

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ ЦРР-детский сад №60  
Красносельского района СПб  
Е.Н.Богомолова

введено в действие приказом  
от 31.08.2023 №105-АХД

УЧТЕНО  
Мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
ГБДОУ ЦРР-детского сада №60  
Красносельского района СПб  
Протокол от 31.08.2023 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центра развития ребенка - детского сада № 60 Красносельского района  
Санкт-Петербурга

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>2</b>
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>8</b>
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>40</b>

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>ссылка ФОП ДО</b>	
		<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков</i>			

<i>(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное воспитания</b>	<b>направление</b>	29.2.2.2. стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>		29.2.2.3. стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>		29.2.2.4. стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		29.2.2.5. стр.176

<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Экологическое направление воспитания</b>			
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, как естественной среде жизнедеятельности и формированию основ рационального природопользования.		<b>Человек, природа, познание</b>	
<i>Экологическое воспитание направлено на воспитание экологосберегающего отношения к самой природе, к людям ее охраняющим и созидающим; отношения к себе, как части природы, рациональное использование и охрана ее ресурсов, понимание важности задач экосбережения и экосозидания (формирование экологической культуры)</i>			
<b>Финансово-экономическое направление воспитания</b>			
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование финансовой культуры		<b>человек, труд, сотрудничество</b>	
<i>Финансово-экономическое направление воспитания направлено на формирование умений социализации в социально-экономической жизни. Формирование умений понимать и ценить окружающий предметный мир как результат труда, осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», рационально оценивать способы и средства выполнения желаний;</i>			

корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации. Воспитывать личностные качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1.	<i>стр.178</i>
		29.3.2.	<i>стр.179</i>
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;

		<p>бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p>

		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской,	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

		музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Экологическое	Человек, природа, познание	Владеющий основами экологической культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Владеющий основами экологической культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
Финансово-экономическое	Человек, труд, сотрудничество	-	Владеющий основами финансовой культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			29.3
			<i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
<b>Уклад ГБДОУ</b>			29.3.1
			<i>стр.181</i>
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>			
<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>			
<p><b>Уклад образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей:</b></p> <p><b>Особенности и их влияние на уклад ГБДОУ.</b></p>			

Особенность ГБДОУ	Влияние особенности на уклад ГБДОУ	
Направленность на светское воспитание	Основывается на традициях и особенностях воспитания в Санкт-Петербурге	
Учет особенностей местонахождения ГБДОУ и мест проживания семей воспитанников.	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей микрорайона и ближнего окружения воспитанников.	
Участие в программе «Эко-школы/Зеленый флаг»	Приоритетное осуществление экологического воспитания в рамках реализации программы. Межрайонное взаимодействие. С 2018г. ГБДОУ является участником программы «Эко-школы/ Зеленый флаг»	
Наличие традиций и традиционных мероприятий.	Осенние праздники и развлечения; совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами; новогодние праздники и развлечения; масленица; мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия с папами в рамках проектной деятельности к Дню защитника отечества; праздники к международному женскому дню; мероприятия памяти к Дню Победы в ВОВ; образовательные мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню города; участие в традиционных районных конкурсах «Танцевальная мозаика», «Весенняя капель», конкурсы ДДТ и ИМЦ Красносельского района ЦГПВиБЖ Красносельского района, конкурсы художественно-творческой направленности. участие в традиционных городских конкурсах «Картина из мусорной корзины», «Разукрасим мир стихами», «Экология глазами детей» Участие в конкурсах и фестивалях экологической направленности в рамках реализации программы «Эко-школы/Зеленый флаг»	
Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности	Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и района.	
Режимы дня, разработанная в ГБДОУ	Режим дня на холодный период , адаптационный, при карантине, при неблагоприятных погодных условиях. Оздоровительный режим на теплый период включает режим при неблагоприятных погодных условиях.	

<p>Формы перспективного планирования, разработанные в ГБДОУ.</p>	<p>перспективный план формирования этикетного поведения у воспитанников  перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников  перспективный план нравственно-патриотического воспитания  перспективный план формирования основ безопасности жизнедеятельности (ФОБ)  перспективный план профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ)  перспективный план по пожарной безопасности  перспективный план по формированию финансовой грамотности  перспективный план формирования экологической культуры (в том числе в рамках программы «Эко-школы/Зеленый флаг»)</p>	
<p>Корпоративные традиции коллектива</p>	<p>Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива.  Поздравления с профессиональными и календарными праздниками, днями рождения (воспитанники, педагоги, сотрудники), юбилейными и памятными датами.</p>	
<p>Включение в практику инновационных и интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Наличие опыта и авторского материала в вопросах взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами</p>	
<p>Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях разной направленности</p>	<p>Постоянно расширяющееся сетевое взаимодействие в соответствии с реализуемыми задачами ГБДОУ и отдельных групп.</p>	
<p>Интерактивные экскурсии выходного дня с родителями и детьми.</p>	<p>В рамках сетевого взаимодействия.</p>	

### **Цель и смысл деятельности ГБДОУ, ее миссия.**

**Целью** деятельности ГБДОУ является всестороннее формирование личности ребенка, в том числе активной гражданской позиции, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ГБДОУ.

**Миссия** заключается в объединении усилий ГБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### **Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ГБДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на различных уровнях (внутри ГБДОУ, район, город);
- реализация компетентностного подхода в воспитательно-образовательном процессе ГБДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ГБДОУ;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ГБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям** ГБДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ГБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ГБДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

### **Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ.**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

#### **Образ ГБДОУ. Ее особенности, символика внешний вид.**

Имидж ГБДОУ – эмоционально окрашенный **образ** ГБДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ГБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ГБДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Деятельность в ГБДОУ осуществляется в двух отдельно стоящих зданиях двух- и трех этажных. Оба здания ГБДОУ находится в непосредственной доступности от автобусно - троллейбусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

Стиль учреждения формируется с учетом миссии, стратегических целей и задач в соответствии с основными принципами, правилами и нормами деловой этики. Внешним элементом стиля является символика учреждения, используемая для визуального восприятия окружающими учреждения:

- эмблема,
- деловой стиль в одежде.

ГБДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни

торжеств. При выборе символов и атрибутики ГБДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ГБДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

**Эмблема ГБДОУ** представляет собой представляет собой круг белого цвета. Вверху, по центру, солнце, от которого по краям расположена радуга. В центре размещен дом зеленого цвета с людьми, выполняющие различные виды деятельности.

- Круг-гармония, непрерывность развития;
- Белый цвет фона отражает самооценку и уникальность детства;
- Солнце-освещение, выявление, поддержка;
- Радуга-реализация творческого потенциала и его разносторонность;
- Дом-учреждение, место событийности;
- Зеленый цвет дома отражает гармонию (экологию души), эмоциональное благополучие, бережное отношение к окружающей среде;
- Человечки, выполняющие различные виды деятельности – символ принципа разнообразия детства.

С 2018 года ГБДОУ участвует в программе «Эко-школы/Зеленый флаг».

**Эмблема ГБДОУ**, как участника программы «Эко-школы/Зеленый Флаг»

Экологическая эмблема представляет собой круг, обозначающий гармонию, в центре которого находится еловая шишка зеленого цвета - цвета самой природы.

Ель - самый древний древесный организм на земле. Главный помощник в спасении заболоченных территорий лесов, а также выделяет полезные летучие вещества - фитонциды, которые способны убивать бактерии и другие вредные микроорганизмы.

Еловая шишка символизирует плодородие, возрождение, начало новой жизни, ведь в её пазухах (чешуйках) развиваются семена. У древних шишка олицетворяла собой вихревую спираль, а спираль лежит в основе ДНК и является формой нашей Галактики. В ней закодирована вся информация вселенной.

Именно поэтому в нашей эмблеме каждая чешуйка является объектом природы - живой и неживой и находится в тесном взаимодействии с человеком.

В тоже время древние шишку считали «вместилищем души», поэтому её мы обозначили символом сердца, как близкое понятие детям. Человек - это часть самой природы. Судьба планеты зависит от деятельности человека.

Дети изображены с распростертыми руками, ладони открыты, что подчёркивает бережное отношение к природе.

Основной цвет эмблемы жёлтый - это цвет солнца и улыбок, символ тепла и энергии, отличный мотиватор к действию. Как источник света, солнце символизирует знания о природе и стремление заботиться об окружающем нас мире.

В том числе жёлтый цвет эмблемы олицетворяет принадлежность к нашему детскому саду, ведь на его стенах изображено солнце с лучами.

Кольцо голубого цвета, в которое заключена наша эмблема символизирует безопасность и чистоту планеты, потому что многое в деле защиты планеты напрямую зависит от нас самих.

Экология – это ответственность каждого и главное «впитанное с молоком матери» осознание личной ответственности за природную среду. Именно поэтому на эмблеме изображена семья ежей «от мала до велика», а ёж – справедливый, трудолюбивый и заботливый является главным символом эко-школы «зелёный флаг» в России.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотекой, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества.

### **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ГБДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ГБДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ГБДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

### **Социальное партнерство.**

В ГБДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);
- внешний уровень (медицинские учреждения (детская поликлиника №53), учреждения культуры, ИМЦ Красносельского района, библиотеки, общественные организации).

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Ключевые правила ГБДОУ. Структура образовательного года**

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Новогодние праздничные дни	01.01-10.01*

Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-30.05	
Летний оздоровительный период	01.06-31.08	

- *Даты могут варьироваться в соответствии с производственным календарем РФ*

**Структура образовательного процесса в режиме дня**

<b>Утренний блок 7.00-8.45</b>	<b>Дневной блок 8.45-15.30</b>	<b>Вечерний блок 15.30-19.00</b>
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность - образовательная деятельность -коррекционно-развивающая деятельность -проектная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -культурно-досуговая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ.**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

**Традиции ГБДОУ:**

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.
- формирование позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности.
- формирование культуры безопасного поведения;
- формирование бережного отношения к природе родного края.

В ГБДОУ регулярно проводятся календарные (государственные), народные и экологические праздники. Приобщение детей к народным традициям и бережному отношению к окружающей среде помогает воспитывать здоровую, активную, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия, сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты, марафоны, челленджи, акции.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

***Ежедневные традиции:***

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Утренний круг», «Вечерний круг»

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новое приключение (образовательное событие), детские вопросы и инициативы, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются личностные, научные и др. проблемы (развивающий диалог)

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня («Вечерний круг»). Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, спора, организует обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-то хорошее.

***Еженедельные традиции:*** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «А что у вас?»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции. Развивать умение совместного планирования предстоящих событий.

Ребенок рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями.

Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе и вместе с детьми создают план-календарь.

***Ежемесячные традиции:***

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе

с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

«По страницам экокалендаря»

Цель: развитие представлений о природном объекте, его месте в окружающей среде, знакомство с историей экологических дат, воспитание бережного отношения к природе.

Знакомство тем или иным природным объектом реализуется через игровую, художественно-продуктивную и проектную деятельности.

***Ежегодные традиции:***

«Тематические выставки», проект «Галерея народов России», фестиваль «Катюша», марафон «Дорогой памяти», акция «Крышечки Доброты», «Разноцветное лето», проект «Семена Дружбы», акция «Час Земли, телемост «День Земли».

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ГБДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный»;
- «У врача»;
- «Театральный».

**Культура поведения воспитателя.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения;
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ГБДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ГБДОУ.

Культура поведения сотрудников регулируется «Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ», «Положением о цифровом этикете», «Положение об этике общения в учебном профиле VK-мессенджере», «Правила внутреннего трудового распорядка» и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ГБДОУ.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ГБДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	<p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр природы в группе. Природа на территории ГБДОУ</p>	<p>Государственные символы РФ, города, района, учреждения, символика группы</p> <p>Фото первых лиц РФ и области. Папки передвижки «День России», «День флага», «День Победы»</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Изделия народных промыслов.</p> <p>Природный материал.</p> <p>Цветы.</p> <p>Наборы животных, деревьев, растений.</p> <p>Глобус, географическая карта</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Д/и игры, пособия</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Наборы тематических иллюстраций</p> <p>Аудио- и видео-материалы, м/ф серии «Гора самоцветов»</p>
Жизнь, милосердие, добро	<p>Тематические стенды.</p> <p>Оформление стен групповых помещений.</p>	<p>Фото выставки.</p> <p>Книги и пособия.</p> <p>Стенд «Полянка добрых дел»</p> <p>Фотоальбом «По дороге добра»</p>
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Центр эмоционального развития</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Стенды для родителей.</p> <p>Фотовыставки.</p>	<p>Игры на развитие эмоционального интеллекта</p> <p>Д/И, пособия,</p> <p>Картотеки стихов, загадок,</p> <p>Книги</p> <p>Интерактивная песочница</p> <p>Подушка – дружка.</p> <p>Коробочка – мирилка</p> <p>Художественная литература</p> <p>Книги, пособия.</p>

	<p>Выставки творчества. Экран эмоционального настроения</p>	<p>Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа», «Наши праздники» Портфолио</p>
Познание	<p>Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. Тематические альбомы «Я архитектор», «Я исследователь» Календарь погоды Интраактивный блок «Играем вместе», Интерактивный стол «Развиваемся вместе» Интерактивный пол Макеты, модели Аудио- и видео-материалы</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ГБДОУ. Стенд для родителей</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Интерактивный скалодром Интерактивный пол Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия, наборы тематических иллюстраций «Виды спорта», «ЗОЖ», «Здоровое питание» Макеты, модели ПДД, ОБЖ Книги, папки-передвижки, Картотеки игр, загадок, стихов Д/и, р/и, с/р игры «Спасатели», «Пожарные» Костюмы</p>

		Ростомер Стенд «Наши достижения»	
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. Тематические альбомы. Наборы тематических иллюстраций «Профессии»	
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества	
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
Экологическая культура	Центр природы	Стенд программы «Эко-школы/Зеленый флаг», символика, флаг программы. Д/и, р/и игры экологической направленности, Коллекции плодов, семян, Альбомы, гербарии Макеты, модели Книги, пособия Интерактивный блок «Экологика», Аудио- и видео-материалы	

Основы финансовой культуры	Интеграция в игровых центрах	С/р «Банк», «Супермаркет» Д/и, пособия, атрибутика Макет «Банкомат», «Кассовый аппарат», Костюмы Книги Коллекции монет
----------------------------	------------------------------	---

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах, залах (музыкальном, спортивном) и в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с детскими видами деятельности подробно описаны в рабочих программах педагогов.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Социокультурные особенности.**

Особенностью осуществления образовательного процесса является расположение ГБДОУ в «спальном» районе Санкт-Петербурга на достаточном удалении от центра города, где расположены его достопримечательности и муниципальный округ «Южно-Приморский», который исторически связан с событиями ВОВ, что нашло свое отражение в названиях его улиц и проспектов, а также в организации работы по патриотическому воспитанию.

Географическое расположение ГБДОУ (рядом река, Матисов канал, Финский залив, Южно-приморский парк) располагает к осуществлению приоритетного направления – экологического воспитания.

В Красносельском районе отсутствуют объекты промышленного производства. В районе имеются культурно – массовые и спортивные центры (ДДЮТ, ЦППВиБЖ Красносельского района, Санкт-Петербургский центр физической культуры и спорта Красносельского района, Библиотечно-информационный центр «ИНТЕЛЛЕКТ», Южно-Приморский парк). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга.

ГБДОУ активно взаимодействует с библиотечно-информационным центром «Интеллект» по следующим направлениям:

- социальное- знакомство с объектом культуры «Библиотека» и его инфраструктурой;
- познавательное развитие;
- речевое развитие (активизация интереса к художественной литературе и развитие предпосылок функциональной читательской грамотности);
- организация конкурсного движения.

### Региональные особенности.

Программа воспитания ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники воспитательно-образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда - то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Принципы Программы основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее – Концепция) и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства

Санкт-Петербурга. Концепция определяет суть «петербургского воспитания» на основе следующих характеристик уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

### Характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга

Наименование характеристики	Пояснение к характеристике
поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимовлиянием, влиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многословностью, демократичностью городского сообщества.
инновационный и творческий характер	Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России.
устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям	Петербургцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа.
открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания.

преемственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.
-----------------	---

Характеристики социокультурного пространства Санкт-Петербурга определяют принципы воспитания:

- принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры; способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;
- принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;
- принцип самовоспитания (самосовершенствования) ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- принцип демократизма, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- принцип гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- принцип взаимодополнения, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений,**

Программа воспитания учитывает базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга:

- направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями;
- постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения;
- государственная координация профориентационной работы, включенность Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;
- социальное партнерство в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью на трех уровнях:
  - межведомственное взаимодействие;
  - государственно-частное партнерство;
  - сетевое взаимодействие образовательных и других организаций;
- практико-ориентированный характер профориентационной работы;
- доступность;
- перспективность – обращенность в будущее, как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Кроме принципов, перечисленных выше и в обязательной части Программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются принципы:

- прогностичности – ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на использование его в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в процессе воспитания, на проявление потребностей и мотивов социальнозначимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности – обеспечение постепенного обогащения содержания различных направлений воспитания, возвращение к пройденному на более высоком уровне;
- системности – предполагает восприятие социального мира как систему, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей, поступки взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип учета особенностей семейного воспитания обучающихся.

### **Конфессиональные особенности.**

Основной контингент обучающихся ГБДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ГБДОУ есть дети из семей других национальностей (в большей степени семьи мигрантов).

Санкт-Петербург — многонациональный и многоконфессиональный город. Более трех столетий здесь бок о бок дружно живут люди многих национальностей и мировых вероисповеданий. Благодаря гармоничному развитию отношений между носителями различных религиозно-культурных традиций. Огромнейшим достоянием Петербурга является сохранение и почитание культурных обычаев и религиозных святынь его мульти-этнических народов.

Главной особенностью реализации Программы является *мультикультурный подход*.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов РФ.

Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ГБДОУ. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и сообразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Приглашая в ГБДОУ представителей разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечаются праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать телемосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

<b>Воспитывающая среда ГБДОУ</b>	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p>		

<p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>		
<p><b>Профессионально-родительское сообщество</b> включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p><b>Детско-взрослая общность</b> объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,</p>		

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Наиболее актуальной формой разновозрастного взаимодействия в ГБДОУ является воспитательное событие. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

<b>Вид общности</b>	<b>Подвиды и участники общности</b>
---------------------	-------------------------------------

профессиональная общность	<p><b>Коллектив сотрудников ГБДОУ</b> – включает всех сотрудников ГБДОУ (Общее собрание работников ОУ).</p> <p><b>Педагогический коллектив ГБДОУ</b> – включает педагогических работников ГБДОУ (педагогический совет ОУ)</p> <p><b>Педагогический коллектив групп</b> общеразвивающей и направленности – включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности.</p> <p><b>Творческая группа</b> по разработке положений и программ – выбранные педагоги ГБДОУ</p>	
профессионально-родительская общность	<p><b>Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения</b> – включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников (Совет родителей).</p> <p><b>Профессионально-родительская общность группы</b> - включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы.</p> <p><b>Инициативная профессионально-родительская общность</b> – члены Совета родителей ГБДОУ, администрация ГБДОУ</p>	
детско-взрослая общность	<p><b>Детско-взрослая общность Образовательного учреждения</b> – включает всех сотрудников ГБДОУ, всех обучающихся ГБДОУ, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ.</p> <p><b>Детско-взрослая общность группы</b> – включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ, взаимодействующих с данной возрастной группой.</p>	
детская общность	<p><b>Детская общность группы</b> – включает воспитанников конкретной возрастной группы.</p> <p><b>Детская общность сверстников в ГБДОУ</b> – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста)</p>	
<b>ссылка ФОП ДО</b>		
<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на	6)	стр.184

приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия (марафоны, челленджи)</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность детей.</li> </ul> <p>Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.</p> <p>Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана.</p>		

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

### **Традиционные мероприятия и события ГБДОУ:**

- участие воспитанников в районных конкурсах художественно- эстетической направленности , организуемых Центром гражданско-патриотического воспитания Красносельского района и ДДТ Красносельского района;
- ГБДОУ тематических выставок, конкурсов с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- мероприятия в рамках реализации групповых проектов (конкурсы, досуги, мастер-классы, тренинги, экскурсии выходного дня);
- мероприятия экологической направленности;
- дни рождения воспитанников ( в группах).

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации , существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, концерты, общесадовские праздники, экскурсии, мастер-классы, тренинги) необходимо исключить.

### **Круг годовых праздников и традиционных событий**

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, Выставки, фестиваль
сентябрь		День знаний	День работника ДОУ(27.09)	День здоровья	
			Парад тюльпанов		
октябрь		Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»		«Осенины»	Поделок из природного Материала «Осенние фантазии»

			День пожилого человека		
ноябрь		День матери	День народного единства		
Декабрь	Новогодний карнавал				Новогодний калейдоскоп
январь		Ленинградский День Победы	День полного снятия блокады (27.01)		
февраль		23.02 День защитника Отечества		Защитник Отечества (спортивн.) Масленица	
март	Праздник бабушек и мам		Международный Женский день – 8 марта		«Мамочка любимая»
апрель		Книжкины именины	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04) День Земли (22.04)	День юмора и смеха	Фестиваль танца Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца»
май	Выпускные балы	Этот день Победы...	День Победы (09.05) День Города (27.05)	Город мой над Невой	Фестиваль «Катюша» Люблю я всей душой красивый город мой!
июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06.- день защиты детей День сказок А.С.Пушкина День России		Экологическая акция Выставка семейного творчества «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»
		22.06 День памяти и скорби			
июль				08.07.	

				День семьи	
август		22.08. День Российского флага			
<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b></p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</li> <li>– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</li> </ul>					
<p><b>Организация предметно-пространственной среды</b></p> <p>Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;</li> <li>– компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;</li> <li>– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;</li> <li>– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</li> </ul>					

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

<b>Наименование</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Направлени е совместной деятельност и</b>	<b>Предполагаемы й результат</b>	<b>Основани</b>
Детская поли- клиника №53	Физическое и оздоровительное	Проведение лечебно — профилак- тических мероприятий	Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников.	<b>договор</b>
ГБОУ ЦППМС Красносель- ского района	Физическое и оздоровительное	Осуществлен ие взаимодейств ия в вопросах организац и работы	Формирование к концу до- школьного обучения у детей правильну ю речь.	

		психолого — медико - педагогиче- ской комиссии в дошкольно м учреждении		
ДДТ Красно- сельского рай- она	Эстетическое	участие в конкурсах	Развитие художественног о творчества детей	
Центр гражданско- патриотическо го воспитания Красносельско го района	Патриотическое, духовно- нравственное, социальн ое, Физическое и оздоровительное Эстетическое	участие в конкурсах	Формирование ценностей духовно- нравственного и патриотического воспитания через детское творчество	
Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельско го района	Физическое и оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях	Формирование представления о здоровом образе жизни у до- школьников	
Библиотека «Интеллект»	Познавательное, духовно-нравственное, Эстетическое	Тематические занятия, участие в конкурсах	развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры. Формирование предпосылок фуункционально й читательской грамотности	
ООО «Санкт- Петербург за экологию Балтики»	Экологическое, Духовно-нравственное, социальное	Научно- методическое сопро- вождение	Реализация программы «Эко- школы/Зеленый флаг»	договор

Общественная организация «Прозрачные воды Невы»	Экологическое	Научно-методическое содействие	Реализация межрегионального проекта «Семена Дружбы»	
<b>Сотрудничество коллектива ГБДОУ с школами</b> обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным уровнем общего образования.				
<b>Результаты освоения программы воспитания</b>	<b>Результаты освоения программы на уровне ДО</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</b>		
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>– Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.</li> <li>– Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</li> </ul>		
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</li> <li>– Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> <li>– Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</li> <li>– Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</li> <li>– Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</li> <li>– Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>– Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</li> <li>– Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>– Проявляет уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</li> <li>– Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>– Уважительно относится к защитникам Родины.</li> <li>– Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>	
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</li> <li>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе</li> <li>– Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</li> <li>– Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>– Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</li> <li>– Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</li> <li>– Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</li> <li>– Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе</li> <li>– Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</li> <li>– Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> <li>– Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям,</li> </ul>	

	<p>поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>– Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</li> <li>– Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</li> <li>– Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li> <li>– Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> <li>– Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li> <li>– Слушает и уважает мнения других людей.</li> <li>– Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</li> <li>– Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– Управляет своим эмоциональным состоянием.</li> <li>– Имеет свое мнение, может его обосновать.</li> <li>– Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</li> <li>– Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</li> <li>– Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> <li>– Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно.</li> </ul>	<p>другим старшим и младшим людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует правила этики и культуры речи.</li> <li>– Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>		
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</li> <li>– Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</li> <li>– Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</li> <li>– Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</li> <li>– Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</li> <li>– Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</li> <li>– Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</li> <li>– Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</li> <li>– Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов.</li> <li>– Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>– Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– Поддерживает опрятный внешний вид.</li> <li>– Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> <li>– Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</li> <li>– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>		
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>– Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– Понимает, что все люди имеют равные права.</li> <li>– Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</li> <li>– Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</li> <li>– Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> <li>– Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>	
Формирование основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</li> <li>– Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</li> <li>– Самостоятельно организует поиск информации</li> <li>– Критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</li> </ul>	

<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</li> <li>– Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</li> <li>– Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> <li>– Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</li> <li>– Бережно относится ко всему живому.</li> <li>– Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>	
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</li> <li>– Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</li> <li>– Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</li> <li>– Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</li> <li>– Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</li> <li>– Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</li> <li>– Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> <li>– Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</li> <li>– Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</li> <li>– Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</li> <li>– Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</li> <li>– Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</li> <li>– Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> <li>– Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активно участвует в общественно полезной деятельности.</li> <li>– Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	результатам труда людей.	
Воспитание финансово-экономической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет представления об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка),</li> <li>– Имеет представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. -Владеет элементами культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использует полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>– Владеет навыками анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана</li> </ul>	

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников воспитательно-образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ГБДОУ, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

**Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками в ГБДОУ**

Наименование должности (по штатному расписанию ГБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Все сотрудники ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ.</li> <li>• Формирование у детей навыков культуры общения, поведения,</li> </ul>

	<p>уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.</li> <li>• Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</li> <li>• Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи.</li> <li>• Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ.</li> <li>• Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада.</li> <li>• Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению.</li> <li>• Поощрение детской дружбы с общественной направленностью.</li> <li>• Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.</li> </ul>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий.</li> <li>• Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы.</li> <li>• Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу в ГБДОУ.</li> <li>• Контроль за воспитательной работой в ГБДОУ</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе</p> <p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания.</li> <li>• Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся.</li> <li>• Планирование воспитательной работы в ГБДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями, подведение итогов, рефлексия.</li> <li>• Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ГБДОУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий.</li> <li>• Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ГБДОУ по вопросам</li> </ul>

	<p>воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.</p>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания ГБДОУ. Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы .</li> <li>• Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</li> <li>• Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</li> <li>• Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы.</li> <li>• Тиражирование эффективных авторских разработок</li> <li>• Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</li> <li>• Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ.</li> <li>• Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</li> <li>• Создание условий в спортивном зале.</li> <li>• Самообразование по вопросам воспитания обучающихся.</li> <li>• Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания.</li> <li>• Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы.</li> <li>• Тиражирование эффективных авторских разработок</li> <li>• Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений</li> <li>• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми</li> <li>• Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города</li> <li>• Развитие творческого отношения к миру</li> <li>• Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ГБДОУ</li> <li>• Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада</li> <li>• Создание условий в музыкальном зале</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообразование по вопросам воспитания обучающихся</li> <li>• Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания</li> <li>• Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы</li> <li>• Тиражирование эффективных авторских разработок</li> <li>• Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</li> </ul>
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников</li> <li>• Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников</li> <li>• Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня</li> <li>• Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь</li> <li>• Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников</li> <li>• Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования</li> <li>• Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса</li> <li>• Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) по согласованию с педагогами.</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

##### **Нормативное обеспечение:**

В данном разделе представлены решения на уровне ГБДОУ по внесению изменений:

- в должностные инструкции педагогических работников;
- ведению договорные отношения, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).

Перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского района СПб;
- Программа развития ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского района СПб;
- Рабочая программа воспитания ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского района СПб;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила пребывания детей в ГБДОУ
- Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ
- Положением о правилах цифрового этикета ГБДОУ.
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

**Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского района СПб в разделе «Документы», «Образование»:**

<http://60krsl.dou.spb.ru/svedeniya/dokumenty>, <http://60krsl.dou.spb.ru/svedeniya/obrazovanie>

#### Методическое обеспечение:

Для реализации программы воспитания в ГБДОУ используется:

Наименование	Ссылка	QR-код
практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	<a href="https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/">https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/</a>	
Ресурсы ГБДОУ	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Wo0rIViGvZkAgQ">https://disk.yandex.ru/i/Wo0rIViGvZkAgQ</a>	

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания ГБДОУ осуществляется в ходе реализации:

- стратегических ориентиров Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020;
- стратегических ориентиров Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, утвержденной тремя вице-губернаторами Санкт-Петербурга 19.12.2020 и 24.12.2019;

- стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 г.г., утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р;

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.