

## **Аннотация к рабочей программе воспитателей группы среднего возраста (4-5 лет)**

Рабочая программа по развитию детей группы среднего возраста разработана воспитателями:

- Группа №4- Кабаткина Е.А.,Ковалева Т.Е.
- Группа №8-Волкова Л.А.,Позднякова Е.Ю.
- группа № 16 – Фроловой Т.В., Чуевой Н.В.
- группа №18 – Башкардиной И.Е., Ухалкиной В.Е.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
  - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
  - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Цели Программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Основной формой образовательной деятельности является занятие.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Система оценки результатов освоения программы представлена в виде целевых ориентиров и осуществляется в форме педагогической диагностики, которая обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей.