стены, окна, балконы, двери и т. д.). Познакомить с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны. Познакомить с главной площадью нашего города.	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок
Март Апрель Май	«Петропавловская крепость» «Наш район» «День рождения города»	Познакомить с Петропавловской крепостью — сердцем нашего города. Познакомить с «ближним» городом	Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок

#### 2.4.3 Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### 1) Обогащение словаря.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### 2) Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### 3) Грамматический строй речи:

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

##### 4) Связная речь:

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### **6) Интерес к художественной литературе:**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

- **Развитие словаря.**

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

- **Звуковая культура речи.**

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

- **Грамматический строй речи.**

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных,

пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

- **Связная речь.**

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи. Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

- **Подготовка детей к обучению грамоте.**

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **Организация деятельности по решению задач ОО «Речевое развитие»**

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.	Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок,	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня.

<p>Специальное моделирование ситуаций общения. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.</p>	<p>скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>	<p>строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Игротренинги Игротеки. Родительские клубы и гостиные. Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы</p>
--	---	---	---

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.4.4 Организации деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### **1) Приобщение к искусству:**

- приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

#### **Изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

#### **Конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. 93

#### **Музыкальная деятельность:**

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать

освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### **Театрализованная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **Культурно-досуговая деятельность:**

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
  - осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
  - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
  - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
  - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### *Приобщение к искусству.*

- Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит

детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

- Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность:**

#### **Рисование.**

- Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

- Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

#### **Народное декоративно-прикладное искусство.**

- Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### **Лепка.**

- Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### **Аппликация.**

- Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

#### **Конструктивная деятельность:**

- Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).
- Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
- Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Музыкальная деятельность:**

- Слушание. Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
- Пение. Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
- Песенное творчество. Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

- Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

#### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

- Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
- Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

#### **Театрализованная деятельность.**

- Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.
- Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).
- Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

- Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.
- Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.).

Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (город, поселок).

- Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### Организация деятельности по решению задач ОО «Художественно- эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Мастер-классы. Мастерские для мальчиков. Девичьи посиделки. Маршруты выходного дня Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Мастерские и практикумы Родительские клубы Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы</i></p>

<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.</p>		
---	---	--	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота".

## 2.4.5 Организация деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

### Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### Содержание образовательной деятельности.

- Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.
- Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.
- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).
- Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

### Основные движения.

- Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.
- Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- Ходьба. Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом

вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

- Бег. Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием.
- Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.
- Упражнение в равновесии. Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.
- Общеразвивающие упражнения. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.
- Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы.
- Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.
- Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.
- Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в

ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

- Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
- Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
- Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
- Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.
- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».
- Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

#### **Формирование основ здорового образа жизни.**

- Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### **Активный отдых.**

- Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1–1,5 часов.
- Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.
- Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.
- Дни здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

#### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области**

"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перспективный план физкультурно - игровой деятельности			
№	Месяц	Название игры	Варианты игры (П,У,В,Т)
1	Сентябрь	П/И Лиса в курятнике П/И День/Ночь П/И Море волнуется раз П/И Слушай сигнал	п п п п
2	Октябрь	П/И Воробушки П/И Совушки П/И Паук и мухи П/И Птицы без гнезда	п п п п
3	Ноябрь	П/И Лиса в курятнике П/И Паук и мухи П/И Море волнуется раз П/И Мышеловка	в в в п
4	Декабрь	П/И Воробушки П/И Совушки П/И Слушай сигнал П/И Птицы без гнезда	в в в в
5	Январь	П/И День/Ночь П/И Паук и мухи П/И Море волнуется раз	в у у
6	Февраль	П/И Лиса в курятнике П/И Совушки П/И Слушай сигнал П/И Птицы без гнезда	у у у у
7	Март	П/И Воробушки П/И Паук и мухи П/И Море волнуется раз П/И Быстро по местам	у т т п
8	Апрель	П/И День/Ночь П/И Совушки П/И Птицы без гнезда П/И Мышеловка	у т т у
9	Май	П/И Лиса в курятнике П/И День/Ночь П/И Слушай сигнал П/И Мышеловка	т т т т

**Организация деятельности по образовательной области «Физическое развитие».**

<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Организованно образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<p>Закаливающие процедуры гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Физкультурные досуги и праздники.</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Физкультурные досуги и праздники Семейные проекты Маршруты выходного дня Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Родительский клубы: Вечера вопросов и ответов Устные педагогические журналы</i></p>

**Система оздоровительной работы**

Уделяется большое внимание физкультурно - оздоровительной работе: закаливанию, профилактическим мероприятиям, заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдаются все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

### План оздоровительных и профилактических мероприятий в группе.

№	Содержание	Срок
1	Утренняя зарядка	Утром- постоянно
2	Бодрящая гимнастика	После сна- постоянно
3	Динамические паузы	Между периодами непрерывной образовательной деятельности
4	Прогулка	2 раза в день- постоянно
5	Занятие по физическому воспитанию	3 раза в неделю
6	Воздушные ванны	Ежедневно
7	Профилактика нарушения осанки	В течении дня- постоянно
8	Профилактика плоскостопия	В течении дня- постоянно
9	Режим теплового комфорта	Постоянно при $t + 20^{\circ} \text{C} + 1^{\circ} \text{C}$
10	Фитонциды /ЛУК, ЧЕСНОК/	Во время еды
11	Профилактика переутомления	В течении дня- постоянно
12	Кварцевание групп	По графику- постоянно
13	Профилактика ОРВИ и гриппа	Постоянно

### 2.5 Игровая деятельность

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

#### Виды игровой деятельности:

1. Сюжетно-ролевая игра
2. Режиссерские игры
3. Игровые импровизации и театрализация
4. Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами:
  - Игры с водой, снегом, льдом;
  - Игры с мыльной водой и пеной;
  - Игры с зеркалами;
  - Игры со светом;
  - Игры со стеклами;
  - Игры со звуками
5. Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

## 2.6 Способы направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и словами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## Средняя группа

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог

использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей.

### **Задачи взаимодействия с семьями обучающихся:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями происходит дистанционно через:

- ВКонтакте – 95%
- электронная почта – 30 %
- личное общение – 100%

## Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

№	Месяц	Родительские собрания ( тема)	Консультации ( тема)	Конкурсы, акции, выставки (название)	Проекты ( тема)	Тренинги, мастер-классы	Открытые мероприятия ( вид, тема)
1	сентябрь	Особенности и развитие детей 5-ого года жизни» Что должен знать ребенок 4-5 лет	Консультация «Ребенок на дороге».	Фотовыставка «Как я провел лето»			
2	октябрь		Консультация «Как беречь здоровье!».	Выставка “Осенняя фантазия»  Фотоальбом «Мои любимые бабушка и дедушка»			Праздник “Золотая осень”
3	ноябрь		Одежда детей в группе и на улице	Фотовыставка «Я с мамой»			
4	декабрь			Выставка «Новогодние чудеса»		Мастер-класс “Ёлочная игрушка”	Праздник “Новый год”
5	январь		«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!).				
6	февраль	«Игра в жизни дошкольника»				Мастер-класс “Подарок для папы”	Тематическое развлечение “Наши папы лучше всех”
7	март		“Чистота- залог здоровья”	Фотовыставка			Праздник “8 марта”

				“Моя любимая мама”			
8	апрель		“Как провести выходной день с ребенком?”				
9	май	«Наши успехи».	“Меры безопасности в летнее время года”	Оформление стенда «Наши герои-ветераны»			

### **2.8 Коррекционно-развивающая работа (КРР)**

Подробное содержание КРР описано в ОП ГБДОУ.

### **2.9.Взаимодействие с социальными партнерами различных социокультурных институтов**

Социокультурное взаимодействие осуществляется в соответствии с планом сотрудничества ГБДОУ.

Более подробное описание взаимодействия, его перечень и функции подробно описаны в Образовательной программе ГБДОУ.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

#### 3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 12 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ГБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный период года;
- На теплый период года (оздоровительный)
- Гибкие режимы при неблагоприятных погодных условий для прогулок;
- Щадящие режимы для детей перенёсших заболевание;
- Адаптационный режим для детей раннего возраста.
- двигательный режим
- В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы имеют четкую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

#### **Особенности щадящего режима дня:**

- Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребенка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).

- Увеличивается время, необходимое для приема пищи.

- Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребенку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребенка в группе и на прогулке.

#### **Особенности адаптационного режима:**

- В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приема пищи и дневного сна. В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. При организации воспитательно - образовательного процесса планируется проведение игр-забав, досуги и праздники.

- Гибкость режима заключается в умении персонала группы в определенных условиях варьировать время, отведенное на различные виды деятельности детей: уменьшение или увеличение времени прогулки, отмена прогулки или образовательной деятельности с детьми, увеличение времени на самостоятельную игровую деятельность детей и многое другое.

**Оздоровительный режим** используется в летний период работы ГБДОУ и в соответствии со своим назначением не имеет занятий, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время **проведения занятий в холодный период.**

**В неблагоприятную погоду** образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ГБДОУ. При этом используются все виды игровой деятельности.

**В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки**, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, (концерты, общесадовые праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных условиях, в соответствии с СанПиН должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп прогулочных участках и не контактировали с детьми других групп.

Педагоги группы сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий, а также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Представленный в программе режим дня группы – это продуманная ГБДОУ система питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПиН).

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### **Ежедневное чтение.**

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре

родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в развивающее занятие в игровой форме — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Организация сна.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста (4-7 лет) не менее 13,5 часов, из которых не менее 2,5 часов отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила: В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3— 5 градусов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

**Организация прогулки.** Ежедневная продолжительность прогулки детей в ГБДОУ составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

#### **Организации питания.**

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

#### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

#### **Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### Организация организованной образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

#### Режим дня группы

Режимные моменты	Благоприятные погодные условия	Неблагоприятные погодные условия
<b>Дома</b>		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7.00-8.10	7.00-8.10
<b>В детском саду</b>		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30	8.20-8.30
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Совместная игровая деятельность. Настольно-печатные игры, дидактические игры, музыкальные игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Развивающее занятие в игровой форме 1	9.00-9.20	9.00-9.20
Совместная игровая деятельность, чтение художественной литературы	9.20-9.40	9.20-9.40
Развивающее занятие в игровой форме 2	9.40-10.00	9.40-10.00
Совместная игровая деятельность, чтение художественной литературы	10.00-10.15	10.00-10.15
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.15-10.25	10.15-10.25
Самостоятельная деятельность в детских игровых центрах, продуктивная деятельность, с/р игры, проектная деятельность, индивидуальная работа со специалистами		10.25-12.15
КГН, подготовка к прогулке	10.25-10.40	
Прогулка	10.40-12.00	
Возвращение с прогулки	12.00-12.15	
КГН, подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.15-12.40
КГН, подготовка ко сну, сон	12.40-15.05	12.30-15.05
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.05-15.25	15.05-15.25
Игровая деятельность, досуговая деятельность	15.25-15.45	15.25-15.45
КГН, подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.45-16.05
Совместная игровая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.05-16.20	16.05-19.00
КГН. Подготовка к прогулке	16.20-16.40	
Прогулка	16.40-18.20	
Возвращение с прогулки, КГН. Спокойные игры, уход домой	18.20-19.00	

**Щадящий режим.****Особенности щадящего режима дня:**

- Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребенка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).
- Увеличивается время, необходимое для приема пищи.
- Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребенку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребенка в группе и на прогулке.

<b>Режимные моменты.</b>	<b>Рекомендации.</b>
Самостоятельная деятельность детей /игровая, двигательная, продуктивная /.	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Утренняя зарядка	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Занятия. (по подгруппам) (перерыв между занятиями 10 мин.)	Уменьшить учебную нагрузку. На физкультурных занятиях исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка.	Одевать последними, раздевать первыми. Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, инд. занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки.	Умывание под наблюдением теплой водой.
Обед. Полоскание рта после еды.	Усадить за стол первыми. Полоскать рот теплой водой.
Закаливающие процедуры.	Исключить на две недели.
Подготовка ко сну, дневной сон.	Укладывать первыми, поднимать последними.
Бодрящая гимнастика.	Исключить на одну неделю.
Самостоятельная творческая деятельность.	Ограничить двигательную деятельность.
Подготовка к полднику. Полдник.	Мытье рук теплой водой.
Кружковая работа, развлечения, игры, труд, индивидуальные занятия и др.	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических.
Подготовка к прогулке.	Одевать последними.
Прогулка.	Ограничить двигательную активность.
Возвращение с прогулки.	Раздевать первыми.

**Режим двигательной активности**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1. Физкультурно- оздоровительная деятельность</b>		
1.1.	Утренняя зарядка	Ежедневно, длительностью от 10 минут

1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно между периодами организованной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз) не менее 10 минут.
1.3.	Физкультурная пауза	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3-5 минут.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 10- 15 минут.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью не более 10 минут.
1.6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно, во время пробуждения и подъёма детей. Длительностью от 5 минут.
<b>2. Занятие</b>		
2.1.	Физическое развитие детей	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более 15 минут.
2.2.	Занятия в бассейне	1 раз в неделю по подгруппам длительностью не более 15 минут
<b>3. Самостоятельная образовательная деятельность</b>		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Физкультурно - массовые мероприятия</b>		
4.1.	Неделя здоровья	Два- три раза в год (последняя неделя квартала)
4.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц. Длительностью 20 минут.
4.3.	Физкультурно- спортивные праздники	2 – 3 раза в год. Длительностью не более 40 минут.
4.4.	Игры – соревнования между группами	
<b>5. Совместная физкультурно- оздоровительная работа ДОО и семьи</b>		
5.1.	Индивидуальные консультации	Определяются инструктором по физической культуре или воспитателем группы.
5.2.	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями	Согласно Плана работы с родителями. По желанию родителей и детей
5.3.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительной работе	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья,...

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимое внимание уделяется закаливанию, заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируется то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдаются все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Данная работа в группе проводится в соответствии с планом оздоровительных и профилактических мероприятий.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный, физкультурный зал, бассейн, кабинет учителя- логопеда, кабинет педагога- психолога, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована. Педагоги строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

### 3.1 Структура организации образовательной деятельности

Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ГБДОУ ЦРР-д/с№60 (календарное планирование) включает следующие блоки:

- развивающее занятие в игровой форме;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

**Занятия** реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Образовательная деятельность с детьми** осуществляется и в процессе проведения **режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между занятиями, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

**Самостоятельная деятельность** (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Индивидуальная работа** – это деятельность специалиста и воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

В ГБДОУ ЦРР введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами:

- перспективный план физкультурно- игровой деятельности (ФИД);
- перспективный план формирования этикетного поведения у воспитанников;
- перспективное планирование по формированию основ безопасности;
- перспективный план по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- перспективный план мероприятий по пожарной безопасности;
- перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников ;
- перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников;

**Вариант оформления модели образовательного процесса: планирование в ГБДОУ ЦРР по структурным компонентам образовательного процесса**

<i>Режим</i>	<i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	<i>Развивающее занятие в игровой форме</i>		
<i>1 половина дня</i>				
<i>2 половина дня</i>				
<i>Взаимодействие с семьей и социумом:</i>				

Ежедневный объем и содержание базовых видов занятий определяется образовательной программой ГБДОУ ЦРР в соответствии с регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующим ГБДОУ ЦРР и согласовывается старшим воспитателем, где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности:

**Режим двигательной активности**

№	Содержание	Особенности организации
<b>1. Физкультурно- оздоровительная деятельность</b>		
1.1.	Утренняя зарядка	Ежедневно, длительностью 10 минут
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно между периодами непрерывной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз) не менее 10 минут.
1.3.	Физкультминутка	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3-5 минут.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 10- 15 минут.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 10-12 минут.
1.6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно, во время пробуждения и подъёма детей. Длительностью от 5- 7 минут.
<b>2. Занятия</b>		

2.1.	Физическое развитие детей	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более 15 минут.
<b>3. Самостоятельная образовательная деятельность</b>		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия (в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)</b>		
4.1.	Неделя здоровья (во время школьных каникул)	Два- три раза в год (последняя неделя квартала)
4.2.	Физкультурный досуг	1раз в месяц. Длительностью не более 20 минут.
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год. Длительностью не более 40 минут.
<b>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ГБДОУ и семьи</b>		
5.1.	Индивидуальные консультации	Определяются инструктором по физической культуре или воспитателем группы.
5.2.	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями	Согласно Плана работы с родителями. По желанию родителей и детей
5.3.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья,...

### Требования к организации образовательного процесса

Показатель	возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 4 до 5 лет	10 мин

### Организация образовательной деятельности

День недели	Образовательная область/ Вид деятельности	Время проведения
понедельник	Познавательное развитие/Социально-коммуникативное развитие ➤ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (В Т.Ч. МИР ПРИРОДЫ)	9.00 – 9.20
	Физическое развитие ➤ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	9.40 – 10.00
вторник	Художественно - эстетическое развитие ➤ АППЛИКАЦИЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ (чередуются через неделю)	9.00 – 9.20

	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> ➤ МУЗЫКА	<b>9.40 – 10.00</b>
	<b>Физкультурно-игровая деятельность 2,4 неделя</b>	<b>15.25-15.45</b>
<b>среда</b>	<b>Познавательное развитие</b> ➤ Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия (РЭМП)	<b>9.00 – 9.20</b>
	<b>Физическое развитие</b> ➤ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на улице)	<b>11.00-11.20</b>
<b>четверг</b>	<b>Речевое развитие</b> РАЗВИТИЕ РЕЧИ/ ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чередуются через неделю)	<b>9.00 – 9.20</b>
	<b>Физическое развитие</b> ➤ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<b>9.40 – 10.00</b>
	<b>Музыкально игровая деятельность 1,3 неделя</b>	<b>15.25-15.45</b>
<b>пятница</b>	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> ➤ РИСОВАНИЕ/ЛЕПКА (чередуются через неделю)	<b>9.00 – 9.20</b>
	<b>Художественно - эстетическое развитие</b> ➤ МУЗЫКА	<b>9.40 – 10.00</b>
<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ:</b>		<b>10</b>

### 3.2 Традиционные мероприятия группы

Месяц	События и праздники
Сентябрь	1 сентября - День знаний; 27 сентября - День дошкольного работника
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	4 ноября - День народного единства. День матери.
Декабрь	Новый год
Январь	Рождество
Февраль	23 февраля - День Защитника Отечества, Масленица
Март	8 марта - Международный женский день
Апрель	1 апреля - День смеха; Международный день детской книги; 12 апреля - День космонавтики
Май	27 мая - День основания Санкт-Петербурга
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей; 12 июня - День России
Июль	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности 27 июля - день военно-морского флота
Август	9 августа - День физкультурника 22августа - День государственного флага России

### 3.3 Особенности организации условий пребывания детей в развивающей предметно-пространственной среде группы.

В группе созданы различные центры активности:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

**Размещение коррекционного центра носит интегративный характер.**

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек).

Более подробно об оснащении центров и методическом обеспечении смотри в паспорте группы №16 «Почемучка»