

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР-детский сад №60 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ ЦРР детского сада № 60
Красносельского района СПб
Е.Н.Богомолова
Введено в действие приказом от
31.08.2023г. №105-АХД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
На 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор:
Никифорова Е. В.
Учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Федько Н.В.
Учитель-логопед
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.3	Значимые для реализации Программы характеристики:	5
1.3.1	Характеристика возрастных особенностей воспитанников.	5
1.3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	8
1.3.3	Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР.	9
1.4	Целевые ориентиры (планируемые результаты)	9
1.5.	Логопедическое обследование.	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Технологии, используемые учителем логопедом	11
2.2.	Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	11
2.3.	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ГБДОУ ЦРР – детского сада №60	12
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	13
2.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса (по возрастным группам и разделам физического развития)	14
2.6.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов	30
2.7.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	33
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
3.1.	Расписание работы учителя-логопеда	39
3.2.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	41
	Приложение №1	43

	Приложение №2	51
	Приложение №3	54
	Приложение №4	56
	Приложение №5	57

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

- В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования «ФГОС ДО», Федеральной образовательной программы дошкольного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой ГБДОУ ЦРР -детского сада № 60

Рабочая Программа коррекционно-развивающей работы предназначена для детей 5 — 7 лет с Фонетическим Нарушением Речи (ФНР), зачисленных на логопедический пункт ГБДОУ ЦРР - детского сада №60.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 01.08.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом от 17 октября 2013 г. N 1155 Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образования стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения российской Федерации от 06.08.2020 № р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организации, осуществляющих образовательную деятельность";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Устав;
- Положение о логопедическом пункте.

1.1 Цель и задачи программы

Целью рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи:

- формирование правильное произношение фонем;
- умение различать оппозиционные фонемы;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов.
- обогащение и активизация словарного запаса детей, создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы:

- преемственности;
- от простого к сложному;
- поддержки инициативы детей;
- сотрудничества с семьей.

Подходы:

- комплексный;
- индивидуальный;
- гуманистический;
- деятельный;
- личностно-ориентированный.

Направления работы с целевыми группами:

- оказание коррекционно–развивающей помощи детям с ФНР зачисленным на логопедический пункт по ТПМПК (ППК);
- часто болеющие дети, зачисленные на логопедический пункт по ТПМПК (ППК);
- билингвы (при наличии);
- дети ООП, ОВЗ и дети, имеющие инвалидность (при наличии).

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с индивидуальным маршрутом на каждого ребенка. (Приложение №1)

Выполнение задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и работы специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие участники образовательного процесса подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

1.3 Значимые для реализации Программы характеристики:

1.3.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Подготовительная группа (дети от шести до семи лет).

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9- 11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10- 15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной

степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Словарь.

К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3500 – 7000 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов, когда ребенок вкладывает в них свой смысл. В отдельных случаях в словаре детей встречаются просторечные слова и обороты.

В процессе работы с детьми воспитатель стремится расширять их запас слов. Необходимо, чтобы ребенок сознательно, т. е. вникая в смысл, усваивал слова из основного словарного фонда родного языка, устойчивые словосочетания (идиоматические выражения), доступные для его понимания (на скорую руку; ни свет, ни заря и др.), чтобы он умел употреблять образные слова и выражения. Воспитатель приучает детей широко пользоваться словарным запасом, быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, правильно произносить многосложные, трудные, но часто употребляемые слова: электричество, аквариум, и др.

Грамматический строй.

К шести годам дети овладевают основными закономерностями изменения слов и сочетания их в предложении. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам, например: «У меня нет перчагков», «Она не нашла подругов» и др. Задача воспитателя - научить детей ясно выражать свои мысли в ответах на вопросы; согласовывать слова в предложении; более полно и правильно, чем в младшем возрасте, строить предложения при рассказах и пересказах; правильно пользоваться союзами и союзными словами в сложноподчиненных предложениях.

Звукопроизношение.

В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. С этими детьми проводится работа по сопоставлению звуков, выделению их отличительных признаков, определению места звука в слове. Иногда у ребенка с быстрым темпом речи наблюдается нечеткость, небрежность произношения, смешение звуков. Такие дети нуждаются в индивидуальном подходе при работе над звуковой культурой речи. В подготовительной к школе группе могут встречаться дети с различными недостатками произношения, обусловленными отклонениями в развитии речи. Такие дети нуждаются в специальной помощи логопеда. В процессе работы, используя индивидуальный подход, помощь родителей, логопеда, необходимо всех детей научить правильно произносить звуки родного языка, различать и правильно употреблять сходные звуки.

Характеристика контингента воспитанников ГБДОУ ЦРР – детский сад № 60:

- число воспитанников с речевыми нарушениями:
- детей с ФНР - 28 человек;
- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования.
- анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с речевыми нарушениями.

Для детей с речевыми нарушениями проводятся индивидуальные занятия.

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Сведения о семьях воспитанников, посещающих логопедический пункт**

Полная семья	26
Неполная семья	2
Многодетная семья	0
Семьи «группы риска»	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Группа, возраст детей	Особенности детей						
	Пол		Группа здоровья	Контактность	Ведущая рука		Билингвизм
	Ж	М			П	Л	
Подготовительная группа 6 -7лет	12	16	I - 4 II - 22 III - 2 IV - 0	Легко вступают в контакт - 24 детей. Иногда выступает инициатором общения – 1 ребенок. С трудом вступает в контакт - 0 , Замкнут, не может быть инициатором общения – 0 Не сразу идут на контакт, но постепенно	27	1	0

				раскрывается в общении – 3 детей.			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

1.3.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР.

Фонетическое нарушение речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов произношения фонем. Дети с ФНР — это дети с дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

В фонетическом недоразвитии речи детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции – неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «сгарял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

Результаты освоения программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта, обладает следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- > *Нормализация фонетической стороны речи:*
правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
Дифференцирует все звуки;
- > *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- > *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

> *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы

1.5 Логопедическое обследование.

Участники логопедического обследования	Периодичность	Методики
Все воспитанники ГБДОУ	1 раз в год (1-15 сентября)	Косинова Е. М. «Логопедические тесты»; Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда»
Обследование детей старших и подготовительных групп, для комплектования логопункта на будущий учебный год.	Январь (2 недели)	
Воспитанники, направленные на логопункт	2 раза в год (сентябрь, май)	

Результаты обследования заносятся в речевые карты детей (см. Приложение 4) с последующей разработкой индивидуальных маршрутов (см. Приложение 5).

II. Содержательный раздел.

2.1. Технологии, используемые учителем-логопедом

- *Общеобразовательные педагогические технологии:* проблемное обучение, дифференцированное обучение.
- *Игровые технологии:* логопедические дидактические игры.
- *Коррекционные образовательные технологии:* технологии коррекции звукопроизношения, технологии развития лексико-грамматической стороны речи, технологии развития связной речи.
- *Здоровьесберегающие образовательные технологии:*
Компенсаторно-нейтрализующие технологии: динамические паузы в сочетании с речевым материалом, зрительная гимнастика.
Стимулирующие технологии: формирование речевого дыхания, мимическая гимнастика, самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры, доска Бильбоу.
- *Информационно-обучающие технологии.*

Формы работы

- Консультационно-диагностическая;
- Коррекционно-развивающая;
- Консультативная

2.2 Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- > Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- > Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- > Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ГБДОУ ЦРР - детский сад № 60 и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ГБДОУ ЦРР - детский сад №60 образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ГБДОУ ЦРР - детский сад № 60 по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ГБДОУ ЦРР - детский сад № 60 в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

- Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 В) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.3 Содержание и организация коррекционно-логопедической деятельности (далее – логокоррекционная работа) в условиях логопедического пункта ГБДОУ ЦРР - детский сад № 60

Целевая группа - дети с ФНР зачисленные на логопедический пункт по ТПМПК (ППК);
 Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР у детей, зачисленных на логопункт ГБДОУ ЦРР - детский сад № 60, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ГБДОУ ЦРР - детский сад № 60-подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Средства: дидактические игры, настольно-печатные игры; разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений; речевые задания, игры и упражнения; работа по нормализации звукопроизношения; беседы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии и дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ГБДОУ ЦРР, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Модель организации коррекционно-развивающей работы (взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса).

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами: администрацией, ТПМПК, детской поликлиникой, детской библиотекой «Интеллект», школой, в том числе дистанционно.
Коррекционно-развивающие: индивидуальные, подгрупповые, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Коррекционно-развивающая деятельность в ходе режимных моментов.		

В коррекционно-развивающее занятие включены инновационные компьютерные технологии с использованием Умного зеркала ArtikMe.

В середине занятия учитель-логопед проводит релаксационную и динамическую паузу.

В итоге логокоррекционной работы дети обладают следующими умениями и навыками:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно--ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и планирования индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки). Для обеспечения разностороннего развития речи детей, в содержание обучения и воспитания введено 28 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического изучения темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассивного словаря), так и для активизации (употребление в самостоятельной речи), с учетом индивидуального подхода.

2.5. Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема, задачи и содержание работы
Сентябрь, 1-3 недели	Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии. Зачисление на логопункт. Входящий логопедический мониторинг воспитанников, занимающихся на логопункте. Отражение результатов логопедической диагностики в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной работы с детьми.
Сентябрь 4 неделя	Неделя безопасности дорожного движения. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.
Октябрь 1 неделя	Золотая осень. Деревья. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.
Октябрь 2 неделя	Грибы и ягоды. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости- глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
Октябрь 3 неделя	Фрукты и овощи. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение

	<p>активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Ознакомление с буквой Б и звуками [б], [б'].</p> <p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости и мягкости согласных звуков. Подготовка к формированию укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов. Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p>Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию укладов шипящих звуков.</p> <p>Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Откуда хлеб пришел?</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых: слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости- глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p>
<p>Ноябрь, 1 неделя</p>	<p>День народного единства. Моя малая Родина.</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного</p>

	<p>использования в речи слов-антонимов (<i>большой- маленький, крупный- мелкий</i>).</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи.</p> <p>Дифференциация простых предлогов (<i>на - с, в — из, над — под</i>) в речи.</p> <p>Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные суменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>), глаголов с различными приставками (<i>прилететь, улететь, подлететь, отлететь</i>). Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[с']³ [с'Н³]'^в ряду звуков, слогов, слов.</p>
<p>Ноябрь, 2 неделя</p>	<p>Домашние животные.</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному</p>

	<p>плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя</p>	<p>Птицы. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>). Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>
<p>Ноябрь, 4 неделя</p>	<p>День матери. Моя семья. Обогащение предметного словаря. Листопад, дождь, время года, осень, ливень, морось, погода, урожай, ветер, листва, заморозок. Активизация глагольного словаря. Капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть. Обогащение и активизация словаря признаков. Осенний, затяжной, пасмурный, дождливый, спелый, опавший, цветной (цвета).</p>

	<p>Активизация словаря наречий. Дожливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Туча по небу плывет — тучи по небу плывут.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дождь — дождик, дождичек.</p> <p>Образование глаголов с приставками. Птицы улетели. Птицы с дерева слетели.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>День с ветром — ветреный день. Погода осенью — осенняя.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода. Составление рассказа-сравнения о всех периодах осени (ранняя, поздняя, середина).</p> <p>Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях</p>
Декабрь, 1 неделя	<p>Здравствуй, зимушка зима! Систематизация представлений о зимующих птицах.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх- драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>
Декабрь, 2 неделя	<p>Дикие животные.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов... Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием слово. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>
Декабрь, 3 неделя	<p>Игрушки.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по</p>

	<p>усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там).</p> <p>Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.</p> <p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Формирование правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>
Декабрь, 4 неделя	<p>Здравствуй, Новый год!</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование</p>

	<p>навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок). Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>
Январь, 1,2 недели	<p>Зимние забавы. Зимние виды спорта. Промежуточное обследование. Грузовой и пассажирский транспорт. Правила дорожного движения. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх- драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>
Январь , 3 неделя	<p>Животные севера.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там).</p> <p>Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.</p>

	<p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Формирование правильных укладов шипящих звуков.</p>
<p>Январь , 4 неделя</p>	<p>Неделя здоровья. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>
<p>Февраль, 1 неделя</p>	<p>Одежда. Обувь. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там). Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Формирование правильных укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и</p>

	<p>прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>
Февраль, 2 неделя	<p>Головные уборы.</p> <p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация. Зимние головные уборы: шапка, ушанка, берет, платок 2. Детали. Поля, козырек, заклепки, ленты, завязки, помпоны. 3. Названия профессий людей, носящих форменные головные уборы. Военные, летчики, моряки, почтальоны. <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Что можно делать с головными уборами? — Выкраивать, продавать, носить, чистить, дарить</p> <p>Активизация словаря признаков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимы. Легкий - тяжелый, мягкая - жесткая. 2. Качественные прилагательные. <p>Шляпа — форменная, теплая, легкая, цветная (красная, желтая, синяя), удобная, стильная, яркая, старинная.</p>
Февраль, 3 неделя	<p>Защитники Отечества.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей.</p> <p>Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх- драматизациях.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Автоматизация сонорных звуков в словах.</p> <p>Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>
Февраль, 4 неделя	<p>Посуда.</p> <p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.</p> <p>Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование, навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями.</p>

	<p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (бидон), двумя закрытыми слогами (кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ка-стрю-ля) и использования их в речи. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование навыка составления рассказа- описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>
<p>Март, 1 неделя</p>	<p>Здравствуй, весна! Мамин день.</p> <p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена).</p> <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки). Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в предложении. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы,</p>

	<p>трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости : [с]-[ш], Ы-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л']¹, [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']- [л']-([) в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p>
<p>Март, 2 неделя</p>	<p>Весна. Признаки весны. Весенние гости. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов. Совершенствование четкости дикции. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>
<p>Март, 3 неделя</p>	<p>Неделя математики. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами- синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (плавал - плавала - плавали). Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных</p>

	<p>предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Автоматизация сонорных звуков в тексте. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось). Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p>
<p>Март, 4 неделя</p>	<p>Мир профессий.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков в тексте. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки- описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
<p>Апрель, 1 неделя</p>	<p>Животные Африки.</p> <p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы.</p> <p>Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник). Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять</p>

	<p>по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости : [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р]-[л']-П в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось). Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану</p>
<p>Апрель, 2 неделя</p>	<p>Загадочный космос. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа). Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Апрель, 3 неделя</p>	<p>Книжника неделя. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p>

	<p>Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>
<p>Апрель, 4 неделя</p>	<p>День пожарной охраны. Мир воды и воздуха.</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.</p> <p>Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось). Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>
<p>Май, 2 неделя</p>	<p>День Победы.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять</p>

	<p>по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложно подчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом</p>
<p>Май, 3 неделя</p>	<p>Насекомые.</p> <p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
<p>Май, 4 неделя</p>	<p>День города.</p> <p>Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка</p>

	<p>употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось). Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>
--	---

Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа описан в Приложении №1.

2.6. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ГБДОУ ЦРР - детский сад № 60 предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Направления совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ГБДОУ ЦРР - детский сад № 60 реализуются следующим образом.

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;
- обогащает содержание детской речи.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например: подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать деятельность на занятиях, совместные действия со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, а в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях.

Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ГБДОУ в ППК	Апрель	Заведующий ГБДОУ, учитель-логопед, медицинские работники
Комплектование логопункта с учетом рекомендаций ТПМПК	Апрель—июнь	Заведующий ГБДОУ, учитель-логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о психофизическом развитии детей, детей билингвов, выявления потребностей	Сентябрь	Учитель- логопед, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Учитель- логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Специалисты, учитель-логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	учитель-логопед, специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями, детей билингвов (семинар)	Октябрь	Учитель- логопед, педагог-психолог
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми, занимающимися на логопункте (семинар-практикум)	Ноябрь	Учитель- логопед
<p>Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям, в т.ч. дистанционная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам 	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Заведующий ГБДОУ, учитель- логопед</p>
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		

Обследование речевого развития детей детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования	Сентябрь— октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Учитель- логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Учитель- логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Специалисты, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Учитель- логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель- логопед

р

2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

На логопедическом пункте логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- анкетирование
- организация тематических собраний;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- мастер-классы;
- тренинги;
- открытые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков;
- оформление стенда учителя-логопеда;
- дистанционные (электронная почта, мессенджеры, социальные сети). Дистанционная работа ведется со всеми целевыми группами: дети с ФНР зачисленным на логопедический пункт по ТПМПК (ППК); часто болеющие дети, зачисленные на логопедический пункт по ТПМПК (ППК); билингвы (при наличии); дети ООП, ОВЗ и дети, имеющие инвалидность (при наличии).

Для успешного коррекционного обучения детей используется индивидуальная логопедическая тетрадь с речевыми заданиями. Также, работа в тетради направлена на подготовку обучения грамоте, развитию мелкой моторики. Тетрадь распечатывается на каждого ребенка и заполняется два раза в неделю учителем-логопедом.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, а также создают условия для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных (автоматизация звука), если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

В работе с дошкольниками учитель-логопед использует инновационную разработку «умное зеркало» ArtikMe - специальный профессиональный логопедический инструмент, основной целью которого является развитие артикуляции, речевого дыхания, автоматизация и дифференциация звуков, закрепления навыков звукового анализа и синтеза, обогащение и расширение словаря. Достижение этих целей осуществляется через игровую деятельность, что мотивирует ребенка выполнять упражнения более эффективно. Для каждого ребенка прорабатывается индивидуальный маршрут занятия и корректируется в соответствии с успехами. Устройство подходит для взаимодействия не только с ребенком, но и с родителем, поскольку зеркало записывает занятие. Учитель-логопед может делиться записью (аудио, видео), что позволит повторить материал самостоятельно, в домашних условиях.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ГБДОУ ЦРР - детский сад № 60.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование, в том числе дистанционно (Google форма)	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, а также их педагогическую осведомленность. Оказание поддержки семьям, воспитывающих детей, для которых русский язык не является родным. Актуализация информационных каналов связи с семьями
	Анкетирование (для родителей детей билингвов)	«Проблемы двуязычия, многонационального общения»	
	Родительское собрание	«ФНР - причины, основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
	Анкетирование	Согласие на логопедическое обследование ребенка	Попросить разрешение законных представителей на логопедическое обследование ребенка
	Индивидуальные беседы (для всех целевых групп)	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
Консультация (для всех целевых групп)	Презентация «Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей с особенностями и основными приемами проведения артикуляционной в домашних условиях	

	Семинар практикум с участием детей	«Наш веселый язычок» 1. Важность выполнения АУ при дизартрии 2. Виды АУ (Общие специальные) 3. Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок» 4. Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про	Познакомить родителей разнообразными артикуляционными упражнениями
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений
	Консультация	«Как заниматься с детьми дома» 1. Как заниматься по логопедическим тетрадям, дневнику красивой и правильной речи 2. Обмен опытом 3. Выставка «Логопедические игры»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Октябрь	Мастер-класс	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
	Семинар практикум с участием детей	«Как наши пальцы помогают нам говорить» 1. Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2. Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам) 3. Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
	Индивидуальные беседы (для всех целевых групп)	«Спрашивали-отвечаем»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики

Ноябрь	Консультация	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
	Консультация (для всех целевых групп)	«Учим детей читать»	Познакомить родителей способами развития связной речи и включения детей в диалог
	Консультация	«Как и что читать детям» 1. Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» 2. Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. 3. Обмен опытом 4. Выставка «Литература детям»	Познакомить родителей с технологией обучения чтению детей посещающих логопедический пункт
	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за I квартал»	Познакомить родителей с результатами коррекционной работы.
	Открытые индивидуальные занятия (для всех целевых групп)	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать
	Консультация	Презентация «Фонематический слух-основа речи»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
	Семинар практикум с участием детей	«Звуки - это то, что мы слышим и говорим» 1. Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2. Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 3. Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха

Январь	Индивидуальные беседы (для всех целевых групп)	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Консультация (для всех целевых групп)	Презентация «Готов ли ребенок к школе»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
	Консультация (для всех целевых групп)	«Скоро в школу» Активная беседа 1.Способы знакомства с Буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.) 3.Обмен опытом	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
Февраль	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ФНР
	Открытое занятие	«Я умею красиво и правильно говорить»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине (дети с ФНР)
	Родительское собрание	«Итоги работы за II квартал»	Познакомить родителей с результатами коррекционной работы.
Март	Индивидуальные консультации (для всех целевых групп)	По вопросам родителей	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
Апрель Май	Анкетирование (для всех целевых групп)	«Я и мой ребенок»	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом
	Родительское собрание	«Итоги работы за III квартал»	Познакомить родителей с результатами коррекционной работы.

III. Организационный раздел.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ГБДОУ ЦРР — детский сад №60 условно делится на 3 периода:

- 1 период - сентябрь - ноябрь;
- 2 период - декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Логопедическое обследование всех воспитанников ГБДОУ ЦРР - детский сад № 60 проводится с 1 по 15 сентября. С 15 по 30 сентября зачисление детей подготовительной (-ых) к школе групп (-ы) на логопункт ГБДОУ ЦРР - детский сад №60. Логопедические занятия проводятся с 1 октября по регламенту занятий, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни не должна превышать 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе не более 5 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Дети с ФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами, проводится итоговое обследование.

В июне коррекционно-развивающие занятия проводятся на открытом воздухе. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Расписание работы учителя-логопеда

День недели	Время	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Понедельник	8:00-12:00	8:00-12:00		
Вторник	8:00-12:00	8:00-12:00		
Среда	14:00-18:00		14:00-18:00	14:00-15:00
Четверг	8:00-12:00	8:00-12:00		
Пятница	8:00-12:00	8:00-12:00		

ГОДОВОЙ ПЛАН

учителя - логопеда на 2023- 2024 учебный год

Основные направления	Содержание	Сроки
1. Работа с детьми	1. Логопедическое обследование детей всех возрастных групп.	1-15 сентября
<i>Консультационно-диагностическое направление</i>	2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов логопедической работы с детьми, зачисленных на логопункт.	3-я неделя сентября
	3. Создание базы целевых групп (при наличии)	Октябрь
	4. Обследование детей старших и подготовительных групп.	Январь
	5. Комплектование логопункта на будущий учебный год.	Март-май
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми по: • обогащению и активизации активного и пассивного словаря; • формирования грамматических средств языка; • развитие связной речи; 	Количество занятий зависит от периода

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; • исправление дефектного звукопроизношения; • исправление нарушений слоговой структуры речи 	обучения
<p>2. Работа с педагогами</p> <p><i>Консультативное направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов логопедического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ГБДОУ. • Консультации для воспитателей: • «Развитие связной речи дошкольников в процессе исследовательской деятельности на примере изучения темы • «Использование дидактической методики для развития речи детей с ФНР» • «Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ФНР». • Участие в методических объединениях. • Оценка результатов проведённой логопедической, коррекционной работы. 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
3. Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о результатах обследования детей. Определение задач индивидуальной работы. 2. Анкетирование, беседа с родителями, сбор анамнестических данных. 3. Консультации: «ДОУ и семья: воспитываем ребенка с нарушением речи» (для всех целевых групп). 4. Оформление логопедического уголка «Логопед рекомендует». 5. Знакомство с новинками учебно-методической литературы. 	<p>Сентябрь.</p> <p>В течение года</p> <p>Каждую среду</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

4. Работа по повышению квалификации	1. Изучение новинок учебно-методической литературы.	В течение года
	2. Участие в методических объединениях.	В течение года
	3. Подборка дидактических игр по лексическим темам.	В течение года
	4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.	В течение года

3.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями и методическое обеспечение логопедического кабинета

Для обеспечения эффективности коррекционно-логопедической работы созданы специальные условия обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (см. паспорт кабинета учителя-логопеда).

«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей, посещающих логопункт».

Коррекционно-развивающая среда в ДО является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством в воспитании и развитии детей. Она имеет существенное отличие, так как решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей.

Создание специальных условий для развития и коррекции через различные виды деятельности.

- Обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: физических, социальных, духовных.

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей.

При построении коррекционной образовательной среды ДО для детей, посещающих логопункт учитываются следующие принципы:

- 1 Принцип развития - взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

2. Принцип природосообразности - соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка.

3. Принцип психологической комфортности - создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия».

4. Принцип взаимодействия - установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители).

5. Принцип доверительного сотрудничества - отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве;

6. Принцип обучения деятельности - обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формировании готовности к самостоятельному познанию у детей.

В модель развивающей среды логопедического кабинета включено размещение пособий с учетом реализации рабочей образовательной программы, условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Создание специального пространства — это и организация рабочего места для занятий с ребенком: подбор мебели и технических средств в соответствии с антропометрическими данными ребенка (ростом, весом);

Созданы благоприятные условия для развития детей с нарушением зрения: достаточная освещенность помещения, удобное размещение ребенка за столом, расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, соответствующая длительность зрительных нагрузок, организация во время занятий разнообразных коррекционных упражнений для зрения;

Детям с неустойчивым вниманием и пониженной эмоциональной отзывчивостью предлагаются игрушки и дидактические игры красочные, простые, одновременно выразительной формы, реалистично отображающие объекты реальности, безопасны в употреблении и соответствуют уровню психического развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета: содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, полифункциональная, доступна и безопасна.

Маркеры всех направлений воспитания отражены в организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

Подробнее описание РПС кабинета учителя-логопеда см. паспорт кабинета учителя-логопеда.

Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа

Неделя	Тема	Кол-во часов	Задачи
Сентябрь			
1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		
3	Звук «А »	1	Выделение звука «А» из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	Звук и буква «А»	2	Знакомство с буквой «А». Понятие «звук» и «буква». Чтение и письмо букв А, а.
4	Звук «У»	1	Выделение звука «У» из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).
	Звук и буква «У»	1	Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв У, у.
	Звуки и буквы «А», «У»	1	Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, У а.
Октябрь			
1	Звук «О»	1	Выделение звука «О» из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ.
	Звук и буква «О»	2	Знакомство с буквой «О». Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
2	Звук «И»	1	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ.
	Звук и буква «И»	2	Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ.
3	Звук «Э»	1	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука «Э» с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
	Звук и буква «Э»	2	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ
4	Звук «Ы»	1	Выделение звука «Ы» из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА.
	Звук и буква «Ы»	1	Обозначение буквой звука «Ы» в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.

	Дифференциация звуков и букв «И- Ы»	1	Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы «Ы-И»
5	Гласные звуки и буквы	1	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова.
	Слог	1	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем.
	Ударение	1	Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
Ноябрь			
1	Звуки «М, мь»	1	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков «М, мь» из состава слова. Дифференциация звуков М-МЬ. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.
	Звук и буква «М»	2	Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА.
2	Звуки «В, вь»	1	Выделение звуков «В, вь» из состава слова. Анализ слогов типа ВА.
	Звук и буква «В»	2	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом -В.
3	Звуки «Н, нь»	1	Выделение звуков «Н, нь» из состава слова. Дифференцирование звуков «Н- НЬ». Анализ слогов типа НА, АН.
	Звук и буква «Н»	2	Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом - НА.
4	Звуки «П, пь»	1	Выделение звуков «П, пь» из состава слова. Дифференцирование звуков «П-ПЬ». Последовательное выделение звуков в словах.
	Звук и буква «П»	2	Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом -По.
Декабрь			
1	Звуки «Т, ть»	1	Выделение звуков «Т, ть» из состава слова. Дифференцирование звуков «Т-ТЬ». Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.

	Звук и буква «Т»	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот.
2	Звуки «К, кь»	1	Выделение звуков «К, кь» из состава слова. Дифференцирование звуков «К-Кь». Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.
	Звук и буква «К»	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.
3	Звуки «С, сь»	1	Выделение звуков «С, сь» из состава слова. Дифференцирование звуков «С-Сь». Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .
	Звук и буква «С»	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
4	Звуки «Х, хь»	1	Выделение звуков «Х, хь» из состава слова. Дифференцирование звуков «Х-хь». Звуко-слоговой анализ слов <i>мох, уха</i> .
	Звук и буква «Х»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы «К-Х»	1	Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.
Январь			
2	Звуки «З, зь»	1	Выделение звуков «З, зь» из состава слова. Дифференцирование звуков «З-Зь». Соотнесение слова и схемы. Звукослоговой анализ слова <i>коза</i> .
	Звук и буква «З»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
	Звуки и буквы «С-З»	1	Дифференциация звуков С, Сь-З,Зь, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
3	Звуки «Б, бь»	1	Выделение звуков Б, бь из состава слова. Дифференциация звуков «Б-Бь». Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, байт</i> .
	Звук и буква «Б»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>бусы, байт, кабина</i> . Письмо и чтение слов <i>Бобик, кубики, изба</i> .
	Звуки и буквы «П-Б»	1	Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь, и букв Г1-Б. Чтение слов с пропущенной

			буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
4	Звуки «Д, дь»	1	Выделение звуков Д, дь из состава слова. Дифференциация звуков «Д-Дь». Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .
	Звуки буква «Д»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (<i>дома</i>).
	Звуки и буквы «Т- д»	1	Дифференциация звуков Т,ТЬ-Д,Дь, и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
Февраль			
1	Звуки «Г, ГЬ»	1	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков «Г-Г'ь». Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i> .
	Звук и буква «Г»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы «К-Г»	1	Дифференциация звуков К,Кь-Г,Гь, и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Звук «Ш»	1	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш - твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .
	Звук и буква «Ш»	1	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка- мошка- мушка-пушка-пышка-мышка</i> .
	Звуки и буквы «С-Ш»	1	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.
3	Буква «Я» в начале слога	2	Буква «Я» «-гласная. Слог-Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов. «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i> .
	Буква «Я» после согласных. Буквы «А-Я»	1	Обозначение мягкости согласных буквой «Я». Дифференциация «А-Я». Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята</i> .
4	Звук «Ж»	1	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пизжама</i> .
	Звук и буква «Ж»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> .
	Звуки и буквы «Ш-Ж»	1	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с

			пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ПИИ,ЖИ.
Март			
1	Звуки и буквы «Ж-З»	1	Дифференциация звуков и букв Ж-З. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Звук «Л»	1	Выделение звука «Л» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>л<хи/?<7, клумба, волна.</i>
	Звук «Ль»	1	Выделение звука «Ль» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма.</i>
2	Звуки «Л, ль»	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на Ль). Звуковой анализ слова <i>липа.</i>
	Звук и буква «Л»	2	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки;</i> предложений: <i>Лодки плывут. Волны шумят.</i> Письмо слов и предложений.
3	Буква «Е» в начале Слога	1	Буква «Е» - гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов.
	Буква «Е» после согласных	1	Обозначение мягкости согласных буквой «Е». Письмо слов: <i>лес, небо, снег;</i> предложения: <i>Дети идут в лес.</i> Чтение.
	Звуки «Р, рь»	1	Выделение звуков «Р, рь» из состава слова. Дифференциация звуков «Р, рь». Звуковой и звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Р»	1	Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Ракета на старте.</i> Письмо слов и предложений.
	Звуки и буквы «Р-Л»	1	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Буква «Ё» в начале Слога	1	Ё - гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква «Ё» после согласных	1	Обозначение мягкости согласных буквой «Ё». Чтение и письмо.
	Буквы «О-Ё»	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация букв «О-Ё». Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Тёма везёт Тому.</i>
Апрель			
1	Звуки «Ф, фь»	1	Выделение звуков «Ф, Фь» из состава слова. Дифференциация звуков «Ф-Фь». Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Ф»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.

	Звуки и буквы «В-Ф»	1	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
2	Буква «Ю» в начале слога	1	Ю - гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква «Ю» после согласных	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой «Ё». Чтение и письмо.
	Звук «Ц»	1	Выделение звука «Ц» из состава слова. Звук «Ц» - твердый. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Ц»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
3	Звуки и буквы «С-Ц»	1	Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Звук «Й»	1	Звук «Й» - мягкий. Выделение звука «Й» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Буква «Й»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
	Звуки «Ль-Й»	1	Дифференциация звуков Ль-Й. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
4	Звук «Ч»	1	Звук «Ч» - всегда мягкий. Выделение звука «Ч» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Ч»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки «Ч-ТЬ» и буквы «Ч-Т»	1	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя.
	Звуки «Ч-Сь» и буквы «Ч-С»	1	Дифференциация звуков Ч-Сь и букв Ч-С. Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась.
Май			
2	Звук «Щ»	1	Звук «Щ» - мягкий. Выделение звука «Щ» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Щ»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.

	Звуки и буквы «В-Ф»	1	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих
2	Буква «Ю» в начале слога	1	Ю - гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква «Ю» после согласных	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой «Ё». Чтение и письмо.
	Звук «Ц»	1	Выделение звука «Ц» из состава слова. Звук «Ц» - твердый. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Ц»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
3	Звуки и буквы «С-Ц»	1	Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Звук «Й»	1	Звук «Й» - мягкий. Выделение звука «Й» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Буква «Й»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
	Звуки «Ль-Й»	1	Дифференциация звуков Ль-Й. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
4	Звук «Ч»	1	Звук «Ч» - всегда мягкий. Выделение звука «Ч» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Ч»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки «Ч-ТЬ» и буквы «Ч-Т»	1	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя.

	Звуки «Ч-Съ» и буквы «Ч-С»	1	Дифференциация звуков Ч-Съ и букв Ч-С. Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась.
Май			
3	Звук «Щ»	1	Звук «Щ» - мягкий. Выделение звука «Щ» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Щ»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.
	Звуки и буквы «Щ-Ч»	1	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись.
	Звуки «Щ-Съ» и буквы «Щ-С»	1	Дифференциация звуков Щ-Съ и букв Щ-С. Письмо и чтение слогов и слов. Математическая грамота.
2	Буква «Ь» на конце слова	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.
	Буква «Ь» в середине слова		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов.
	Разделительный Ъ	1	Чтение и письмо.
	Разделительный Ъ	1	Чтение и письмо.
	Заключительное занятие		
3-4	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		

Вводная анкета для родителей вновь поступивших детей

Ф.И. ребёнка, возраст _____

1. У кого-то из Вашей семьи были/есть нарушения речи? _____

2. Мешали ли они в жизни и в учёбе? _____

3. Когда и кем было замечено нарушение речи у Вашего ребёнка?

- а) родителями или ближайшими родственниками;
- б) воспитателями детского сада, специалистами детской поликлиники

4. Как Вы считаете, надо ли бороться с дефектами речи вашего ребёнка?

- а) необходимо;
- б) не придаю этому значения;
- в) нет дефекта

4. Считаете ли Вы, что вашему ребёнку нужна помощь логопеда?

- а) да;
- б) нет

5. Обращались ли вы за помощью за помощью к специалистам - логопед, невролог.

- а) да;
- б) нет

6. Желаете ли вы тесно сотрудничать с логопедом (выполнять рекомендации логопеда дома, участвовать в консультациях и беседах)

- а) да;
- б) нет

7. Являетесь ли вы активным пользователем ПК? Пользуетесь ли интернет ресурсами?

- а) да;
- б) нет

8. Хотели бы вы регулярно получать на электронный почтовый ящик или через социальные сети рассылку рекомендаций логопеда по вопросам коррекции речевых расстройств.

- а) да;
- б) нет

Принимала ли ранее Ваша семья активное участие в образовании и воспитании своего ребёнка (интересовались успехами ребёнка в детском саду, помогали ребёнку преодолевать трудности в образовательном процессе под руководством воспитателей, психолога, участвовали в спортивных и мероприятиях детского сада, интересовались проведением оздоровительных и развивающих мероприятий в детском саду) - нужное подчеркнуть.

Анкета №2**Промежуточная анкета для родителей**

1. Обращаете ли вы внимание на речь вашего ребёнка? _____
2. Какие звуки Ваш ребёнок научился говорить? _____
3. Какие звуки Ваш ребёнок ещё не научился произносить? _____
4. Считаете ли Вы, что речь Вашего ребёнка улучшилась? _____
5. Считаете ли Вы себя активным и полноправным участником коррекционно - развивающего процесса? _____
6. Занимаетесь ли Вы дома по рекомендациям логопеда в тетради? _____
7. Сколько времени уходит у Вас на подготовку и выполнение рекомендаций _____
8. Если нет, то что Вам в этом мешает? _____
7. Помогают ли Вам рекомендации логопеда в работе дома? _____
8. Сколько раз Вы побывали на консультации у логопеда? _____
9. Требуются ли Вам для занятий с родителями дополнительные индивидуальные консультации, мастер-классы?

Анкета №3**Итоговая анкета для родителей**

1. Наблюдаете ли Вы динамику в речевом развитии ребёнка? _____
2. Как вы оцениваете речь вашего ребёнка на данном этапе коррекции? _____
3. Совпали ли результаты коррекционного воздействия логопеда с вашими ожиданиями _____
4. Довольны ли вы работой логопеда? _____
5. Принимали ли Вы активное участие в коррекционном процессе? _____
6. Желаете ли Вы в дальнейшем работать в условиях тесного сотрудничества?
7. Какие формы взаимодействия Вам понравились? (анкетирование, родительское собрание, мастер-класс, индивидуальная консультация и письменная консультации, информационный стенд - "уголок логопеда", информирование и проведение консультаций с использованием интернет ресурсов, открытые занятия)
8. Какие темы родительских собраний, консультаций были для Вас интересны?

«Личная карта билингва»

1. Ф.И.О

2. Состав семьи

3. Родные языки

4. Страна исхода семьи

5. Место рождения и возраст при переезде ребенка

6. Наличие в семье других детей и их возраст

7. Языки общения в семье

8. Образование и профессии членов семьи

9. Время общения каждого из членов семьи с ребенком (в неделю) и язык общения

10. Связи семьи с исторической родиной/ страной исхода (включая приезд к ним представителей страны исхода)

11. Ожидания

Выступление учителя-логопеда на первом родительском собрании.

Тема: "Роль семьи в коррекционно-развивающем процессе".

Задачи: формировать атмосферу доверительных, партнёрских отношений между учителем-логопедом и семьёй, рассказать родителям о специфике обучения и воспитания детей в логопедической группе, о роли семьи в преодолении дефектов речи.

Содержание.

1. Особенности работы специалистов в детском саду компенсирующего вида.

Логопедия - это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания. Термин «логопедия» в переводе с греческого обозначает "воспитание речи", соответственно человек занимающийся коррекцией речи называется логопедом.

Чем же работа педагогов логопедических групп отличается от работы в массовых группах детского сада? В логопедических группах проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:

- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- формирование правильного звукопроизношения;
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи сходные по своему звучанию и артикуляции в родном языке;
- обогащение и активизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи, т.е. умения связно излагать свои мысли, пересказывать тексты и составлять рассказы;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления без которых не возможно успешное проведение коррекционно-развивающего процесса;
- развитие мелкой моторики, т.е. движений пальцев, подготовка руки к письму.

Вся перечисленная работа проводится в логопедических группах в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

2. Особенности проведения обследования.

Работа в логопедических группах делится на 3 периода в зависимости от времени и коррекционных задач. На данный момент времени длится I период обучения. Одна из главных задач этого периода - обследование речи детей, которое проводится в сентябре. Обследование речи проводилось с каждым ребенком отдельно, результаты обследования и анкетирования родителей занесены в речевые карты детей. Ознакомиться с речевыми картами можно в индивидуальном порядке.

Краткий обзор результатов обследования.

3. Роль семьи в коррекционно-развивающем процессе.

Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей? Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению

у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке. Отмечу, что существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:

- тетради забираются домой ежедневно и возвращают на следующий день;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
 - задания должны быть прочитаны ребенку;
 - все задания выполняются до конца.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами.

Речевая карта*на ребенка с диагнозом «Фонетическое нарушение речи»*

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Из какого детского сада поступил _____
5. Дата поступления _____
6. Диагноз _____
7. Краткий анамнез _____

8. Состояние артикуляционного аппарата _____

9. Состояние звукопроизношения _____

10. Фонематический слух: Восприятие _____
Анализ _____
Синтез _____
11. Грамматический строй речи _____

12. Словарь _____
13. Связная речь _____
14. Мышление _____
15. Память _____

Выпускается _____
Члены ППК _____

Число _____

Приложение №5

Индивидуальная программа комплексной коррекционной работы ФИ ребенка. Год рождения. Логопедическое заключение ФНР.

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического здоровья	Совместно с медицинской службой ДООУ повышать иммунитет	8	Развитие мимической мускулатуры	Мимика бедная, маловыразительная
2	Нервно-псих. состояние, укреп. нервной системы	Снижать утомляемость, стрессовые нагрузки, повышать умственную работоспособность. Наблюдение у невролога. Лечебный массаж.	9	Формирование звукопроизношения	
3	Нормализация зубо-челюстной системы	Наблюдение у ортодонта (исправление деформации зубных рядов), наблюдение у стоматолога.	10	Развитие фонематических процессов	Уточнить дифференциацию на уровне серии гласных звуков. Формировать дифференциацию оппозиционных фонем.
4	Развитие общих произвольных движений	Посещение занятий ЛФК (в медучреждении). Совершенствовать координацию, темп, ритм движений.	11	Формирование слоговой структуры слова	Совершенствовать воспроизведение и темп слоговой структуры слов. Формировать речевой ритм (трёхсложный и далее)

5	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	Развивать точность движений, объём, темп, синхронность правой и левой руки. Массаж Су Джок.	12	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа; употребление предложно-падежных конструкций (на, над, под, по); согласование имён числительных с именем существительным; формировать словарь; совершенствовать синтаксические конструкции.
6	Формирование психологической базы речи	Расширять объём слухового внимания при качественной характеристике звуков. Развивать зрительное восприятие. Совершенствовать зрительно-пространственный праксис.	13	Индивидуальная помощь вне логопедических занятий	правильная постановка пальцев на карандаше; преодоление неуверенности при ответах перед детьми; -повышать уровень
7	Развитие речевого аппарата	Артикуляционные упражнения. Логопедический массаж. Самомассаж языка, губ. Совершенствовать речевое дыхание.			