

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад №60 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ ЦРР-детский сад № 60 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ ЦРР детского сада № 60  
Красносельского района СПб

Е.Н.Богомолова  
Введено в действие приказом от  
31.08.2023г. №105-АХД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**  
**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-3,4 -7(8) лет)**  
**В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**на 2023-2024 учебный год**

Автор:  
Воронова О.Н.  
Инструктор по физической культуре  
Высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Страницы
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.3	Значимые для реализации Программы характеристики. Психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей:	5
1.3.1	-Характеристика возрастных возможностей детей раннего дошкольного возраста.( 2 - 3 г.).	5
1.3.2	- характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста.( 3 - 4 г.).	5
1.3.3	-характеристика возрастных возможностей детей старшей группы ( 5 -6 лет)	6
1.3.4	-характеристика возрастных возможностей детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)	6
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.4	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию .Целевые ориентиры	7
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
2.1.1.- 2.1.4.	Задачи физического развития детей	17-18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.3.	Реализуемые программы и технологии	22
2.4.	Интеграция ОО «Физическое развитие»	24
2.5	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса( по возрастным группам и разделам физического развития)	29
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.7	Взаимодействие с семьями воспитанников	60
2.8	Коррекционно-развивающая работа	61
2.9	Взаимодействие с социальными партнерами различных социо-культурных институтов	61
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	61
3.1.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников(занятия по физическому развитию)	61
3.2.	Комплексная система физкультурно- оздоровительной работы	62
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.3.	Режим двигательной активности (в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)	64
3.4.	Формы закаливания	65
3.5.	Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»	66

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы (далее- РП) — локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программы ГБДОУ ЦРР.

С использованием следующих нормативов:

- Конвенция о правах ребенка
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устав ДОУ;
- Положение о музыкально-спортивном зале;
- Положение о создании условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом.

В РП сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

РП описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ ЗОЖ, освоению здоровьесберегающих умений.

РП включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация РП ИФК предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

Содержание рабочей программы способствует формированию ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствованию двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально – благоприятной среды физического развития.

Рабочая программа является открытой, может корректироваться и дополняться.

### 1.1. Цели и задачи программы:

**Цель РП:** создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

### 1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

РП ИФК по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

#### ***Принцип учёта ведущей деятельности:***

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

#### ***Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:***

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

#### ***Принцип амплификации детского развития***

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

#### ***Принцип единства обучения и воспитания***

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

#### ***Принцип преемственности образовательной работы***

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП реализует данный принцип при

построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьей;

***Принцип сотрудничества с семьей:***

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

***Принцип здоровьесбережения:***

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

#### **1.3.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет**

**К трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам

#### **1.3.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

**К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье

#### **1.3.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет**

**К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает

избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей

#### 1.3.4. Возрастные особенности детей 6 – 7/8 лет.

##### К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям

##### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

№ группы	Количество детей		Группа здоровья	Слабовидящие	Дети вне ДОО
	мальчики	девочки			
14	9	16	1-2 2-23	—	0
18	15	15	1-6 2-24	—	17
20	15	14	1-4 2-25	—	4

19	15	15	1-4 2-26	—	5
----	----	----	-------------	---	---

#### 1.4 Содержание образовательной деятельности

РП направлена на:

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;
- формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.

Рабочая программа построена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания ОО «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других ОО («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

##### 1.4.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 2 до 3 лет:

###### *Основная гимнастика (основные движения, ОРУ):*

*ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, метание, упражнения в равновесии

*ОРУ:*

- без предметов, с предметами (погремушки, мячи, кубики, платочки, малые обручи, флажки, и т.п.), у опоры (стул, скамейка), сидя на опоре (стул, скамейка)

*Музыкально-ритмические упражнения:*

- хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных

*Подвижные игры:*

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- малоподвижные игры

###### *Целевые ориентиры к концу 3-го года жизни:*

- ребёнок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места;
- вместе с педагогом выполняет простые ОРУ, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения;
- ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим

упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, инвентарём;

- активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений;
- приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно

#### **1.4.2 Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 3 до 4 лет:**

***Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):***

*ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии

*ОРУ:*

- без предметов, с предметами (мячи, кубики 2 цветов, кегли, обручи, и т.п.), с опорой и на опоре (стул, скамейка), из разных исходных положений

*Строевые упражнения:*

- построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

*Музыкально-ритмические упражнения:*

- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком;
- имитационные движения, разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.);
- поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение

*Подвижные игры:*

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- малоподвижные игры

*Спортивные упражнения:*

- катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки;
- ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, повороты на лыжах переступанием;
- катание на трехколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;
- плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде

*Активный отдых:*

- физкультурные досуги 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы.

***Целевые ориентиры к концу 4-го года жизни:***

- ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх;
- по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет

равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- осваивает спортивные упражнения;

- проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;

- понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности

#### **1.4.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 5 до 6 лет:**

##### ***Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):***

###### *ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии

###### *ОРУ:*

- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём

###### *Строевые упражнения:*

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена;

- перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без;

- повороты направо, налево, кругом;

- размыкание и смыкание.

##### ***Ритмическая гимнастика:***

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;

- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;

- легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);

- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

##### ***Подвижные игры:***

- сюжетные игры, имитационные упражнения;

- несюжетные игры;

- игры на развитие ориентировки в пространстве;

- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;

- народные игры;

- малоподвижные игры

##### ***Спортивные упражнения:***

###### *Катание на санках:*

- по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки;

*Ходьба на лыжах:*

- по лыжне (на расстояние до 500 м.);
- скользящим шагом;
- повороты на месте (направо и налево) с переступанием;
- подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискосок).

*Катание на двухколесном велосипеде, самокате:*

- по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью;
- с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

***Спортивные игры:***

*Городки:*

- бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

*Элементы баскетбола:*

- перебрасывание мяча друг другу от груди;
- ведение мяча правой и левой рукой;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;
- игра по упрощенным правилам.

*Бадминтон:*

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

***Активный отдых:***

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц
- физкультурные праздники 2 раза в год,
- дни здоровья 1 раз в квартал,;
- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца) в теплый период года, и до 1 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20 минут).

***Целевые ориентиры к концу 6-го года жизни:***

- ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно;
- проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;
- способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее;
- стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями;
- проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям;
- умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые

качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности;

- знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него, имеет представление о правилах гигиены, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей;

- имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать

#### **1.4.4. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 6 до 7 лет:**

##### ***Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):***

###### *ОВД:*

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии

###### *ОРУ:*

- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др.

###### *Строевые упражнения:*

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);
- расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;
- равнение в колонне, шеренге, кругу;
- размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом.

###### ***Ритмическая гимнастика:***

- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;
- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;
- поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке;
- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;
- кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки

###### ***Подвижные игры:***

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры

###### ***Спортивные упражнения:***

*Катание на санках:*

- игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

*Ходьба на лыжах:*

- скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;
- попеременным двухшажным ходом (с палками);
- повороты переступанием в движении;
- поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

**Спортивные игры**

*Городки:*

- бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.
- построение 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

*Элементы баскетбола:*

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; - ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

*Элементы футбола:*

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- играть по упрощенным правилам.

*Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):*

- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
- забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
- попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

*Бадминтон:*

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

*Элементы настольного тенниса:*

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);
- подача мяча через сетку после его отскока от стола.

**Активный отдых:**

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц;
- физкультурные праздники 2 раза в год;

- дни здоровья 1 раз в квартал;
- туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года, и от 1 до 2 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20-30 минут)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Целевые ориентиры к концу 7-го года жизни:**

- ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров;
- осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми;
- проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует;
- активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми;
- проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- имеет представление о некоторых видах спорта и спортивных достижениях, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий,
- стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно

вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Для проведения диагностики физического развития используются следующие методические рекомендации:

Ноткина Н., Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста», для оценки уровня сформированности двигательных навыков используются качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метания вдаль, определённые Г. Лесковой и Н. Ноткиной, С. Прищепа, М.А. Руновой, а также «Общероссийская система мониторинга, 2001»

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

*Стартовая* – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

*Финальная* – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются.

### **Показатели физической подготовленности детей Прыжки в**

#### **длину с места** (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребёнок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги.

При приземлении нельзя опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см.), засчитывается лучшая из попыток.

<b>Возраст</b>	<b>Пол</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
4 лет	мальчики	108 и выше	107 – 75	74 - 62
	девочки	101 и выше	100 – 73	72 - 62
6 лет	мальчики	125 и выше	124 – 100	99 - 85
	девочки	120 и выше	119 – 91	90 - 80
7/8 лет	мальчики	135 и выше	134 – 106	105 - 96
	девочки	132 и выше	131 – 99	98 - 84

#### **Бег на 30 метров.**

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования:

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). на дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя

«Внимание» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребёнка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 лет	мальчики	7,8 и выше	7.9 – 9.5	9.6 – 10.2
	девочки	7,9 и выше	8.0 – 9.8	9.9 – 10.5
6 лет	мальчики	6.9 и выше	7.0 – 8.9	9.0 – 9.4
	девочки	7.6 и выше	7.7 – 8.9	9.0 – 9.6
7/8 лет	мальчики	6.5 и выше	6.6 – 8.1	8.2 – 8.7
	девочки	6.6 и выше	6.7 – 8.2	8.3 – 8.8

### **Выносливость.**

#### **Бег на 90 м, 120 м, 150 м (сек)**

Оборудование: 2 ориентира, секундомер

Процедура тестирования: Детям предлагается пробежать дистанцию в 90 м. Тест проводится по размеченной дорожке на территории детского сада. На дистанции проводится линия старта и финиша. Один взрослый находится на старте и подаёт команду «Внимание!» ребёнок подходит к стартовой линии. По команде «Марш!» даётся отмахка флажком и старт для бегущего, включается секундомер. При пересечении финишной линии секундомер выключается.

Результат: Выполняется одна попытка. Результат фиксируется в секундах.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 лет	мальчики	25. 0 и выше	25.1 – 28.7	28.8 - 30.6
	девочки			
6 лет	мальчики	29.2 и выше	29.3 – 33.7	33.8 - 35.7
	девочки			
7/8 лет	мальчики	33.6 и выше	33.7 – 37.3	33.8 - 41.2
	девочки			

### **Гибкость**

#### **Наклон туловища вперёд из положения стоя (см)**

**Цель:** Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке.

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не согнуть колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 лет	мальчики	9 и выше	8 – 2	1 - -2
	девочки	11 и выше	10 – 4	3 - 1
6 лет	мальчики	10 и выше	9 – 3	2 - 0
	девочки	13 и выше	12 – 5	4 – 2
7/8 лет	мальчики	11 и выше	10 – 4	3 – 1
	девочки	15 и выше	14 – 6	5 – 3

### Ловкость.

#### «Челночный бег» 3×10

**Цель:** Определить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

**Оборудование:** секундомер, кубики 5 шт.

**Процедура тестирования:** ребёнок встаёт у контрольной линии, по сигналу «Марш!» (в этот момент включить секундомер) трёхкратно преодолевает 10 метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.). ребёнок должен обежать каждый кубик, не задев его.

**Результат:** фиксируется общее время в секундах.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 лет	мальчики	11.2 и выше	11.3 – 11.7	11.8 – 12.5
	девочки	11.4 и выше	11.5 – 12.2	12.3 – 12.8
6 лет	мальчики	10.6 и выше	10.7 – 11.3	11.4 – 11.8
	девочки	10.8 и выше	10.9 – 11.6	11.7 – 12.0
7/8 лет	мальчики	10.0 и выше	10.1 – 10.9	11.0 – 11.4
	девочки	10.2 и выше	10.3 – 11.1	11.2 – 11.6

### Сила.

**Цель:** определить уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности.

**Оборудование:** набивной мяч массой 1 кг.

**Процедура тестирования:** ребёнок встаёт у контрольной линии, берёт мяч и бросает его как можно дальше; при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног не должны отрываться от пола. Выполняется две попытки.

**Результат:** фиксируется лучший результат в (м.)

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 лет	мальчики	2.60 и выше	2.59 – 2.10	2.09 – 1.65
	девочки	2.30 и выше	2.29 – 1.99	1.80 – 1.40

6 лет	мальчики	3.40 и выше	3.39 – 2.60	2.59 – 2.15
	девочки	3.00 и выше	2.99 – 2.30	2.29 – 1.75
7/8 лет	мальчики	4.00 и выше	3.99 – 3.01	3.00 – 2.70
	девочки	3.50 и выше	3.49 – 2.60	2.59 – 2.20

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста:

#### 2.1.1. Задачи физического развития детей 2-3 лет

- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая ОВД, ОРУ, простыми музыкально-ритмическим упражнениям;
- развивать психофизические качества, координацию движений, умение сохранять равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;
- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### 2.1.2. Задачи физического развития детей 3-4 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, ОВД, ОРУ, спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию движений;
- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к ЗОЖ, формируя полезные привычки.

#### 2.1.3. Задачи физического развития детей 5-6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения;
- способствовать освоению элементов спортивных игр, спортивных упражнений, элементарных туристских навыков;
- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### *2.1.4. Задачи физического развития детей 6-7 лет*

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;

- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений, туристские навыки;

- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

- формировать осознанную потребность в двигательной активности;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;

- формировать представление о туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях;

- продолжать учить осознанно выполнять правила безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие

#### ***формы организации двигательной деятельности:***

- утренняя зарядка

- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе

- физкультминутки

- физкультпаузы

- подвижные игры

- бодрящая гимнастика

- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке

- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час)

- самостоятельная двигательная деятельность

#### ***и типы занятий:***

- учебно-тренировочное

- сюжетное

- игровое

- тренировочное

- комплексное

- физкультурно-познавательное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации РП по физическому развитию дошкольников определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

### 2.2.1. Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО:

ы деятельности Технологии	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельн ая деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте.	<i>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера)- 2-3 раза в неделю.</i> Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные	Рассмотрение иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной	«Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.) Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»). Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья»). Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) <i>Психолого-педагогическое</i>	Наблюдение. Диагностика. Индивидуальная работа. Контроль.
Рассмотрение иллюстраций. Игровые беседы с элементами	оздоровительные (коррекционно-оздоровительные	деятельности детей.	<i>просвещение через организацию активных форм</i>	

движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни и недели здоровья.	ые) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.	<i>взаимодействия:</i> Родительский клубы: «Навстречу друг другу» «непоседы», (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб любителей туризма», «Клуб любителей плавания». Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе»). И др.
---	--	---

### 2.2..2. Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДООУ

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований туристических походов, занятий в плавательных бассейнах обеспечиваются присутствием медицинского работника. Проведение туристических походов с выходом за территорию ДОО оформляются приказом заведующего ДОО, в соответствии с нормативными актами, разработанными в ДОО.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Возрастная	Продолжительно сть одного	Продолжительность занятия	частей	Количество образователь
------------	---------------------------------	------------------------------	--------	----------------------------

группа	занятия по физическому развитию	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	ных занятий по физическому развитию в неделю
1-я младшая группа	10 мин	1,5 мин	7 мин.	1,5 мин	3
2-я младшая группа	15 мин	2 мин.	12 мин.	1 мин.	3
Старшая группа	25 мин	4 мин.	19мин.	2 мин.	3

Подготовительная к школе группа	30 мин	5 мин.	22 мин.	3 мин.	3
---------------------------------	--------	--------	---------	--------	---

### 2.2.3. Средства реализации РП по физическому развитию дошкольников

При реализации РП для развития двигательной деятельности используются следующие средства:

спортивное оборудование, спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, образно-символический материал, технические средства обучения, оздоровительное, нестандартное оборудование, оборудование для спортивных игр и упражнений.

### 2.2.4. Методы реализации РП по физическому развитию дошкольников

При организации обучения двигательным навыкам, развития психофизических качеств и формирования основ ЗОЖ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

*Наглядные методы:*

- способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике;
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

*Вербальные методы (словесные):*

- направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях;

- название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д. активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

*Практические методы:*

- призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений;
- применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.
- закрепления двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях.
- при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

*информационно-рецептивный метод:*

- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов или детей, чтение);

*репродуктивный метод:*

- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

*метод проблемного изложения:*

- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

*эвристический метод (частично-поисковый):*

- проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

*исследовательский метод:*

- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Выбор форм, методов, средств реализации РП по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации РП.

### **2.3. Реализуемые программы и технологии**

**Технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровая технология;
- Дистанционные.

## Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- Подвижные и спортивные игры
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика дыхательная
- Гимнастика корригирующая

**Дыхательная гимнастика** проводится в различных формах физкультурно - оздоровительной работы с использованием звукопроизношения на выдохе.

У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

**Пальчиковая гимнастика** проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

**Корригирующая ортопедическая гимнастика** используется для профилактики плоскостопия с использованием массажных дорожек, прекрасно массирует ступни малыша, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом.

### Технологии обучения здоровому образу жизни

- Физкультурное занятие
- Точечный самомассаж
- Самомассаж

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это в первую очередь технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья малышей. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Иными словами, важно достичь такого результата, чтобы дети, переступая порог «взрослой жизни»

, не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка.

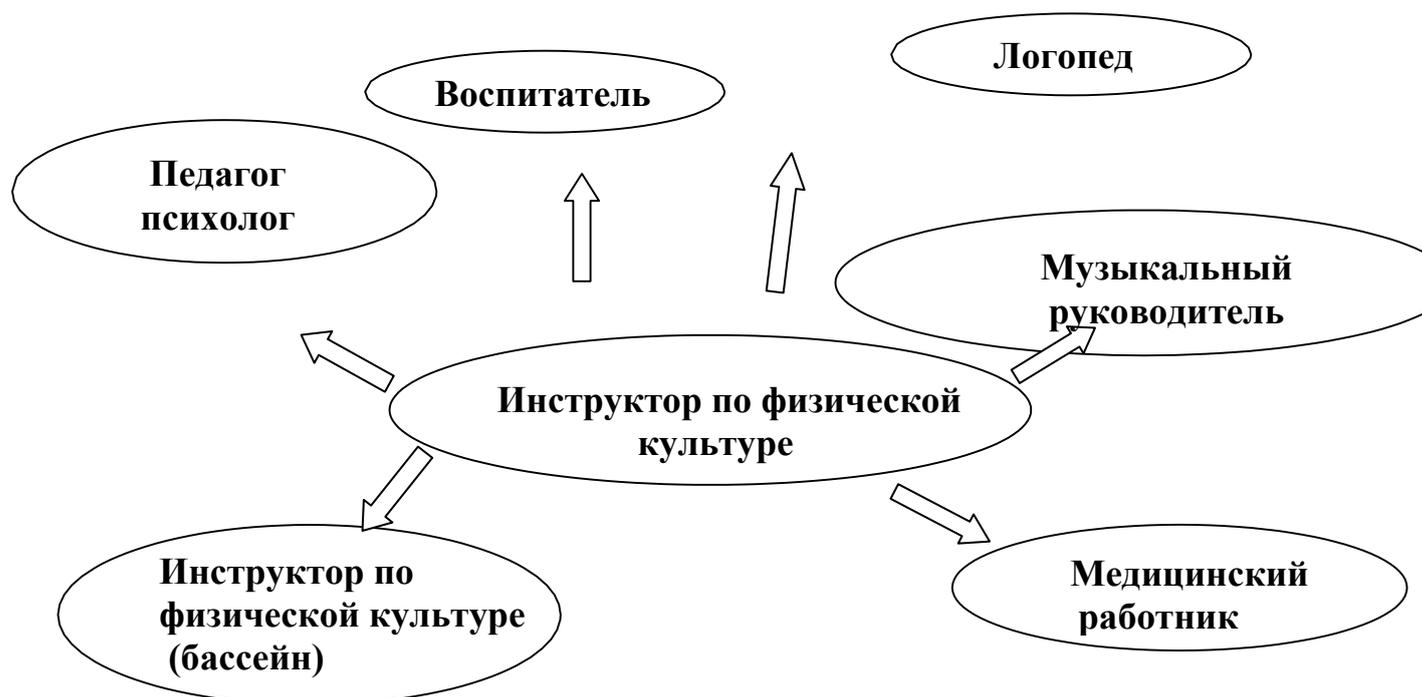
Также большую пользу приносит Самомассаж.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком в игровой форме. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время.

## 2.4 Интеграция ОО «Физическое развитие»

Образовательная область «**Физическое развитие**» интегрирована с остальными образовательными областями дошкольного образования:

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие



### Интеграция ОО «Физическое развитие»

**по задачам и содержанию психолого-педагогической работы**

«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)

«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)

«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; приобщение к ценностям

физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности)

**по средствам организации и оптимизации образовательного процесса**

«Художественно-эстетическое развитие» - использование продуктивных видов деятельности и музыкально-ритмических движений. Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. Развитие продуктивной и музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей с использованием народных традиционных игр.

«Речевое развитие» - использование художественных произведений для обогащения и закрепления представлений и воображения детей для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.

Использование спортивных и подвижных игр с правилами.

Накопление опыта двигательной активности в трудовой деятельности.

## **Взаимодействие педагогов**

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей, является взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации ДОО, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей.

### *Взаимодействие с администрацией ДОО.*

Заведующий детским садом и заместитель заведующего по УВР обеспечивают организацию образовательного процесса в ДОО, повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организуют взаимодействие с семьями воспитанников и различными социальными партнёрами.

### *Взаимодействие с медицинским персоналом*

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

### *Взаимодействие с воспитателями*

ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

### *Взаимодействие с музыкальным руководителем*

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

### *Взаимодействие с педагогом-психологом*

Дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, поэтому необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

В физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

### *Взаимодействие с младшим воспитателем*

Способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований при организации работы по физическому развитию дошкольников.

Месяц	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные	Возраст	Предварительная работа	Итоговая работа

Месяц	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные	Возраст	Предварительная работа	Итоговая работа
Сентябрь	Весь месяц	Консультации для родителей, Диагностика. Круглый стол с инструкторами по физической культуре. Обсуждение планирования работы на год	Все специалисты, воспитатели	Все	Анкеты, консультации, информационные стенды	Консультации для родителей  «Гигиеническое значение спортивной формы»
Октябрь	Весь месяц	«Как воспитать здорового ребенка» Анкетирование «Спортивные секции»	Инструктор по физ. воспитанию	Все	Круглый стол с воспитателями и специалистами	Праздник «Осенние старты»  Консультация «Кто спортом занимается, тот силы набирается.»
		Диагностика	Все специалисты	Подготовительный, старший, средний	План	Обсуждение результатов
Ноябрь	Весь месяц	Интеллектуальный батл с инструкторами по физической культуре «Методика физического воспитания дошкольников»  Семинар «Игры по профилактике осанки и плоскостопия»	Инструктора по физ. воспитанию, заместитель заведующего по В.О.Р.	Все	Сценарии мероприятий	Досуг

Декабрь	Весь месяц	Зимние спортивные развлечения IV этап спартакиады «Веселые старты»	Инструктор по физ. воспитанию	Все	Сценарии мероприятий	Интегрированные занятия Консультация «ГТО»
Январь	2-3 неделя	Неделя здоровья Фитнес тренинг для педагогов	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Все	Разработка сценариев Беседа в группах о зимних видах спорта	Праздник Консультация «Подвижные игры в зимний период»
Февраль	15-23	Спортивный праздник «23 февраля»	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Средний, старший возраст	Подарок для папы. Сценарии мероприятий	Спортивный праздник Консультация «В здоровом теле – здоровый дух.»
Апрель		Семинар «Работа со спортивным инвентарем»	Все	Все	По плану	Интегрированные занятия
		Сленичная неделя I этап Спартакиады «Танцевальная мозаика»	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Все	Костюмы ряженных. Сценарии мероприятий	Праздничные гуляния
	2 неделя	«Загадочный космос»	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Старшие группы	Сценарии мероприятий	Игра по станциям
	Весь месяц	II этап Спартакиады «Танцевальная мозаика»	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели	Старшие группы	По плану	внования
Май	Весь месяц	Диагностика Семинар «Формирование здорового образа жизни. Активный отдых» Создание спортивного альманаха выпускных групп	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Средний, старший возраст		Консультация «Поиграем в футбол.»

	4 неделя	Подведение итогов работы, подготовка к итоговому педагогическому совету	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Все		Педагогический совет
Июнь	1 неделя	«День защиты детей!»	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Все	По плану	Праздник
	2 неделя	«День России!»	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Все	По плану	Конкурс рисунков
Июль	4 неделя	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Средний, старший возраст	По плану	Игра по станциям
	1 неделя	«Разноцветный мир!»	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Все	По плану	Конкурс рисунков на асфальте
	3 неделя	«Ребенок в мире природы»	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Все	По плану	Игры по станциям
Август	1 неделя	«Здоровейка!»	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Средний, старший возраст		Игры - соревнования по летним видам спорта
		«Внимание дорога!»	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель	Все	По плану	Игры-эстафеты по правилам дорожного движения
		Подведение итогов летней оздоровительной работы, составление планов работы на 2022-2023 учебный год	Все специалисты, воспитатели, старший воспитатель, заместитель заведующего по В.О.Р.			

	«Внимание дорога!»	Все специалисты, воспитатели, заместитель заведующего по воспитательн о - образовательн ой работе.	Все	По плану	Игры-эстафеты по правилам дорожного движения.
	Подведение итогов летней оздоровительно й работы, составление планов работы на 2020-2021 учебный год.	Все специалисты, воспитатели, заместитель заведующего по воспитательн о - образовательн ой работе.			

## 2.5.Комплексно- тематическое планирование.

Содержание рабочей Программы реализуется с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

### Комплексно- тематическое планирование. Первая младшая группа.

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Итоговая форма работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)	Взаимодействие со специалистами
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Я люблю свои игрушки!»</b>	Способствовать участию детей в совместных играх, помогать детям доброжелательно общаться друг с другом	Тематические развлечения  «В гости к игрушкам»  «Путешествие на поезде»          Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес»	
	Речевое развитие		Разучивать пальчиковую гимнастику		
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать ритмические движения для танцевальной разминки «Поезд»		
	Познавательное развитие		Формировать представление детей о спортивном инвентаре , его назначение.		
	<b>Физическое развитие</b>		Формировать навыки ходьбы и бега в заданном направлении, с прыжками на двух ногах на месте, с прокатыванием мяча упражнениями на равновесие.		
<b>ОКТАБРЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие		Сюжетные игры, соблюдения правил игры.		

	Речевое развитие	«Осень в гости к нам пришла»	Выполнять упражнения под стихи, повторяя с воспитателем. Пальчиковая гимнастика ,«Дождик»	Тематические развлечения «В гости к зайчику»  «Прогулка в лес» «В гостях у паучка»	
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать музыкально-ритмические композиции «Осень», «Зайчик»		
	Познавательное развитие		Формировать представление детей об осенних дарах природы, о природных изменениях в осеннем лесу.		
	<b>Физическое развитие</b>	Развивать умения: ходить и бегать по кругу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, сохранять равновесие при ходьбе по извилистой дорожке,. Формировать навык энергичного отталкивания мячей при прокатывании по прямой.	Досуг «Подарки Осени»		
НОЯБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	«В ГОСТЯХ У ЗВЕРЯТ»	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.	Тематические развлечения  «Мышата»  «В гости к Мишке»	
	Речевое развитие		Выполнять упражнения под стихи, разучивать потешек в пальчиковой игре «Этот пальчик в лес ходил»		
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать музыкально-ритмические композиции с имитацией движений животных.		
	Познавательное развитие		Формировать представление детей с поведением домашних животных		

	<b>Физическое развитие</b>		Упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании мяча; в сохранении равновесия при ходьбе по доске, Учить бросать мяч от груди, правильной координации рук и ног при перелезании через препятствие, находить себе пару после бега.	Досуг «Теремок»	Музыкальный руководитель
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«ЗИМУШКА-ЗИМА К НАМ ПРИШЛА»</b>	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь выполнить задание.	Тематические развлечения «Прогулка в зимний лес»	Музыкальный руководитель
	Речевое развитие		Развивать диалоговую форму речи в подвижных играх.	«Веселые снежинки»	
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать танцевально-ритмические композиции «Елочка», «Новый год»	«День Рождения Зайки»	
	<b>Физическое развитие</b>		Развивать навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании в глубину; в прокатывании мяча; подлезать под шнур. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, пробовать ловить мяч. Упражнять в прыжках в длину, в лазании и равновесии.	Досуг «Зимние забавы»	
	Познавательное развитие		Формировать представление детей о зимних явлениях природы.		



	Художественно-эстетическое развитие		Музыкально-ритмические композиции «Спортом занимаемся», «Ладушки»	Досуг: «Школа Светофора Светика»	Учитель-логопед, психолог
	<b>Физическое развитие</b>		Продолжать формировать умения правильному замаху руки при метании в вертикальную цель. Формировать навык в ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры, в подлезании под воротики. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, кружении в разные стороны ,в ходьбе с изменением направления по сигналу.		
	Познавательное развитие		Знакомить детей с правилами дорожного движения.		
<b>МАРТ</b>	Социально-коммуникативное развитие	«ВЕСНА ПРИШЛА»	Развивать активность детей в двигательной деятельности, формировать первичные гендерные представления	Тематические развлечения «Прогулка в весенний лес»  «Колобок»	
	Речевое развитие		Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями		
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать ритмический танец «Колобок». Развивать выразительность движений через передачи образа сказочного героя.		
	Познавательное развитие		Формировать представление детей о природных изменениях весной.		

	<b>Физическое развитие</b>		Формировать умение прыгать в длину с места; перестраиваться в 2 колонны по ориентирам, правильный хват за рейки лестницы при лазании. Продолжать упражнять в правильном броске мяча от груди и снизу.	Досуг «Мамины помощники»	Музыкальный руководитель Воспитатели, учитель – логопед.
<b>АПРЕЛЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	«ВЕСЕННИЕ ХЛОПОТЫ»	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим, соблюдать правила игры.	Тематические развлечения:  «У солнышка в гостях»  «Мой веселый звонкий мяч»	
	Речевое развитие		На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.		
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать ритмические композиции «Божья коровка»		
	Познавательное развитие		Формировать знания о весенних изменениях в природе.		
	<b>Физическое развитие</b>		Продолжать формировать правильную осанку. Упражнять в бросании и ловле мяча, прокатывании мяча в воротики, в прыжках в длину с места	Досуг «Поиграем!»	
<b>МАЙ</b>	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей	Тематические развлечения:	
	Речевое развитие		Выполнять упражнения под стихотворению		

	Художественно-эстетическое развитие	<b>«НА СПОРТИВНОЙ ПОЛЯНКЕ!»</b>	Выполнять ритмические композиции «Зарядка», выполнять упражнения с короткими лентами.	<b>«Мы – гимнасты»</b>  <b>«На зарядку становись!»</b>	
	Познавательное развитие		Формировать знания о форме, цвете, количестве лепестков.		
	<b>Физическое развитие</b>		Формировать умение замаха рукой при метании в вертикальную и горизонтальную цель, мягко приземляться при перепрыгивании через препятствие, энергичный замах при перебрасывании мяча через натянутую веревку		
<b>ИЮНЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.	Тематическое развлечение	Воспитатель, музыкальный руководитель
	Речевое развитие		Выполнять упражнения под музыку.		
	Художественно-эстетическое развитие		Выполнять ритмические композиции «Зарядка», выполнять упражнения с флажками.		
	Познавательное развитие		Формировать знания о форме, цвете, количестве лепестков.		
	<b>Физическое развитие</b>		Формировать умение замаха рукой при метании в вертикальную и горизонтальную цель, мягко приземляться при перепрыгивании через препятствие, энергичный замах при перебрасывании мяча через натянутую веревку.		
				«Путешествие по сказкам А.	
				Праздник ко дню защиты детей	Воспитатель, музыкальный руководитель

<b>ИЮЛ Ь</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«НАШ РАЗНОЦВЕТНЫ Й МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!»</b>	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь выполнить задание.	Тематические развлечения «Спортивная полянка» «В гости к игрушкам» Упражнения на дыхание	
	Речевое развитие		Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение		
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать музыкально-ритмические композиции с имитацией движений животных..		
	Познавательное развитие		Формировать представления о форме, цвете.		
	<b>Физическое развитие</b>		Развивать навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании в глубину; в прокатывании мяча; подлезать под шнур. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, пробовать ловить мяч с ударом об пол, метать мяч в вертикальную цель. Упражнять в прыжках в длину, в лазании и равновесии.		
<b>АВГУСТ</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«ЛЕТНИЙ ОТДЫХ»</b>	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей	Тематические развлечения «У солнышка в гостях»	
	Речевое развитие		Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение		
	Художественно-эстетическое развитие		Выполнять ритмическую композицию, выполнять упражнения с лентами		

	Познавательное развитие		Формировать представления детей о дарах природы, о природных изменениях летом	Досуг: «Школа Светофора»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Физическое развитие		Формировать умение мягко приземляться при перепрыгивании через препятствие, энергичный замах при перебрасывании мяча через натянутую веревку.		

**Комплексно- тематическое планирование. Вторая младшая группа.**

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Итоговая форма работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)	Взаимодействие со специалистами
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	«ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД, ЗДРАВСТВУЙТЕ, СПОРТСМЕНЫ!»	Способствовать участию детей в совместных играх, помогать детям доброжелательно общаться друг с другом	Тематические развлечения «Спортивная полянка» «В гости к игрушкам»  «Путешествие на поезде»  Досуг «Поиграем!»	
	Речевое развитие		Разучивать стихи- потешки для пальчиковой гимнастики		
	Художественно-эстетическое развитие	Разучивать ритмические движения для танцевальной разминки			
	Познавательное развитие	Формировать представления детей со спортивным инвентарем , его назначением.			
	Физическое развитие	Последняя неделя – неделя безопасности дорожного движения	Формировать навыки : с ходьбой и бегом в заданном направлении, с прыжками на двух ногах на месте, с прокатыванием мяча в воротики, упражнениями на равновесие.		

<b>ОКТАБРЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ СКАЗКИ»</b>	Сюжетный игры. Соблюдение правил в играх.	Тематические развлечения «В гости к зайчику» «Прогулка в лес» «В гостях у ежика»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Речевое развитие		Выполнять упражнения под стихи, повторяя с воспитателем. Пальчиковая гимнастика «Дождик»		
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать музыкально-ритмические композиции «Осень», «Зайчик»		
	Познавательное развитие		Формировать представления детей об осенних дарах природы, о природных изменениях в осеннем лесу.		
	<b>Физическое развитие</b>		Развивать умения: ходить и бегать по кругу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, сохранять равновесие при ходьбе по извилистой дорожке, лазать по гимнастической стенке. Формировать навык энергичного отталкивания мячей при прокатывании по прямой.		
<b>НОЯБРЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	Первая неделя – День народного единства  <b>«В ГОСТЯХ У ЗВЕРЯТ»</b>	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.	Тематические развлечения «Мышата» «Котята» «В гости к Мишке»	Учитель-логопед
	Речевое развитие		Выполнять упражнений под стихи, разучивание потешек в пальчиковой игре «Этот пальчик в лес ходил»		
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать музыкально-ритмические композиций с имитацией движений животных.		
	Познавательное развитие		Познакомить детей с поведением домашних животных.		
	<b>Физическое развитие</b>		Упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании мяча; в сохранении равновесия при ходьбе по доске, Учить бросать мяч от груди, правильной координации рук и ног при перелезании		

			через препятствие, находить себе пару после бега.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>ЗИМУШКА-ЗИМА К НАМ ПРИШЛА.»</b>	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь выполнить задание.	Тематические развлечения «Прогулка в зимний лес» «Веселые снежинки» «День Рождения Зайки»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Речевое развитие		Развивать диалоговую форму речи в подвижных играх.		
	Художественно-эстетическое развитие		разучивать танцевально-ритмические композиции «Елочка», «Новый год»		
	Познавательное развитие		Формировать знания детей о зимних явлениях природы		
	<b>Физическое развитие</b>		Развивать навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании в глубину; в прокатывании мяча; подлезать под шнур. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, пробовать ловить мяч с ударом об пол, метать мяч в вертикальную цель. Упражнять в прыжках в длину, в лазании и равновесии.		
				Досуг «Зимние сказка»	
<b>ЯНВАРЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы»	Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений	Тематические развлечения «Веселые ребята»	
	Речевое развитие		Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками.		
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать музыкально-ритмические композиции «Спортом занимаемся!», «Автомобили». Развивать творческое воображение и пластичность движений.		
	Познавательное развитие		Формировать навыки детей с правилами дорожного движения.		
	<b>Физическое развитие</b>	Последняя неделя – Неделя здоровья	Формировать умение: строится парами; мягко приземляться на полусогнутые ноги; сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры.	«Зимние забавы»	Учитель-логопед, психолог

			<p>Формировать навыки правильному замаху при метании в горизонтальную цель, хвату и постановке стопы при лазании по гимнастической стенке.</p> <p>Продолжать формировать навыки перестроению из колонны в пары, ловле мяча при бросании вверх и об пол.</p>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»</b>	Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игру с мячом.	Тематические развлечения «Птичка и птенчики» «Прогулка в парк»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Речевое развитие		Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.		
	Художественно-эстетическое развитие		Музыкально-ритмические композиции «Спортом занимаемся», «Ладушки»		
	Познавательное развитие		Разучивать подвижные игры на основе народного фольклора..		
	<b>Физическое развитие</b>		Продолжать формировать умения правильному замаху руки при метании в вертикальную цель. Формировать навык в ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры, в подлезании под воротики. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, кружении в разные стороны ,в ходьбе с изменением направления по сигналу.		
<b>МАРТ</b>	Социально-коммуникативное развитие		Развивать активность детей в двигательной деятельности, формировать первичные гендерные представления	Тематические развлечения «Прогулка в весенний лес» «Колобок»	
	Речевое развитие		Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями		
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать элементы ритмического танца «Колобок». Развивать выразительность		

	Познавательное развитие	«ВЕСНА ПРИШЛА»	движений через передачи образа сказочного героя.	Досуг «Мамины помощники»	Воспитатели, учитель – логопед.
	<b>Физическое развитие</b>		Формировать умение прыгать в длину с места; перестраиваться в 2 колонны по ориентирам, правильный хват за рейки лестницы при лазании. Продолжать упражнять в правильном броске мяча от груди и снизу		
<b>АПРЕЛЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	«ВЕСЕННИЕ ХЛОПОТЫ»	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим, соблюдать правила игры.	Тематические развлечения «У солнышка в гостях» «Мой веселый звонкий мяч»	
	Речевое развитие		На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.		
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать ритмические композиции		
	Познавательное развитие		Формировать знания о весенних изменениях в природе.		
	<b>Физическое развитие</b>	Последняя неделя – День пожарной охраны	Продолжать формировать правильную осанку. Упражнять в бросании и ловле мяча, прокатывании мяча в воротики, в прыжках в длину с места, лазании по гимнастической лестнице.	Досуг «Поиграем!»	
<b>МАЙ</b>	Социально-коммуникативное развитие	«НАШ СПОРТИВНЫЙ СТАДИОН»	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей	Тематические развлечения «Мы – гимнасты» «На зарядку становись!»	
	Речевое развитие		Выполнять упражнения под стихотворение		
	Художественно-эстетическое развитие		Выполнять ритмическую композицию «Зарядка», выполнять упражнения с короткими лентами.		
	Познавательное развитие		Формировать представления о форме, цвете, количестве лепестков.		

	<b>Физическое развитие</b>		Формировать умение замаха рукой при метании в вертикальную и горизонтальную цель, мягко приземляться при перепрыгивании через препятствие, энергичный замах при перебрасывании мяча через натянутую веревку	Праздник «Наш спортивный стадион»	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>ИЮНЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	«СОЛНЦЕ ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!»	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей	Тематические развлечения «У солнышка в гостях»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Речевое развитие		Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение.		
	Художественно-эстетическое развитие		Выполнять ритмические композиции, выполнять упражнения с флажками.		
	Познавательное развитие		Формировать представления о форме, цвете, количестве лепестков.		
	<b>Физическое развитие</b>		Продолжать формировать правильную осанку. Упражнять в бросании и ловле мяча, прокатывании мяча в воротики, в прыжках в длину с места, лазании по гимнастической лестнице		
<b>ИЮЛЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	«НАШ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!»	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь выполнить задание.	Тематические развлечения «Спортивная полянка» «В гости к игрушкам» Упражнения на дыхание	
	Речевое развитие		Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение.		
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивать музыкально-ритмические композиции с имитацией движений животных..		
	Познавательное развитие		Формировать представления о форме, цвете.		
	<b>Физическое развитие</b>		Развивать навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании в глубину; в прокатывании мяча; подлезать		
				Досуг «Поиграем!»	

			под шнур. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, пробовать ловить мяч с ударом об пол, метать мяч в вертикальную цель. Упражнять в прыжках в длину, в лазании и равновесии.		Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>АВГУСТ</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«ЛЕТНИЙ ОТДЫХ. »</b>	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей	Тематические развлечения «У солнышка в гостях»	
	Речевое развитие		Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение.		
	Художественно-эстетическое развитие		Выполнять ритмическую композицию, выполнять упражнения с лентами.		
	Познавательное развитие		Формировать представления детей о дарах природы, о природных изменениях летом.		
	<b>Физическое развитие</b>		Формировать умение замаха рукой при метании в вертикальную и горизонтальную цель, мягко приземляться при перепрыгивании через препятствие, энергичный замах при перебрасывании мяча через натянутую веревку. «Красный шарик» — развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох		

## Комплексно- тематическое планирование. Старший возраст.

Месяц	звательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Итоговая форма работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)	Взаимодействие со специалистами
СЕНТЯБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	«Школа юных спортсменов»	Побуждать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале	Тематическое развлечение «В лес за грибами»  Досуг «Веселые мячи»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, (проговаривание команд, рапорта капитанов). Обсуждать пользу физических упражнений, соблюдения режима дня		
	Художественно-эстетическое развитие		Добиваться четкого и ритмичного выполнения движений в танцевально-ритмической гимнастики, развивать выразительность движений		
	Познавательное развитие		Формировать интерес к здоровому образу жизни		
	Физическое развитие	Последняя неделя – неделя безопасности дорожного движения	Развивать навыки правильной работе кисти при прыжках через короткую скакалку. Развивать умения: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, замах мяча при метании в цель, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола со взмахом рук в прыжке в длину с места	Спортивно-музыкальный праздник на улице «Осенняя спартакиада» для детей старшего возраста	
ОКТ ЯБРЬ	Социально-коммуникативное развитие		Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений	Тематическое развлечение «В поход»	Все педагоги и воспитатели ДОУ

	Речевое развитие	ь здоровыми хотим!»	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.	Досуг «Осенние витамины»	питатели
	Художественно-эстетическое развитие				
	Познавательное развитие		Совершенствовать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к заботе о своем здоровье		
	<b>Физическое развитие</b>		Развивать умения: перестраиваться в колонну по два. Ходить приставным шагом по гимнастической скамейке, выполнять поворот во время ходьбы по сигналу		
Н О Я Б Р Ъ	Социально-коммуникативное развитие	Первая неделя – День народного единства	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр	Тематические развлечения  «Прыгуны» «Послушные мячи»»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой		
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать выразительность движений при выполнении комплекса ритмической гимнастики		
	Познавательное развитие	Развивать у детей интерес к укреплению своего здоровья через закаливающие процедуры			
	<b>Физическое развитие</b>	«Моя мама лучше всех!»	Совершенствовать умения: перебрасывать мяч в парах с отскоком от пола, отталкивания 1 ногой и приземления на 2 ноги при прыжках в высоту. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, в отбивании мяча		
ДЕК А Б Р Ъ	Социально-коммуникативное развитие		Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время	тематические развлечения	

		«Зимние забавы»	проведения игр, формирование дружеских отношений	«Зимние забавы»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу от катания на коньках и лыжах		
	Познавательное развитие		Продолжать развивать навыки детей в народных подвижных играх, с зимними видами спорта		
	Художественно-эстетическое развитие		Разучивание музыкально-ритмической композиции «Снежинка» «Мы катались на коньках»		
	<b>Физическое развитие</b>		Развивать умения ритмично лазать по гимнастической стенке, отбивать мяч на месте и в движении, Упражнять в броске в вертикальную мишень, в равновесии, в ползании по скамейке		
ЯНВАРЬ	Социально-коммуникативное развитие	«Моя страна, моя планета!»	Развивать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время подвижной игры	Досуг «Джунгли зовут»  Тематические развлечения  «В страну Деда Мороза»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу прогулок на свежем		
	Художественно-эстетическое развитие		воздухе на здоровье человека. Обогащать словарный запас детей спортивными терминами, видами спорта.		
	Познавательное		Продолжать формировать знания о зимних видах спорта, об Олимпийских традициях		
	<b>Физическое развитие</b>	Последняя неделя – Неделя здоровья	Развивать умение: лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет	«Зимний стадион»	Музыкальные руководители

ФЕВРАЛЬ	Социально-коммуникативное развитие	«Защитники Отечества!»  «Масленица»	Развивать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр	Досуг, посвященный Дню защитника отчества  Гуляние на улице «Масленица пришла!»	Музыкальные руководители, учитель-логопед, психолог
	Речевое развитие		Проговаривать команды для строевых упражнений (Кругом, направо, налево)		
	Художественно-эстетическое развитие		Музыкально-ритмическая композиция с флажками		
	Познавательное развитие		Совершенствовать знания о празднике Дне защитника Отечества, совершенствовать знания детей с родами войск		
	Физическое развитие		Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метать мяч в вертикальную цель. Лазать по гимнастической стенке		
МАРТ	Социально-коммуникативное развитие	«Мама, папа, я - спортивная семья!»	Поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений	Тематические развлечения «Спортивные забеги»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры		
	Художественно-эстетическое развитие				
	Познавательное развитие				
	Физическое развитие	Третья неделя-неделя математики	Развивать навык: ходить с мешочком на голове, прыгать в высоту с разбега, развивать координацию движений при прыжках через короткую скакалку	Досуг «1.2.3.4.5. я иду играть.»	Музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ	Социально-коммуникативное развитие		Развивать навык ролевого поведения, выступать в роли капитана команды	Тематическое развлечение «Школа космонавтов»	

	Познавательное развитие	«Наша планета Земля!»	Совершенствовать знания у детей об истории космических исследований в нашей стране	Досуг «Космическое путешествие на Луну»	Учитель-логопед
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности		
	Художественно-эстетическое развитие				
	<b>Физическое развитие</b>		Развивать умение: прыгать с короткой скакалкой, бегать на скорость челночным бегом. Развивать ловкость и координацию движений при прохождении полосы препятствий		
МАЙ	Социально-коммуникативное развитие	«Мой друг светофор!»	Развивать навык ролевого поведения, выступать в роли капитана команды	Тематическое развлечение «Осторожно, дорога!»	
	Речевое развитие		Развивать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры, развивать умение детей общаться спокойно без крика. Признавать и оценивать свои ошибки		
	Художественно-эстетическое развитие				
	Познавательное развитие		Совершенствование знаний о правилах дорожного движения		
	<b>Физическое развитие</b>		Развивать умение: прыгать в длину с разбега, метать мяч в вертикальную цель, отбивать мяч на месте и с продвижением вперед	Досуг «Школа мяча»	
Июнь	Социально-коммуникативное развитие		Развивать навык ролевого поведения, выступать в роли капитана команды	Интегрированное занятие «Закаляйся детвора»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обогащать словарный запас детей		

	Художественно-эстетическое развитие	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Совершенствование музыкально-ритмических композиций с мячами	Праздник « 1 июня День защиты детей!»	Педагог психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
	Познавательное развитие		Продолжать систематизировать знания об олимпийском движении, истории олимпийских игр		
	<b>Физическое развитие</b>		Формировать навык: слитного выполнения прыжка в длину, прыжков через скакалку. Развивать координацию движений при ходьбе по наклонной доске, отбивании мяча броском в баскетбольную корзину		
Июль	Социально-коммуникативное развитие	«Цветный мир!»	Поощрять проявление у детей желание добиваться результата в выполнении задания, оценивать свой результат и успехи своих товарищей	Тематическое развлечение «День семьи»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обогащать словарный запас детей		
	Художественно-эстетическое развитие		Добиваться четкого и ритмичного выполнения движений в танцевально-ритмической гимнастики, развивать выразительность движений		
	Познавательное развитие		Продолжать систематизировать знания о народных подвижных играх		
	<b>Физическое развитие</b>		Совершенствовать навык: ходьбы по канату, прыжков в длину с разбега, бросания мешочка в горизонтальную цель, лазания по гимнастической скамейке с переходом по диагонали на другой пролет. Развивать силу и ловкость в ползании «паучком», преодолении полосы препятствий		
			Досуг «Игры – эстафеты»	Музыкальный руководитель	
Август	Социально-коммуникативное развитие		Помочь детям проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие, готовность прийти на помощь).	Тематическое развлечение	Педагог психолог, учитель-

	летние виды спорта»	Выполнять задания в команде, согласовывая свои действия с товарищами	«Осторожно, дорога!»  Досуг «Летние виды спорта»	логопед, музыкальный руководитель
Речевое развитие	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обогащать словарный запас детей			
Художественно-эстетическое развитие	Освоение новых танцевальных движений			
Познавательное развитие	Закреплять у детей интерес к укреплению своего здоровья через закаливающие процедуры.			
<b>Физическое развитие</b>	Формировать навык: слитного выполнения прыжка в длину, прыжков через скакалку			

## Комплексно- тематическое планирование. Подготовительная к школе группа.

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Итоговая форма работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)	Взаимодействие со специалистами
СЕНТЯБРЬ	Социально-коммуникативное развитие	НАШИ ДРУЖНЫЕ СПОРТСМЕНЫ»	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.	Тематическое развлечение «Наш веселый стадион»»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.		
	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствование музыкально-ритмической композиции «Зарядка»		
	Познавательное развитие		Продолжать развивать у детей интерес к укреплению своего здоровья через закаливающие процедуры		
	Физическое развитие	Последняя неделя – неделя безопасности дорожного движения	Совершенствовать навык: ходьбы и бега с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Развивать точность броска мяча в вертикальную цель, упражнять в отбивании мяча на месте.		
ОКТАБРЬ	Социально-коммуникативное развитие		Побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр, переживать за товарищом по команде. Вызывать интерес к заботе о своем здоровье, здоровому образу жизни.		

	Речевое развитие	«ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ»	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.	Досуг «Секреты здоровья»	Воспитатели, учитель-логопед.
	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствовать у детей интерес к укреплению своего здоровья через закаливающие процедуры		
	Познавательное развитие		Классифицировать знания о здоровом образе жизни.		
	<b>Физическое развитие</b>		Формировать умение: прыгать вверх из глубокого приседа, отбивать мяч в движении по кругу. Развивать координацию движения при лазании по гимнастической стенке, выносливость при беге.		
<b>НОЯБРЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	Первая неделя – День народного единства	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.	Тематическое развлечение «В гостях у сказки»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой		
	Художественно-эстетическое развитие		Музыкально-ритмические композиции: подготовка к концерту, посвященному Дню матери.		
	Познавательное развитие		Продолжать систематизировать знания о народных подвижных играх		

	<b>Физическое развитие</b>	«ОСЕННИЕ СКАЗКИ» «ДЕНЬ МАТЕРИ»	Совершенствовать навык: ходьбы по канату, прыжков в длину с разбега, бросания мешочка в горизонтальную цель, лазания по гимнастической скамейке с переходом по диагонали на другой пролет. Развивать силу и ловкость в ползании «паучком», преодолении полосы препятствий.	Досуг с родителями, посвященный Дню матери «Посиделки с мамами»	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, психолог
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	«ЗДРАВСТВУЙ ЗИМУШКА ЗИМА!»	Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упр.	Тематическое занятие «Народные спортивные игры»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой, влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.		
	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствование музыкально-ритмических композиций с лентами		
	Познавательное развитие		Продолжать систематизировать знания об олимпийском движении, истории олимпийских игр, зимних видах спорта.		
	<b>Физическое развитие</b>		Совершенствовать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры, .Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в отбивании мяча со сменой рук; в ползании по гимнастической скамейке; в прыжках в высоту с разбега.	Досуг «Зима пришла.»	

<b>ЯНВАРЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	Последняя неделя – Неделя здоровья  «ЗНАТОКИ СПОРТА»  «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.	Досуг Игра по станциям  «Что мы знаем о спорте»	Педагог психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.		
	Художественно-эстетическое развитие		Добиваться четкого и ритмичного выполнения движений в танцевально-ритмической гимнастики, развивать выразительность		
	Познавательное развитие		Совершенствовать знания о зимних видах спорта, об Олимпийских традициях.		
	<b>Физическое развитие</b>		Совершенствовать навык: ходьбы приставным шагом; прыжков в длину с разбега на мягкое покрытие; Развивать ловкость и координацию в упр. с мячом.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.	Тематическое развлечение «Мы теперь солдаты!»  Спортивный праздник с родителями	Педагог психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.		
	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствование музыкально-ритмических композиций с обручами.		
	Познавательное развитие				
	<b>Физическое развитие</b>		Совершенствовать навык: в пролезании в обруч; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия. Совершенствовать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.		

			Совершенствовать ловкость и координацию движений в эстафетных играх с пролезанием и преодолением препятствий.		
<b>МАРТ</b>	Социально-коммуникативное развитие		Создать ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)	Тематическое развлечение «Веселые эстафеты»  Досуг « А ну-ка, девочки!»  Досуг «1.2.3.4.5. я иду играть.»	Психолог, воспитатели
	Речевое развитие	«ЗДРАВСТВУЙ ВЕСНА!» « МАМИН ДЕНЬ!»  Третья неделя-неделя математики	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.		
	Художественно-эстетическое развитие		Ритмическая композиция «Диско»: развитие пластичности, освоение новых танцевальных движений.		
	Познавательное развитие		Закреплять у детей интерес к укреплению своего здоровья через закаливающие процедуры.		
	Физическое развитие		Совершенствовать навык: вращения обруча на руке и на полу, в отбивании мяча с продвижением. Упражнять в забрасывании мяча в корзину, в прыжках через препятствие.		
<b>АПРЕЛЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие		Помочь детям проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие, готовность прийти на помощь). Выполнять задания в команде, согласовывая свои действия с товарищами.	Интегрированное занятие «Большое космическое путешествие»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обогащать словарный запас детей.		

	Художественно-эстетическое развитие	«ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС»	Добиваться четкого и ритмичного выполнения движений в танцевально-ритмической гимнастики, развивать выразительность движений.	Досуг «Мы пожарные!»	итель – логопед, воспитатели.
	Познавательное развитие		Продолжать систематизировать знания о космосе, планетах и звездах, исследованиях космического пространства		
	<b>Физическое развитие</b>		Формировать навык: слитного выполнения прыжка в длину, прыжков через скакалку. Развивать координацию движений при ходьбе по наклонной доске, отбивании мяча с броском в баскетбольную корзину.		
<b>МАЙ</b>	Социально-коммуникативное развитие	СТРАНА СПОРТДАНДИЯ!»	Поощрять проявление у детей желание добиваться результата в выполнении задания, оценивать свой результат и успехи своих товарищей.	Тематическое развлечение «Веселые соревнования»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности		
	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствование музыкально-ритмической композиции		
	Познавательное развитие		Систематизировать знания о весенних изменениях в природе.		
	<b>Физическое развитие</b>		Оценить полученные навыки и умения: Метание в вертикальную цель, прыжком в длину с места и через короткую скакалку, отбивание мяча. Учить правилам спортивной игры «Пионербол».		
	Социально-коммуникативное развитие	«СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ!»	Развивать навык ролевого поведения, выступать в роли капитана команды.	Интегрированное занятие «Закаляйся детвора.»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обогащать словарный запас детей.		

	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствование музыкально-ритмических композиций с мячами.		
	Познавательное развитие		Продолжать систематизировать знания об олимпийском движении, истории олимпийских игр,		
	<b>Физическое развитие</b>		Формировать навык: слитного выполнения прыжка в длину, прыжков через скакалку. Развивать координацию движений при ходьбе по наклонной доске, отбивании мяча с броском в баскетбольную корзину.	Праздник « 1 июня День защиты детей!»	Педагог психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.
<b>ИЮЛЬ</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>ОЦВЕТНЫЙ МИР!»</b>	Поощрять проявление у детей желание добиваться результата в выполнении задания, оценивать свой результат и успехи своих товарищей.	Тематическое развлечение «День семьи»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обогащать словарный запас детей.		
	Художественно-эстетическое развитие		Добиваться четкого и ритмичного выполнения движений в танцевально-ритмической гимнастики, развивать выразительность движений.		
	Познавательное развитие		Продолжать систематизировать знания о народных подвижных играх		
	<b>Физическое развитие</b>		Совершенствовать навык: ходьбы по канату, прыжков в длину с разбега, бросания мешочка в горизонтальную цель, лазания по гимнастической скамейке с переходом по диагонали на другой пролет. Развивать силу и ловкость в ползании «паучком», преодолении полосы препятствий.		

<b>АВГУСТ</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА.»</b>	Помочь детям проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие, готовность прийти на помощь). Выполнять задания в команде, согласовывая свои действия с товарищами	Тематическое развлечение по ОБЖ «Осторожно, дорога!»	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обогащать словарный запас детей.		
	Художественно-эстетическое развитие		Освоение новых танцевальных движений.	Досуг «Летние виды спорта»	
	Познавательное развитие		Закреплять у детей интерес к укреплению своего здоровья через закаливающие процедуры.		
	<b>Физическое развитие</b>		Формировать навык: слитного выполнения прыжка в длину, прыжков через скакалку.		

Педагог психолог,  
учитель-логопед,  
музыкальный  
руководитель.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается ошибками в том числе.

### **Способы поддержки инициативы детей:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

### **Направления поддержки детской инициативы:**

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

## **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДООУ, требующих участия и поддержки семьи.

### **Педагогическая поддержка**

педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки.

### **Педагогическое образование родителей**

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, «Здоровье и ум через игру», «Как воспитать здорового ребенка», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов.

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

### **2.8.Коррекционно-развивающая работа (КРР)**

Подробное содержание КРР описано в ОП ГБДОУ.

### **2.9.Взаимодействие с социальными партнерами различных социо-культурных институтов**

Социальными партнерами ГБДОУ являются ИМЦ, ДДЮТ, СПб ГБУ Центр физической культуры и спорта Красносельского района Санкт-Петербурга, Центр гражданско-патриотического воспитания Красносельского района .

Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом сотрудничества ГБДОУ.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **3.1.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников (занятия по физическому развитию)**

Работа по физическому развитию проводится с учётом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников и в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

и Постановление, Санитарноэпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Возрастная группа	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Продолжительность частей занятия			Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю
		Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	
Группа раннего возраста (2-3 года)	10 мин	1,5 мин	7 мин.	1,5 мин	3
2-я младшая группа	15 мин	2 мин.	12 мин.	1 мин.	3

<b>Старшая группа</b>	25 мин	4 мин.	19мин.	2 мин.	<b>3</b>
<b>Подготовительная к школе группа</b>	30 мин	5 мин.	22 мин.	3 мин.	<b>3</b>

### 3.2. Комплексная система физкультурно- оздоровительной работы

Разделы и направления работы	Группы	Ответственный
<b><i>1.Использование вариативных режимов дня и пребывания в ГБДОУ</i></b>		
Типовой режим дня по возрастным группам	Все группы	Заведующий Зам. зав. по ВОР медсестра
Индивидуальный режим дня		
Коррекция й нагрузки		
<b><i>2. Психологическое сопровождение развития</i></b>		
Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ	Все группы	Заведующий Зам. зав. по ВОР Воспитатели Врач
Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности		
Личностно- ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми		
Формирование основ коммуникативной деятельности у детей		
Диагностика и коррекция развития		
Медико- педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период		
<b><i>3. Разнообразные виды организации двигательной активности</i></b>		
<b><i>Регламентированная деятельность</i></b>		
Утренняя зарядка	Все группы	Инструктор по физической культуре медсестра Зам. зав. по ВОР
Бодрящая гимнастика		
Занятия по физическому развитию		
Динамические паузы	Кроме групп раннего и младшего возраста	

<b>Частично регламентированная деятельность</b> <i>(в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)</i>		
Спортивные досуги	Все группы	
Спортивные игры		
Подвижные игры на воздухе и в помещении	Кроме групп раннего возраста	Инструктор по физической культуре медсестра Зам. зав. по ВОР
Дни здоровья		
Спортивные праздники		
<b>Нерегламентированная деятельность</b>		
Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Воспитатели
<b>4. Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни</b>		
Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	Все группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре Зам. зав. по ВОР
Воспитание общих и гигиенических навыков, интересов и любви к физической активности		
Формирование основ безопасности жизнедеятельности		
<b>5. Оздоровительное и профилактическое сопровождение</b>		
Режим теплового комфорта в выборе одежды для каждой возрастной группы	Все группы	Воспитатели Зам. зав. по ВОР медсестра
Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна		
Местные и общие воздушные ванны		
Дыхательные комплексы		
<b>Закаливающие</b>		
Световоздушные и солнечные ванны в весенне- летний сезон		
Хождение по мокрым дорожкам		
Водные процедуры-в весенне- летний сезон		
<b>Профилактические</b>		
Профилактика ОРВИ и гриппа		
Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия	Все группы	

Профилактика нарушения зрения		
Профилактика кариеса	Кроме групп раннего возраста	
<b>6. ГБДОУ питания</b>		
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Все группы	медсестра
Щадящий стол	Дети-аллергики	
Формирование культуры здорового питания	Все группы	

Двигательный режим разработан с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Двигательный режим обеспечивает, рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.3. Режим двигательной активности

(в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)

№	Содержание	Особенности организации		
<b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>				
1.1.	Утренняя зарядка	1-младшая группа	2-я младшая группа	Старшая и подготовительная группа
		Ежедневно, длительностью 10 минут		
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно между периодами непрерывной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз) не менее 10 минут.		
1.3.	Физкультминутка	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3-5 минут.		
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 10 минут.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 15-20 минут.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 25-30 минут.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 10 минут.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 12 минут.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 12-15 минут.
1.6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с	Ежедневно, во время пробуждения и подъёма детей. Длительностью от 10 минут.		

	контрастными воздушными ваннами.			
<b>2. Занятия</b>				
2.1.	Физическое развитие детей	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более 10 минут.	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более 15 минут.	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более от 25 до 30 минут.
<b>3. Самостоятельная образовательная деятельность</b>				
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.		
<b>Физкультурно- массовые мероприятия (в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)</b>				
4.1.	Неделя здоровья (во время школьных каникул)	Два- три раза в год (последняя неделя квартала)		
4.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц. Длительностью не более 15 минут.	1-2 раза в месяц. Длительностью 20 минут.	1-2 раза в месяц. Длительностью 40 минут.
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год. Длительностью не более 30 минут.	2-3 раза в год. Длительностью не более 40 минут.	2-3 раза в год. Длительностью не более 60 минут.
4.4.	Игры – соревнования между группами	-	1-2 раза в год на воздухе или в зале. Длительностью не более 20 минут.	1-2 раза в год на воздухе или в зале. Длительностью не более 30 минут.
<b>5. Совместная физкультурно- оздоровительная работа ГБДОУ и семьи (в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)</b>				
5.1.	Индивидуальные консультации	Определяются инструктором по физической культуре или воспитателем группы.		
5.2.	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями	Согласно Плана работы с родителями. По желанию родителей и детей		
5.3.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья,		

### 3.4. Формы закаливания

в соответствии с инструкцией и учётом индивидуальных особенностей детей.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		2-3 года	3-4 лет	5-6 лет	6-7/8 лет

Утренняя зарядка(в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босоногохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10 мин	до 15мин	до 25 мин	до 30 мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	До 30 мин

### 3.5. Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие» (список литературы, ЭОР, др.)

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

Среда зала построена с учётом стимулирования физической активности детей, желания двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм (см.паспорт спортивного зала).

<https://disk.yandex.ru/i/kByMboept6W8Xg>

Совместно с воспитателями в каждой возрастной группе создан центр движения. Оснащение центра постоянно сменяется (в соответствии с задачами)

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика–Синтез, 2015г.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя групп (4-5 лет). - М.:Мозаика–Синтез, 2015г.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.:Мозаика–Синтез, 2015г.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школегруппа (6-7 лет). - М.:Мозаика–Синтез, 2015г.
5. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИН-ТЕЗ,2014г.-48 с.
6. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г.
7. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.-сост. М.Р. Югова.-Волгоград: Учитель, 2016г.- 137 с.
8. Реализация образовательной области «Физическое развитие»/ Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева- Волгоград: Учитель, 2015г.
9. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.-160 с.
10. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья/Подред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2015г.-144 с.
11. Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств/Под ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2015г.-176с.
12. Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья». Модель взаимодействия ДОО и семьи/авт.-сост.Т.В. Гулидова, Н.А. Мышкина, И.Н. Недомеркова.-Волгоград: Учитель, 2016г.-77 с.
13. Взаимодействие детского сада с семьёй в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей/авт.-сост. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова.-Волгоград: Учитель, 2016г. -73 с
14. Агаджанова С.Н. Закаливание организма ребёнка. Советы врача.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г.-16 с.: ЦВ.ИЛ.- (Информационно-деловое оснащение ДОУ)
15. Ю.А. Кириллова О здоровье -всерьёз Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.-СПб.:
16. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.-18 с.: ЦВ.ИЛ. -(Информационно-деловое оснащение ДОУ)
17. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение
18. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
19. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013г.
20. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка : Пособие для практ. работников дет. дошк. Учреждений 2002г. АРКТИ, 1997
21. Л.Н. Волошина,Т.В. Курилова «Играйте на здоровье!» Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. (в электронном виде)
22. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
23. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2004.
24. Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона. – М., ФиС., 1987.
25. Глосович Б., Постников А. Бадминтон для детей. М: Просвещение, 1962.
26. Гришин В. Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.
27. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022 г.
28. Павлова Т.Н. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. – М.: 2012.
29. Борисова М7М7, Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре

- «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.
- 30 Адашкявичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.
  - 31 Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.
  - 32 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
  - 33 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
  - 34 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
  - 35 Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
  - 36 Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей» (Т.А.Иванова)