

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР-детский сад № 60 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ ЦРР детского сада № 60
Красносельского района СПб

Е.Н.Богомолова

Введено в действие приказом от

31.08.2023 г. № 105-АХД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей группы общеразвивающей направленности № 21 «Жемчужинка»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
для детей старшего возраста
на 2023-2024 учебный год**

Авторы разработчики:

Е.Г. Мачехина

воспитатель высшей квалификационной категории

Ж.В. Чеховская

воспитатель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы программы	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы (представлены в ОП ГБДОУ)	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3.1	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5
1.3.2	Характеристика контингента детей группы	7
1.3.3	Характеристика семей воспитанников	7
1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	7
1.4.1	Условия и методы проведения педагогической диагностики. Педагогический мониторинг	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2. 1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий осуществления образовательного процесса. (представлены в ОП ГБДОУ ЦРР-детского сада №60)	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	11
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.3	Реализуемые программы и технологии	18
2.4	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	18
2.5	Тематическое планирование по образовательным областям	25
2.5.1	Социально-коммуникативное развитие	25
	Перспективное планирование по этикетному воспитанию	29
	Перспективное планирование формирования основ безопасности (ФОБ)	32
	Перспективное планирование по профилактике дорожно – транспортного травматизма	34
	Перспективное планирование по пожарной безопасности	37
	Перспективное планирование нравственно-патриотического воспитания	40
	Перспективное планирование по Петербурговедению	41
2.5.2	Познавательное развитие	46
	Перспективное планирование по формированию основ финансовой грамотности	49
2.5.3	Речевое развитие	51
2.5.4	Художественно-эстетическое развитие	56
2.5.5	Физическое развитие:	66
	Перспективное планирование ФИД (физкультурно-игровая деятельность)	72
2.6	Игровая деятельность	74
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.8	Взаимодействие с семьями воспитанников	79
2.9	Коррекционно-развивающая работа (КРР)	83

2.10	Взаимодействие с социальными партнерами различных социо-культурных институтов	83
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	83
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	84
	- режим дня (холодный период) - оздоровительный режим дня - режим ДА (двигательной активности)	85
3.1	Структура организации образовательного процесса Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий	88
3.2	Традиционные мероприятия группы	94
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогов старшей группы № 21 «Жемчужинка» (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ ЦРР) разработана на основе образовательной программы ГБДОУ ЦРР (далее ОП ГБДОУ ЦРР) в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования и нормативными документами.

1. Рабочая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
2. Учитывает особенности потребностей детского контингента и предусматривает систему развивающей работы с детьми.
3. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в группе №21 «Жемчужинка» ГБДОУ
4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие
5. Учитывает в содержании работы региональный компонент:
 - через использование региональных, авторизованных программ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями города и формированию духовно-нравственной культуры
6. Позволяет повысить эффективность планирования, организации и анализа образовательного процесса.

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Первые шаги» Т.Г. Алифановой
- Лыкова И.А. «Мир Без Опасностей»

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы и подходы, реализуемые в рабочей программе, разработаны и соответствуют ОП ГБДОУ ЦРР детского сада №60

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3 Значимые для реализации программы характеристики.

1.3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Росто - весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3.2 Характеристика контингента детей

Списочный состав: **24** детей

Мальчики: **14** детей

Девочки: **10** детей

Характеристика по здоровью	
Группа здоровья I	8

II	14
III	2
По интересам	
Социально- коммуникативное развитие	7
Познавательное развитие	5
Речевое развитие	4
Художественно- эстетическое развитие	4
Физическое развитие	4
Кружки вне ДОО	0
По ведущей руке	
Правши	22
Левши	2
Амбидекстры	0
По речи	
Родной язык(русский)	23
Билингвы	1

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети в группе общительные, доброжелательные. Умеют договариваться между собой. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. Активность детей так же направлена на познание природы, основ безопасности жизнедеятельности. У многих детей наблюдается слабая речевая активность. Многие дети посещают кружки вне ДОО: спортивной, музыкальной и художественно – эстетической направленности.

1.3.3 Характеристика семей воспитанников.

Количество многодетных семей - 1

Количество полных семей-19

Количество неполных семей-4

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы определены в соответствии с реализуемой образовательной программой в ГБДОУ ЦРР-детском саду №60, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка группы.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию,

выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет

представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4.1. Условия и методы проведения педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики/ Цель
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение - Беседа -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	<p>Первичная диагностика-Сентябрь <i>Цель:</i> Выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребёнка)</p> <p>Итоговая диагностика- Май <i>Цель:</i> Оценивается степень решения педагогами поставленных задач, и определяются перспективы проектирования педагогического процесса.</p> <p>Промежуточная диагностика-индивидуально <i>Цель:</i> Оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики.</p>

Педагогический мониторинг воспитанников осуществляется 2 раза в год на основании диагностического инструментария Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка 5-6 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие, Издательство «Просвещение», 2023

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий осуществления образовательного процесса (представлены в ОП ГБДОУ)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников**:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих

возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели старшей группы решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше

украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости и т.п. Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Методы и средства реализации программы

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение.

Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация, показ.

Практические упражнения, элементарные опыты, игра, моделирование.

Образовательная область	Виды детской деятельности (ФГОСДО п.2.7)	Формы и приёмы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры. Самообслуживание, и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	Совместная образовательная

	Восприятие художественной литературы и фольклора.	деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Виды деятельности	Формы работы
Занятие	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность. Осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными

	<p>материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Игры- путешествия.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения.</p>
<p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «У меня зазвонил телефон», и др.</p> <p>Игры на развитие речи (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Игры-инсценировки для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p>
<p>Познавательно- исследовательская деятельность</p> <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Беседы, моделирование ситуаций общения.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей</p> <p>«Любимые игрушки», «Кто живёт в лесу?» и др. Оформление уголка природы.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение проблемных ситуаций.</p>

<p>Восприятие художественной литературы и Фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p>	<p>Восприятие литературных произведений С последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *рассматриванием иллюстраций художников, *просмотром мультфильмов, *театрализованными играми</p>
<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу. Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Рисование (гуашь, мелки, карандаш); лепка (глина, пластилин); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.</p>
<p>Музыкальная деятельность. Организуется в процессе музыкальных занятий.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p>
<p>Двигательная деятельность. Организуется в процессе занятий физической культуры, в соответствии с Сан ПиН</p>	<p>Физические упражнения. Гимнастика (утренняя, бодрящая). Подвижные игры. Пальчиковые игры. плавание Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.

Формы работы	Содержание
--------------	------------

Наблюдение	В центре познания, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку, мытьё посуды, и пр.).
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей	Дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.
Создание образовательных ситуаций	Игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения сотрудничества проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.
Трудовые поручения	Уборка игрушек в центрах и пр.
Беседы	По интернам детей
Рассматривание	Дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.
Индивидуальная работа с детьми	В соответствии с задачами разных образовательных областей.
Двигательная деятельность детей	Зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	В соответствии с задачами образовательной области.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.

Формы работы	Содержание
Подвижные игры и упражнения	Направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.
Наблюдения за объектами и явлениями природы	Направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
Экспериментирование	С объектами неживой природы
Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	С песком, со снегом, с природным материалом.
Элементарная трудовая деятельность детей	На участке детского сада.
Свободное общение воспитателя с детьми	В соответствии с образовательными ситуациями и интересами детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3 РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

1. **«Первые шаги»**. Г.Т. Алифанова, (пособие «Петербурговедение для малышей»). Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Цель: воспитание любви и интереса к родному городу; осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры; изучить историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

2. **«Мир Без Опасностей»**. Лыкова И.А.

Цель: формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Технологии:

- здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, самомассаж, динамическая пауза, закаливающие процедуры)
- проблемно-поисковые технологии (экспериментирование, исследовательская деятельность, развитие творческого воображения)
- игровые технологии (физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические)
- проектная технология (исследовательски поисковая деятельность, детская самостоятельная деятельность, сотворчество детей и взрослых)
- ИКТ – технология (презентации, слайд шоу)
- дистанционные технологии (использование интернет ресурсов)
- образовательное событие
- утренний/вечерний круг

2.4 Комплексно- тематическое планирование

Название темы	Содержание	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
С «Как я провел лето!»	Совершенствовать умение вести коллективный разговор, высказываться на тему из личного опыта.	Фотоколлаж на тему: «Как я провел лето» (с участием родителей)
ТОП «Как найти друга?»	Раскрыть значения дружбы, доброты, отзывчивости в жизни людей; сплочение детского коллектива; развивать у детей чувство взаимопонимания, поддержки.	Изготовление альбома: «Мой лучший друг».
ТН «Лес – наше богатство»	Развивать экологическую культуру у детей посредством изучения леса, как одному из условий жизни на Земле.	Викторина: «День леса».
ТН «Безопасность дорожного движения»	Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, о работе регулировщика и полицейского. Уточнить и закрепить	Тематический досуг: В городе дорожных знаков».

	знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков.	
ОКТАБРЬ		
ТН «Лесные дары»	Расширить представления детей о грибах, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам.	Фотовыставка: «Как мы ходили в лес за грибами и ягодами».
ТОП «Живые витамины»	Расширить обобщенные представления детей об овощах и фруктах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят. Напомнить о том, что в овощах и фруктах много витаминов.	Изготовление кулинарной книги рецептов из овощей и фруктов.
ТН «Такие разные зернышки»	Расширить представления детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Познакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия, кто их выпекает.	Экскурсия на кухню детского сада: «Как замешивают тесто».
С «Путешествие в страну сладкоежек»	Расширить представления детей об основных продуктах питания и их названия; уточнить из чего они сделаны; Рассказать , что из них можно приготовить..	Изготовление атрибутов к с/р: «Магазин».
НОЯБРЬ		
ТН «День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства. Формировать представления о празднике «День народного единства».	Составление альбома с символами России ко Дню народного единства.
ТОП « Пернатые путешественники»	Обогащать представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде и повадках. Расширять представления детей о перелетных птицах и их строении.	Презентация: «Перелетные птицы».
С «Моя семья. День матери»	Расширять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Формировать представление о родословной. Обобщать представления детей о Международном празднике День матери. Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к маме.	Подарки мамам: «Букет для мамы».
ТН «Домашние Животные»	Расширить обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением	Участия в акции: «Большая помощь маленькому другу».

	животных. Уточнить, какую пользу они приносят.	
ТН «Путешествие на льдине»	Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран. Формировать представления детей о природе Крайнего Севера, тундры, его животном и растительном мире.	Викторина: «Путешествие на север».
ДЕКАБРЬ		
ТН «Здравствуй Зимушка Зима!»	Расширять представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность.	Выставка детского творчества
ТН «Лесные (дикие) жители»	Расширить обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах; уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	Создание красной книги
ТН «Русская игрушка»	Продолжать формировать представления о народных промыслах по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки.	Альбом: «Русские народные игрушки».
С «Новый год стучится в двери»	Расширять представления детей о обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки	Выставка: «Елочная игрушка». Новогодний праздник
ЯНВАРЬ		
ТН «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Расширять представления о зиме, как временем года, о зимних видах спорта, забавами зимой, о безопасном поведении людей зимой. Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о свойствах снега и льда.	Конкурс зимних построек
ТОП «Эти загадочные СИМки»	Расширить представления детей о транспорте, его назначении. Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.	Составить маршрут безопасной дороги от дома, до сада.
ТН «Неделя Здоровья»	Воспитание у детей осознанного отношения у своего здоровья и организму.	Викторина: «Если хочешь быть здоров»
ТН «День		Интегрированное занятие

Ленинградской победы»	Воспитывать уважение к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу.	«День полного снятия блокады Ленинграда»
ТОП «Кто живет на подоконнике?»	Расширить представления детей о комнатных растениях. Наблюдать за жизнью комнатных растений и делать выводы.	Выпуск стенгазеты «Квартира – сад».
ФЕВРАЛЬ		
ТН «Одежда. Обувь»	Расширять представления об одежде и обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых она сделаны.	Сюжетно-ролевая игра: «Универмаг»
ТН «Головные уборы»	Расширять представления о головных уборах, их существенных признаках. Активизировать творческое воображение, развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление, речь.	Совместное родителей и детей изготовление головных уборов для сюжетно ролевой игры «Магазин одежды»
С «День защитника Отечества»	Формировать представления детей об армии, ее функциях; продолжить знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость.	Развлечение: «Мы сильные и смелые».
ТН «Посуда»	Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде. Расширять представления понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.	Изготовление и роспись блюда из папье-маше.
МАРТ		
С «Мамин день»	Обобщать знания детей о празднике 8 Марта. Формировать представления о истории праздника. Уточнять представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.	Изготовление подарков маме, бабушке, сестре. Музыкальный праздник «Сказка для мамы»
ТН «Ранняя весна с солнышком пришла»	Расширять и систематизировать представления детей о признаках весны, явлениях живой и не живой природы весной; о первых цветах весны.	Выставка весенних творческих работ «Весна - Красна»
ТН «Морское царство»	Расширить представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их строение и образе жизни.	С/Р: «Путешествие на корабле».
С «Книжечка неделя»	Формировать интерес детей к художественной литературе. Расширять «читательский» опыт (слушателя) за счет разных жанров.	Драматизация сказки: «Теремок» для детей младшей группы.
АПРЕЛЬ		
ТОП «Пернатый календарь»	Развивать элементарные представления о перелетных птицах; формировать	Изготовление кормушек для птиц

	желание беречь и заботится о братьях наших меньших; расширить и закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц.	
С «Загадочный космос»	Формировать элементарные знания у детей о том, что такое космос, космонавт, ракета. Воспитывать любовь к родной Земле.	Сюжетно-ролевая игра: «Школа космонавтов».
ТН «Мой дом. Мебель»	Расширять представления о мебели. Продолжать активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.	Просмотр презентации: «Как делают мебель».
ТН «Мир профессий»	Расширить представления о труде взрослых, его результатах в общественной значимости для человека.	Создание альбома: «Горжусь профессией своей».
МАЙ		
С «День Победы»	Формировать представления о традициях празднования Дня Победы в России, с памятниках, посвященными героям войны в родном городе Санкт-Петербурге.	Музыкальный концерт для ветеранов ВОВ в честь празднования Дня Победы.
ТН «Цветущая весна»	Продолжать формировать умение рассказывать о красоте окружающей природы. Систематизировать представления о многообразии насекомых, расширять знания об особенностях внешнего вида. Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.	Конкурс рисунков на асфальте: «Скоро лето!»
ТН «Животные жарких стран»	Познакомить детей с «жаркими» странами, с Африкой. С животными живущих на континенте.	Изготовление макета: «Животные Африки».
ТН «День города»	Воспитывать у детей желание как можно больше узнать о родном городе. Формировать представления о том, что Невский проспект – главная улица города, о его величине, назначении, украшениях. Формировать представления детей о Санкт - Петербурге как о городе морском, торговом, центре культуры. Показать, как горожане чтут традиции города, гордятся и заботятся о нем. Воспитывать гордость за свой город.	Фотовыставка: «Достопримечательности нашего города».
ИЮНЬ		
С «Здравствуй лето. День защиты детей»	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях. Воспитывать бережное	Праздник: «День защиты детей».

	отношение к природе. Развивать умение замечать красоту летней природы.	
ТН «Моя Родина Россия»	Формирование представления о родине. Расширять представления детей о родной стране и родном городе.	Чтение стихов о Родине.
ТН «Солнце, воздух и вода»	Расширять представления детей о свойствах неживой природе (солнце, воздух, вода). Воспитывать у детей уважения к окружающей среде.	Эксперименты с водой на площадке
ТН «Ярмарка народных мастеров»	Расширить знание детей о декоративно – прикладном искусстве, об истории народных игрушек, о народных мастерах, особенностях народных промыслов Гжели, Хохломы, Дымки.	С/р: «Идем на ярмарку».
ИЮЛЬ		
ТН «Разноцветный мир»	Формирование знаний о многообразии растительного мира цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Формирование у детей основ художественно-эстетического развития.	Поделки из разных бросовых материалов «Волшебная цветочная поляна».
ТН «День семьи»	Развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать желание заботиться о близких. Способствовать развитию доброжелательности, понимания. Развивать связную речь детей, умение рассказывать и отвечать на вопросы, развивать мышление и память.	Оформление плаката «День семьи» (фотографии детей с мамой и папой)
ТН «Огонь – друг или враг?»	Продолжать формировать представления детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать представления детей о причинах возникновения пожара. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.	Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь злой».
ТН «Ребенок в мире природы»	Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе. Воспитывать чувство сопереживания	Экологический праздник «Веселая планета»

	и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям; насекомым; животным; птицам; человеку - научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.	
АВГУСТ		
ТН «Летний отдых»	<p>Воспитывать чувства осторожности и самосохранения.</p> <p>Расширять представления детей о правилах поведения с насекомыми, с огнем, отдыхе под солнцем, на дороге, а также в таких случаях, когда остаются одни дома.</p> <p>Формировать умение реально оценивать возможную опасность.</p>	Игра-путешествие: «Поход на лесную полянку»
ТН «Здоровье. Летние виды спорта»	<p>Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.</p> <p>Формировать осознанное позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, потребность в целенаправленной развивающей двигательной активности.</p> <p>Развивать двигательную активность, развивать двигательную активность, самоконтроль, координацию движений и моторные навыки.</p> <p>Привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом.</p>	Досуг: «Путешествие в страну веселых мячей».
ТН «Внимание дорога»	<p>Расширять представления детей с дорожными знаками и их назначением.</p> <p>Развивать умения определять, какие дорожные знаки предназначены для водителей, а какие - для пешеходов</p>	Игра инсценировка: «Улицы нашего города».
ТН «До свидание лето!»	<p>Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.</p> <p>Вспомнить события лета, сформировать положительные эмоции. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, развитие памяти, мышления, способствовать развитию положительных эмоций, воспитывать интерес к окружающему миру,</p>	Музыкально-спортивный праздник «Мисс и Мистер Лето!»

	ответственность за свое поведение и поступки.	
--	---	--

2.5 Тематическое планирование по образовательным областям

2.5.1 Социально- коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) в сфере социальных отношений:

- Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
- Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.
- Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
- Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
- Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных

национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
- Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) в сфере трудового воспитания:

- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
- Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
- Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
- Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить

носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) в области формирования безопасного поведения:

- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.
- Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
- Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Организация деятельности по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.	Игры-путешествия по Санкт-Петербургу. Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера.	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> Выставки творческих работ детей и родителей Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу») Акция «Крышечки доброты» <i>Психолого-педагогическое</i>

<p>Свободное общение на темы: «Почему поссорились Катя с Таней?», «Кто самый хороший?», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок.</p> <p>Досуги и праздники: «Народные посиделки». Наблюдение фрагментов конкретных видов труда (хозяйственно-бытовой, труд в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста», Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус». Оформление выставок детского творчества. Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Проблемные ситуации.</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассмотрение иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука). Беседы о заботе/труде. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам. Наблюдения. Проблемные ситуации.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка.</p>	<p><i>просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <p>Игротеки. Вечера вопросов и ответов. Электронный информационно - педагогический журнал «Краски детства». Совместные субботники. Создание безопасного маршрута от дома до детского сада. Создание фотоальбомов «Моя улица», «Городской транспорт» и др.</p>
---	--	---	---

Перспективное планирование по этикетному воспитанию

<p align="center">Перспективный план по воспитанию этикетного поведения в старшей группе Реализация направления воспитания «Социальное воспитание», «Духовно- нравственное»</p>			
№	Месяц	Название (что формируется)	Виды деятельности

1	Сентябрь	Правила речевого этикета Формировать и расширять понятие этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Закрепить у детей умение соблюдать этикет и быть приятными для окружающих.	1. Беседа: «Что такое этикет». 2. Беседа: «Наши добрые слова». 3. Практическое упражнение: «Кто знает больше вежливых слов». 4. Игровая ситуация «Лучшее знакомство». 5. Чтение: С. Маршак «Ежели вы вежливы». 6. Чтение: А. Степанов «Вежливые сказки».
2	Октябрь	Воспитание культуры внешнего вида Расширять понятие «личная гигиена, опрятность». Воспитывать желание работать над собой. Продолжать знакомить детей с правилами, создающими приятный внешний вид; развивать детскую самостоятельность.	1. Создание проблемных ситуаций. 2. Беседа: «Чистота залог здоровья». «Где аккуратность, там и опрятность». 3. Чтение: «Мойдодыр»; А. Головин «Про неумывайку Витю». 4. Игровые ситуации: «Собираемся в магазин»; «Собираемся в кинотеатр».
3	Ноябрь	Обучение правилам разговора по телефону Познакомить детей с правилами поведения во время телефонного разговора. Формировать умение у детей кратко излагать по телефону свои мысли, правильно начинать и заканчивать разговор, предварительно продумывая тему беседы.	1. Беседа: «Тревожные звонки»; «У меня зазвонил телефон». 2. Моделирование ситуаций общения: «Звонок на работу маме»; «Я звоню другу». 3. Чтение: К. Чуковский «Телефон»; Е. Руженцева «Телефон». 4. Игровое упражнение: «Служба спасения».
4	Декабрь	Правила поведения в общественных местах Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Формировать понимание необходимости и желание выполнять нормы и правила этикета.	1. Коммуникативная игра: «Можно-нельзя». 2. Беседа: «Поведение в общественных местах»; «Правила поведения в транспорте». 3. Практическое упражнение: «Поход в магазин»; «Вежливая поездка». 4. Игровая ситуация: «В кафе с мамой». 5. Чтение: С. Маршак. «Урок вежливости»; А. Барто «В театре». 6. Создание проблемных ситуаций: «В магазине», «Прогулка в парке».
5	Январь	Правила этикета межличностных отношений Формирование понятий «друг», «дружба». Формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других, познакомить детей с секретами дружеских отношений. Обучать мальчика правилам этикета «настоящего мужчины», а девочек – правилам этикета «прекрасной дамы».	1. Беседа: «Как играть, чтобы не обижать». 2. Ситуативный разговор: «Без друга жить нельзя»; «Не обижай малышей»; «Играть вместе веселее». 3. Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Что такое дружба» 4. Чтение И. Мазнин «Давайте будем дружить». А. Барто. «Подружки».

			<p>5. Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>6. Практическое упражнение: «Рыцарский этикет».</p>
6	Февраль	<p>Правила гостевого этикета Познакомить детей с новым словом «гостеприимство». Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета.</p>	<p>1. Беседа: «Идем в гости»; «Ура! Гости!»</p> <p>2. Создание проблемных ситуаций: «Как правильно вести себя в гостях».</p> <p>3. Моделирование ситуаций общения: «Идем в гости»; «К нам гости пришли».</p> <p>4. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом»; Г. Остер «Как хорошо дарить подарки».</p>
7	Март	<p>Правила столового этикета Продолжать закреплять навыки культуры еды и общения, учить разнообразным видам сервировки стола, обучать правилам поведения за столом.</p>	<p>1. Беседа: «Поведение за столом». «Накроем стол к чаю»; «Украшение праздничного стола».</p> <p>2. Чтение: М. Белокурова «Как подружился вилка и нож»; К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>3. Игровое упражнение: «Какая это посуда»; «Сервировка стола».</p> <p>4. Беседа: «Столовый этикет».</p> <p>5. Моделирование ситуаций общения: «Бабушка пришла в гости»; «Бабушка угостила меня компотом».</p>
8	Апрель	<p>Правила семейного этикета Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>1. Беседа: «Я и моя семья»; «Мои любимые дедушка и бабушка».</p> <p>2. Чтение: Л. Квитко «Бабушкины руки»; Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>3. Ситуативный разговор: «Я учусь у бабушки и у дедушки».</p> <p>5. Д/и: «Что мы делаем, когда».</p>
9	Май	<p>Добрые дела Формировать желание у детей бескорыстно помогать, получать удовольствие от своих добрых дел.</p>	<p>1. Беседа: «Как и чем порадовать друга, близких».</p> <p>2. Рассказ воспитателя: «Как поступают добрые дети».</p> <p>3. Коммуникативная игра: «Расскажем кукле Тане, как играют воспитанные дети».</p> <p>4. Чтение: А. Барто «Вовка – добрая душа».</p> <p>5. Беседа: «Что я сделал хорошо, что я сделал плохо»; «Добро не требует награды».</p>
10	Июнь	<p>Мои желания Воспитывать взаимопомощь, умение согласовывать свои желания с желаниями других.</p>	<p>1. Беседа: «Мои желания»; «Что хочет друг».</p> <p>2. Игра-упражнение: «Подарок другу».</p>

			3. Чтение: Л. Толстой «Косточка»; Н. Юсупов «Простите»; сказка “Заяц - хваста” 4. Моделирование ситуаций: «Разве так играют?».
11	Июль	Оцени поступок друга Продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг другу	1. Беседа: «О дружбе и друзьях». 2. Беседа: «Расскажи о своем друге». 3. Чтение: В. Драгунский «Друг детства».
12	Август	Учусь сочувствовать Закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, оказывать помощь.	1. Беседа: «Внимательный, равнодушный». 2. Чтение: М. Ивлён «Кто поможет?». 3. Создание игровой мотивации: «Как можно пожалеть?».

Перспективное планирование формирования основ безопасности (ФОБ)

Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности Реализация направления воспитания «Социальное», «Физическое и оздоровительное»				
№	Месяц	Тема	Виды деятельности	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	Порошки-не кашки, таблетки - не конфетки! Прививать умение грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке, актуализировать знания у детей о правилах пользования колющими и режущими предметами.	Беседа: «Что можно, а что нельзя». Коммуникативная игра: «Опасные места дома». Д/И: «Найди опасные предметы». Д/и: «Разложи все по местам». Загадывание загадок. Закрепить правила безопасного поведения дома.	Консультация: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
2	Октябрь	Опасные ситуации дома Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, умение сознательно избегать и даже предотвращать их.	Беседа: «Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!». Чтение: «Волк и семеро козлят». Совместное составление правил: «Правила безопасного поведения дома»	Рекомендации к домашнему чтению: Т. Шорыгина «Осторожные сказки»; Е. Пермяк «Торопливый ножик»

3	Ноябрь	Правила безопасности на детской площадке Формировать сознательное ответственное и бережное их отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.	Беседа: «Улица полна неожиданностей». Составление памятки: «Безопасность на качелях». Моделирование ситуаций: «Если ко мне подошел незнакомец».	Консультация: «Правила безопасности для детей на детских площадках».
4	Декабрь	Осторожно - добрый дядя! Научить детей узнавать такие ситуации, которые могут быть для них опасны, рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей, как действовать в таких ситуациях	Беседа: «Улица полна неожиданностей». Составление памятки: «Чего следует опасаться человеку». Моделирование ситуаций: «Полиция 02». Практическое упражнение: «Не разговаривай с незнакомым». Беседа: «Что делать если я потерялся».	Памятка: «Поведение родителей при пропаже ребенка».
5	Январь	Я здоровье сберегу -сам себе я помогу Формировать сознательное ответственное и бережное их отношение к своему здоровью	Беседа: «Здоровье – это богатство». Эксперимент с микроскопом «Грязные ручки». Составление правил: «Правила доктора Неболейкина». Коммуникативная игра: «Как же уберечься от инфекции?». Практическое упражнение: «Я звоню «03»».	Консультация: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».
6	Февраль	В стране дорожных знаков Систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их назначении	Беседа «Как помочь жителям Цветочного города?». Презентация: «Дорожные знаки». П/и: «Какой знак?». Д/и: «Раздели на группы».	Памятка: «Пять родительских заблуждений о морозной погоде».
7	Март	Опасный лёд Продолжать работу по развитию внимания у детей в весенний период, обратить внимание что опасно ходить под крышами и навесами в это время года.	Беседа: «Хрупкий лёд». Беседа: «Что такое сосульки и чем они опасны». Д/и: «Осторожно, сосульки». Чтение: С. Михалкова «Шагая осторожно».	Памятка: «Осторожно, сосульки!»
8	Апрель	Безопасность при общении с животными Расширять знания детей о том, что контакты с животными иногда могут	Беседа: «Нужно ли гладить уличных животных». Д/и: «Кто в домике живет?». Проблемная ситуация: «Не дразните собак».	Домашнее задание: «Мой питомец».

		быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Рассматривание картин: «Кошка с котятами»; «Собака со щенятами». Наблюдение на улице за кошкой, за собакой.	
9	Май	Как вести себя в лесу? Расширять знания у детей о правилах поведения в лесу, знакомить с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	Анализ правил «Правила поведения на природе». Ситуация общения: «Как не пострадать от насекомых?». Ситуативный разговор: «Как вести себя в грозу?». Беседа: «Если заблудился?». Д/и: «Опасно, не опасно».	Консультация: «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми».
10	Июнь	А как гулять в жару? Формировать правильное поведение в солнечную погоду.	Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в жаркое время года. Беседа: «Солнышко – наш друг». Проблемная ситуация: «Что делать, если нет панамки».	Памятка: «Что можно предпринять самостоятельно до приезда «скорой» или при незначительном солнечном ожоге?».
11	Июль	Опасные природные явления Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями; развивать психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Беседа: «Как вести себя в грозу?». Презентация: «Как вести себя при урагане, смерче?». Анализ правил: «Что делать при наводнении».	Памятка: «Правила чрезвычайных ситуаций»
12	Август	Лето – опасная пора Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в летний период	Беседа: «Правила поведения у водоема». Д/и: «Съедобное – несъедобное». Рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок. Д/и: «Можно – нельзя».	Домашнее задание: «Как я отдыхал летом».

Перспективное планирование по профилактике дорожно – транспортного травматизма

Реализация направления воспитания «Безопасная жизнедеятельность»

№	Месяц	Тема	Виды деятельности	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	«Опасная улица» Расширять представления детей	Беседа: «Что таит в себе улица».	Памятка для родителей детей старшего

		об улице, познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.	Рассматривание иллюстраций. Коммуникативные игры: «Что я вижу»; «Что лишнее». Чтение отрывков: Серяков И. «Улица полна неожиданностей».	дошкольного возраста «ПДД для детей».
2	Октябрь	«Зебра (пешеходный переход)» Формировать умение у детей отыскивать для перехода улицы место, где дорога разлинована поперечными белыми полосками, которые носят название - «зебра».	Ситуативные беседы: «Почему назвали - Зебра»; «Как правильно переходить дорогу». Моделирование ситуаций: «Найди зебру».	Памятка: «Правила дорожного движения».
3	Ноябрь	Дорога в детский сад и домой Формирование осознано-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.	Беседа: «Безопасная дорога в детский сад». Практическое упражнение: «Лево-право»	Домашнее задание: «Маршрутный лист».
4	Декабрь	Транспортные средства Продолжать знакомить детей с различными видами транспортных средств. Обсудите назначение и особенности каждого вида - чем они похожи и чем различаются.	Речевое упражнение: «Какой бывает транспорт». Д/и: «Ездит, плавает, летает». Д/и: «Угадай виды транспорта по описанию». Рассматривание иллюстраций с видами транспорта. Наблюдение на улице за транспортом.	Памятка: «Как правильно переходить проезжую часть где нет светофора».
5	Январь	Дорожные знаки Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках «пешеходный переход», предупреждающие	Беседа: «Когда появились дорожные знаки?». Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками. Д/и: «Узнай знак». Чтение стихотворения: Я. Пишумив «Пешеход».	Рекомендации для родителей: «Наши помощники— книги».

		знаки, запрещающие знаки.	Викторина: «Все знаки в гости к нам».	
6	Февраль	Инспектор дорожно-постовой службы (ДПС) Объяснить детям роль сотрудников дорожно-постовой службы (ДПС) в движении транспорта, научить узнавать их внешний вид и вид их машины.	Беседа: «Кто такой инспектор». П/и: «Стоп». Викторина: «Мы едем, едем, едем...».	Консультация: «Правила безопасной зимней прогулки».
7	Март	Велосипед: можно и нельзя Расширять представления детей об улице, познакомить детей с некоторыми правилами передвижения на велосипеде по улице	Рассматривание иллюстраций, картины: «Улицы города». Беседа: «А где можно кататься на велосипедах?».	Памятка: «Правила маленького пассажира».
8	Апрель	ПДД: Правила Дружелюбной Дороги Закрепить представление детей о словах пассажир, пешеход; Продолжать знакомить детей с основными элементами дороги; закрепить знания о сигналах светофора, дорожных знаках.	Беседа: «Кто участвует в движении?». Д/и: «Дорожные знаки». Д/и: «Собери знаки». Моделирование ситуации: «Кто водитель, а кто пассажир?». Ситуация общения: «Почему нельзя играть на дороге». Рассматривание плаката о правилах дорожного движения.	Консультация: «Безопасность ребенка в летний период».
9	Май	Цветоносный светофор Закрепить знания детей о правилах перехода через улицу, о работу светофора, предупреждающие знаки, запрещающие знаки, углубить знания о правилах дорожного движения.	Беседа: «Важные правила для пешеходов». Беседа: «Знакомьтесь: братья светофоры». П/и: «Умелый пешеход». Рассматривание картин о поведении детей на дорогах и улицах. Чтение рассказ: Е. Житкова «Светофор». Д/и: «Цветные шарики».	Выставка совместных работ детей и родителей на темы: «Наш друг- Светофор».
10	Июнь	Правила безопасного поведения на железной дороге	Беседа: «Опасно! Железная дорога!».	Консультация: «Дорога не терпит шалости –

		Сформировать представления о правилах безопасности на железной дороге.	Анализ с детьми опасных ситуаций на железной дороге. Правила: «Безопасность на железной дороге». П/и: «Поезд».	наказывает без жалости».
11	Июль	Опасные сумерки. Ночь Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах в ночное время.	Беседа: «Ночной пешеход». Моделирование ситуации: «Ночной водитель». Беседа: «Спасательные отражатели». Эксперимент: «Что мне видно».	Памятка: «Что почитать детям о ПДД».
12	Август	Дорога не знает выходных Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. Беседа: «Дорога- это опасно». 2. Д/и: «Дорожные знаки». 3. Д/и: «Собери знаки». 4. Моделирование ситуации: «Играем на дороге».	Фотоконкурс: «Наша машина».

**Перспективное планирование по пожарной безопасности
Реализация направления воспитания «Безопасная жизнедеятельность»**

№	Месяц	Тема	Виды деятельности	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	Огонь бывает разный Формировать элементарные знания об огне и как он зарождается, об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	Беседа: «Древнегреческий огонь». Рассматривание иллюстраций: «Осторожно огонь». П/и: «Затуши костёр».	Памятка для родителей: «Пожароопасные предметы дома».
2	Октябрь	Огонь мастер. Где и кем «работает огонь» Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Беседа: «Огонь наш помощник». Практическое упражнение: «Пожарная тревога». Рассматривание щита «Первичные средства тушения пожара». Загадки и рифмовки про огонь. Беседа: «Домики для огня».	Рекомендации к домашнему чтению: Л.Н. Толстой «Пожар»; «Пожарные собаки».

3	Ноябрь	<p>Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре «01»! Рассказать о назначении пожарной службы, о номере по которому можно сообщить о пожаре.</p>	<p>Выучить номера экстренных служб (112, 01) Рассматривание сюжетной картины: «Пожарная машина спешит на помощь». Д/и: «Наш номер - 01». Беседа: «Как было раньше».</p>	<p>Рекомендации для родителей: «01 – ребенок должен знать!».</p>
4	Декабрь	<p>Профессия - пожарный Продолжать знакомить детей с профессией пожарного с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.</p>	<p>Беседа по картинке: «Огонь недруг»; «Пожарная машина и храбрые пожарные». Рассматривание первичных средств пожаротушения. П/и: «Кто больше вынесет предметов при пожаре».</p>	<p>Консультация: «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности».</p>
5	Январь	<p>Не играйте с огнем Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстренных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.</p>	<p>Беседа: «Спички в нашем доме». П/и: «Вода и пламя». Игра – беседа: «Спички – причина пожара». П/и: «Тушим пожар».</p>	<p>Рекомендации к домашнему чтению: В. Жидков «Пожар»; «В дыму».</p>
6	Февраль	<p>Если беда в квартире Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара</p>	<p>Беседа по картинке: «Чего боится огонь». Разбор опасных ситуаций: «Если в квартире много дыма». Практическое упражнение: «Мокрая тряпка – это важно». Д/и: «Опасные предметы - источники пожара».</p>	<p>Выставка работ: «Пожароопасные предметы дома».</p>

7	Март	Осторожно: полезные и опасные! Актуализировать знания детей о электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	Беседа: «Где прячется огонь». Составление правил: «Бытовые приборы» Д/и: «Огнеопасные предметы».	Консультация: «Пожарная безопасность».
8	Апрель	«Огненные» пословицы и поговорки (народная мудрость) Закреплять знания детей о пожаре; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Чтение народных пословиц об огне. Разбор и анализ народной мудрости. Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов. Ситуативный разговор: «Отчего происходят пожары?»	Рекомендации домашний анализ и рисование к пословицам: «Не шути с огнем – обожжешься!»; «Не топора бойся, а огня!»; «От искра – Москва загорелась!».
9	Май	Огонь друг, - огонь - враг Формировать умение у детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.	Чтение: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки». Д/и: «Кому что нужно». П/и: «Лови бросай и сразу отвечай».	Консультация: «Пожарная безопасность летом».
10	Июнь	Не бойтесь и не прячьтесь Закрепить знания и правила поведения в пожароопасных ситуациях.	Д/и: «Что для чего?». Беседа: «Правила при пожаре». С/р: «Спасатели». Разучивание пословиц, поговорок, стихотворений, песен. Рассматривание иллюстраций.	Памятка: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
11	Июль	Лес без пожара Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности нахождения в лесу, с первичными действиями при обнаружении пожара; продолжать	Коллективный коллаж: «Огонь в лесу». Беседа: «Правила безопасности в лесу». Проблемная ситуация: «Если костер горит в лесу...» Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов.	Памятка: «Правила безопасности в лесу или как не допустить пожара».

		формировать умение правильно сообщать о пожаре по телефону.	Ситуативный разговор: «Отчего происходят пожары?»	
12	Август	Огонь – это опасно! Закреплять знания детей о пожаре; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Практическое упражнение: «Пожарная тревога». Беседа: «Что помогает нам потушить пожар?». Рассматривание щита: «Первичные средства тушения пожара». Загадки и рифмовки про огонь. Игровое упражнение «Тушение огня» (метание мешочков в горизонтальную цель).	Предложить сходить в пожарную часть и узнать больше о работе пожарного.

**Перспективное планирование нравственно-патриотического воспитания
Реализация направления воспитания «Патриотическое, Познавательное, »**

Период	Тема	Направление, задачи
сентябрь	«Моя детский сад»	ОО «СКР»; ОО «Познавательное развитие» Задачи: совершенствовать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.
октябрь	«Правила по которым мы живем»	ОО «СКР»; ОО «Познавательное развитие» Задачи: совершенствовать представление у детей о праве выбора игрушки, навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.
ноябрь	«Моя семья»	ОО «СКР»; ОО «Познавательное развитие» Задачи: совершенствовать представление детей о семье, членах семьи о доброжелательных отношениях родных людей, учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь
декабрь	«Культура и традиции»	ОО «СКР»; ОО «Познавательное развитие» Задачи: совершенствовать у детей понятие о русском фольклоре: вспомнить филимоновскую игрушку, песни, игры. Знакомить с национальным русским костюмом и его особенностями. Воспитывать уважение к народным традициям.
январь	«Чудо мастера»	ОО «СКР»; ОО «Познавательное развитие» Задачи: совершенствовать представления детей о народных промыслах, воспитывать интерес к народному быту, предметах старины: русская матрешка, деревянные ложки, самовар, валенки. Познакомить с дымковской росписью. Воспитывать любовь к русскому фольклору.

февраль	«Будем Родине служить»	ОО «СКР»; ОО «Познавательное развитие» Задачи: развивать представление о российских воинах, российской армии охраняющей нашу Родину и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества
март	«Моя малая Родина»	ОО «СКР»; ОО «Познавательное развитие» Задачи: знакомить детей с природой нашей страны. Воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе. Формировать понятие «Россия», расширять кругозор детей, воспитывать патриотические чувства.
апрель	«Страна, ее столица, символика»	ОО «СКР»; ОО «Познавательное развитие» Задачи: совершенствовать представления детей о государственных символах России – флаг, герб, гимн, подвести к пониманию того. Что символы не просто обозначают, а описывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.
май	«Мой город»	ОО «СКР»; ОО «Познавательное развитие» Задачи: совершенствовать представления дошкольников о городе, воспитывать чувство ответственности за свой город. Знакомить с общественными зданиями города и их назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы.
июнь	«Земля – наш общий дом»	ОО «СКР»; ОО «Познавательное развитие» Задачи: совершенствовать представления детей о том, что земля общий дом для людей, животных Воспитывать чувство гордости за то, что они живут на планете.
июль	«Бабушка и дедушка»	ОО «СКР»; ОО «Познавательное развитие» Задачи: формировать представлений о родственных отношениях в семье Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам.
август	«Наши любимые песенки»	ОО «СКР»; ОО «Познавательное развитие» Задачи: закрепить знакомые песни. развивать речь, память, внимание, воспитывать эмоциональную отзывчивость и дружеские отношения между детьми.

Перспективное планирование по Петербурговедению

Реализация направления воспитания «Патриотическое, Познавательное, Эстетическое»

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа	Деятельность в группе

	2	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы		«Первые шаги»	Целевая прогулка
	3	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Петербурга.			экскурсия*
	4	Телевизионная экскурсия по городу				
Октябрь	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Почта»	Дать сведения о назначении почты.			
	3	Целевая прогулка на почту	Познакомиться с отправкой писем			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			экскурсия
Ноябрь	1	«Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа	Деятельность в группе

	2	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.		«Первые шаги»	Целевая прогулка
	3	«Экскурсия в булочную»	Наблюдение за работой продавца.			
	4	«Телевизионная экскурсия по городу»				экскурсия
Декабрь	1	«Все флаги в гости будут к вам»	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Пулково» (Обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна.			Целевая прогулка
	3	«Убранство города к Новому году»	Целевая прогулка			экскурсия
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«Железная дорога»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2.	«Город зимой»	Целевая прогулка			Целевая прогулка
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			

	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			экскурсия
Февраль	1	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, Некоторыми музеями, правилами поведения в них.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.			экскурсия
	3	«Зоопарк зимой»	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке			
	4	«Экскурсия в Ботанический сад»	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
Март	1	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.	ОП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка

	2	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков			экскурсия
	3	«Стройка высотного дома»	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.			
	4	Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение			
Апрель	1	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта			Целевая прогулка
	3	«Весенняя уборка города»	Наблюдение за работой дворников.			экскурсия
Май	1	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.	ООП ДО	Г.Т. Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе
	2	«Подарки ко Дню рождения города»	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к			экскурсия

			300-летию Петербурга.			
	3	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города.			

* Все экскурсии проводятся виртуально

2.5.2 Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;

расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;
- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам,

песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок. Создание макетов. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Познавательно – исследовательская деятельность. Опыты, игры-экспериментирования. Решение проблемных ситуаций, отгадывание загадок. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> -«Гость группы»; Выставки творческих работ детей и родителей -Совместные досуги -Совместные проекты; -Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию</i></p>

Создание символов, алгоритмов. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.	Создание символов, алгоритмов. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.		<i>активных форм взаимодействия:</i> -Игротеки; -Вечера вопросов и ответов; Электронный информационно - педагогический журнал «Краски детства».
---	--	--	--

Перспективное планирование по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста

Реализация направления воспитания «Финансово-экономическое»

Месяц	Форма (совместная, специально-организованная)	Вид деятельности (беседа, с/р игра, театрализованная игра, проект, продуктивная деятельность, викторина)	Ответственный (педагог, специалист, родители)
Сентябрь	совместная, специально-организованная	Тема: «Что такое потребности» Д/и: «Заветные желания». Беседа: «Для чего люди делают заготовки на зиму?». Коммуникативная игра: «Если бы я выиграл миллион...» Обсуждение сказки: К.Д. Ушинского «Два плуга». Чтение стихотворений о труде и профессиях.	педагоги
Октябрь	совместная, специально-организованная	Тема: «Труд человека» Беседа о труде. Чтение стихотворений о труде и профессиях Чтение пословиц о труде. Отгадывание загадок Д/и: «Какие ошибки допустил художник?».	педагоги
Ноябрь	совместная, специально-организованная	Тема: «История возникновения денег» Беседа: «Что такое деньги и для чего они нужны?»; «История денег в России».	педагоги

		<p>Практическое упражнение: «Какие бывают деньги».</p> <p>Чтение сказки: К.И. Чуковского «Муха –Цокотуха».</p> <p>Викторина для детей: «О какой сказке идет речь?».</p>	
Декабрь	совместная, специально-организованная	<p>Тема: «Достоинство монет и купюр»</p> <p>Чтение сказки: «Приключение монетки».</p> <p>Беседа: «Раскрыть понятия «деньги», «монета», «купюра».</p> <p>Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах.</p> <p>Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки».</p>	педагоги
Январь	совместная, специально-организованная	<p>Тема: «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»</p> <p>Беседа: «В общем о деньгах»; «Как же производят деньги?».</p> <p>Коммуникативная игра: «Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие?».</p> <p>Д/и: «Оцени предмет». (Пылесос – дорого, ложка – дешево, машина – дорого, игрушечная машинка – дешево и т.д.)</p>	педагоги
Февраль	совместная, специально-организованная	<p>Тема: «Магазин. Виды магазинов»</p> <p>Беседа: «Что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать?».</p> <p>Д/и: «В магазин за продуктами».</p>	педагоги
Март	совместная, специально-организованная	<p>Тема: «Что такое товар»</p> <p>Беседа: «Понятие товар, товарообмен».</p> <p>Д/: «Решение арифметических задач»; «Мяч»; «В магазин за продуктами».</p> <p>Интервью с детьми: «Что такое товар»; «Что такое услуга».</p>	педагоги
Апрель	совместная, специально-организованная	<p>Тема: «Реклама»</p> <p>Беседа: «Реклама, ее значимость».</p> <p>Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки»; «Почему мне нравится реклама для детей по</p>	педагоги

		телевизору»; «Почему нельзя верить рекламе». Викторина для детей: «О какой сказке идет речь?».	
Май	совместная, специально-организованная	Тема: «Полезные экономические навыки в быту» Беседа: «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд»; «Что будет, если я испорчу игрушку?»; «Хороший хозяин — это тот, кто...»; «Почему жадничать — это плохо?». Чтение стихов о бережливости и труде.	педагоги
Июнь	совместная, специально-организованная	Тема: «Бережливость» Беседа: «Что такое бережливость?» Д/и: «Поможем папе потратить зарплату только на нужные вещи». Игра-занятие: «Мы – бережливые». Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата».	педагоги
Июль	совместная, специально-организованная	Тема «Юный бизнесмен» Беседа: «Профессии». Рассматривание картинок, фотографий бизнесменов. Рассмотреть рабочее место, какие предметы труда использует в работе, как одет. Игра-эстафета: «Хорошо — плохо». С/р: «Пиццерия для всей семьи».	педагоги
Август	совместная, специально-организованная	Тема: « Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит » Беседа: «Наука экономики». Чтение: «Как Зайчика бережливости научили».	педагоги

2.5.3 Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн);

прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого

общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;
- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;
- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять

звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Организации деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Игры на развитие коммуникативных навыков. Словесные дидактические игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения. Разучивание стихов, пословиц. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной, исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, пословиц. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений. Разучивание стихов.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - развивающие интеллектуальные; - подвижные. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> - «Гость группы» (встречи с интересными людьми) - Совместные досуги и праздники; - Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> - Игротеки; - Вечера вопросов и ответов; Электронный информационно-педагогический журнал «Краски детства».</p>

2.5.4 Организации деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие

произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

- Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
- Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

- Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

- Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
- Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы

окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

- Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по

окончании лепки.

- Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

- педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

- педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

- Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку,

самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- **Слушание:** педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
- **Пение:** педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
- **Песенное творчество:** педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- **Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
- **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
- **Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.
- Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в

повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

- Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

- Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Организации деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для	Рисование, лепка, аппликация, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям.	Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). Психолого-педагогическое просвещение через организацию</i>

<p>познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p> <p>Использование музыки при проведении режимных моментов.</p> <p>Музыкальные подвижные игры.</p> <p>Ритмика и ритмопластика.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Музыкальные досуги и праздники.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры.</p>	<p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Ритмопластика.</p>		<p><i>активных форм взаимодействия:</i></p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.</p> <p>Маршруты выходного дня (театры, кружки, студии).</p> <p>Электронный информационно-педагогический журнал «Краски детства».</p>
---	---	--	---

	Совместное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.		
--	--	--	--

2.5.5 Организация деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности:

- Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со

сверстниками.

- Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
- бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением

вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".
- Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.
- Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких

полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры:

- педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.
- Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры:

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.
- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.
- Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.
- Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.
- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения:

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время

физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

- Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.
- Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.
- Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых:

- Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.
- Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.
- Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.
- Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.
- Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные

пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Организации деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Закаливающие процедуры Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p><i>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).</i> Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Физкультурные досуги и праздники Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Вечера вопросов и ответов Электронные информационно - педагогический журнал «Краски детства».</i></p>

Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники.			
--	--	--	--

**Перспективное планирование ФИД (физкультурно-игровая деятельность)
Реализация направления воспитания «Физическое и оздоровительное»**

№	Месяц	Название игры	Варианты игры (П,У,В,)
1	Сентябрь	П/И «Садовник» П/И «Яблоня» П/И «Овощи» П/И «Машины»	п п п п
2	Октябрь	П/И «Угадай что делали» П/И «У медведя во бору» П/И «Гори, гори ясно» П/И «Зайчата»	п п п п
3	Ноябрь	П/И «Овощи» П/И «Зайчата» П/И «Садовник» П/И «Яблоня»	у у в у
4	Декабрь	П/И «Садовник» П/И «Зайчата» П/И «Угадай что делали» П/И «Два Мороза»	п в в в
5	Январь	П/И «Машины» П/И «У медведя во бору» П/И «Гори, гори ясно»	п в в
6	Февраль	П/И «Угадай что делали» П/И «Машины» П/И «У медведя во бору» П/И «Гори, гори ясно»	у у у у
7	Март	П/И «Два Мороза» П/И «Пастух и коровы» П/И «Машины» П/И «Гори, гори ясно»	у п в у
8	Апрель	П/И «Мышеловка» П/И «Пастух и коровы»	п в

		П/И «Колечко» П/И «Хитрая лиса»	П П
9	Май	П/И «Ловля бабочек» П/И «Пастух и коровы» П/И «Колечко» П/И «Хитрая лиса»	П У В У
10	Июнь	П/И «Мышеловка» П/И «Ловля бабочек» П/И «Хитрая лиса» П/И «Зайчик, зайчик, сколько время?»	В В В П
11	Июль	П/И «Мышеловка» П/И «Зайчик, зайчик, сколько время?» П/И «Колечко» П/И «Море волнуется раз»	У В У П
12	Август	П/И «Ловля бабочек» П/И «Зайчик, зайчик, сколько время?» П/И «Море волнуется раз» П/И «Хитрая лиса»	У У В В

Система оздоровительной работы

Уделяется большое внимание физкультурно - оздоровительной работе: закаливанию, профилактическим мероприятиям, заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдаются все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

План оздоровительных и профилактических мероприятий в группе.

№	Содержание	<i>СРОК</i>
1	Утренняя зарядка	Утром- постоянно
2	Бодрящая зарядка	После сна- постоянно
3	Динамические паузы	Между периодами непрерывной образовательной деятельности
4	Прогулка	2 раза в день- постоянно
5	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по расписанию- постоянно
6	Воздушные ванны	Ежедневно
7	Профилактика нарушения осанки	В течении дня- постоянно
8	Профилактика плоскостопия	В течении дня- постоянно
9	Режим теплового комфорта	Постоянно при $t + 20^{\circ} \text{C} + 1^{\circ} \text{C}$
10	Фитонциды /ЛУК, ЧЕСНОК/	Во время еды
11	Профилактика переутомления	В течении дня- постоянно
12	Профилактика ОРВИ и гриппа	Постоянно

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает

напряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому рассаживание детей за столы осуществляется в соответствии с «графиком рассаживания» ведётся своевременная смена столов, стульев.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, медицинские кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована.

2.6 Игровая деятельность

В старшей группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры

- Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.
- Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).
- Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой

игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

- Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).
- Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4х эпизодов, разнообразного содержания,
- Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры

- Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).
- Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.
- Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация

- Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы

литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

- Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

- *Игры с водой, снегом, льдом.* «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).
- *Игры с мыльной водой и пеной.* «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек изпод ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).
- *Игры с зеркалом.* «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).
- *Игры со светом.* «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).
- *Игры со стеклами.* «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).
- *Игры со звуками.* «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

- Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).
- Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).
- Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.
- Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

2.7 Способы направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
 - развивающие и логические игры;
 - музыкальные игры и импровизации;
 - речевые игры;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
 - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; —

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая группа

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;
- если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений:

- *поставить цель (или принять ее от воспитателя),*
- *обдумать путь к ее достижению,*
- *осуществить свой замысел,*
- *оценить полученный результат с позиции цели.*

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Задача воспитателя:

— развивать интерес к творчеству.

Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 - возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями)

Содержание и реализация образовательной Программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной.

В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, а также создают условия для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Взаимодействие с родителями происходит дистанционно через:

- в контакте – 95%
- сферум – 85%
- электронная почта – 54%

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСИТАННИКОВ

Месяц	Родительское собрание (тема)	Консультации (тема)	Конкурсы Акции Выставки (название)	Проекты (название)	Тренинги Мастер классы Беседы	Открытые мероприятия (вид, тема)
сентябрь	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 5-6 лет».	Консультация: «Возрастные особенности детей 5-6 лет».	Фотоколлаж: «Как я провел лето». Акция: «Крышечки доброты».	Проект: «Как найти друга»	Памяткаб «ПДД для детей».	

октябрь		Консультация: «Переутомление детей».	Фотовыставка: «Как мы ходили в лес за грибами и ягодами». Акция: «Крышечки доброты».	Проект: «Живые витамины»	Рекомендации: «Что не нужно брать в детский сад?».	Праздник осени.
ноябрь		Консультация: «Правила безопасности для детей на детских площадках».	Акция: «Большая помощь маленькому другу». Акция: «Крышечки доброты».	Проект: «Перелетные птицы»	Памятка: «Как помочь ребенку стать добрым?».	
декабрь		Консультация: «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности».	Выставка совместных творческих работ: «Зимняя сказка». Акция: «Крышечки доброты»		Памятка: «Поведение родителей при пропаже ребенка».	Новогодний утренник.
январь	Родительское собрание «Здоровье ребенка зимой»	Консультация: «Покормите птиц зимой». Папка - передвижка: «15 января – день зимующих птиц».	Акция: «Крышечки доброты»	Проект: «Кто живет на подоконнике».	Рекомендации: «Физическое развитие ребенка в домашних условиях».	
февраль		Консультация: «Трудовое воспитание у ребенка в семье».	Акция: «Крышечки доброты»		Рекомендации: «Речевые игры по дороге домой для детей 5 – 6 лет».	Досуг: «Наши защитники».
март		Консультация: «Одежда для прогулок».	Выпуск стенгазеты: «Квартира – сад». Акция: «Крышечки доброты».		Памятка: «Как воспитывать доброту и отзывчивость у ребенка».	Утренник: «8 марта».
апрель		Консультация: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».	Изготовление поделок на тему: «Космос». Акция: «Крышечки доброты».		Папка – передвижка: «Учите детей видеть связь между трудом и деньгами».	
май	Родительское собрание «Наши достижения»	Консультация: «Безопасность ребенка в летний период».	Фотовыставка: «Достопримечательности нашего города».		Консультация: «Правила поведения при встрече с	

		Консультация: «По жарная безопасность летом».	Акция: «Крышечки доброты».		опасными насекомыми».	
--	--	---	----------------------------	--	-----------------------	--

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

2.8 Коррекционно-развивающая работа (КРР)

Подробное содержание КРР описано в ОП ГБДОУ.

2.9.Взаимодействие с социальными партнерами различных социо-культурных институтов

Социокультурное взаимодействие осуществляется в соответствии с планом сотрудничества ГБДОУ.

Более подробное описание взаимодействия, его перечень и функции подробно описаны в Образовательной программе ГБДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов с использованием разных режимов дня:

- На холодный период года;
- На теплый период года (оздоровительный)
- Гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;
- Щадящие режимы для детей, перенёвших заболевание;
- В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией.

Оздоровительный режим используется в летний период работы ГБДОУ ЦРР и в соответствии со своим назначением не имеет занятий, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время проведения занятия в холодный период.

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ГБДОУ ЦРР. При этом используются все виды игровой деятельности.

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных условиях, в соответствии с СанПиН должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп прогулочных участках и не контактировали с детьми других групп.

Педагоги группы сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3-х часов. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулку сокращают.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (см. режим двигательной активности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ №21 «Жемчужинка» НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (Старшая группа)

Режимные моменты (благоприятные погодные условия)	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ДОМА					
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20
В ДЕТСКОМ САДУ					
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20
Утренняя зарядка	8:20-8:30	8:20-8:30	8:20-8:30	8:20-8:30	8:20-8:30
КГН, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50
Самостоятельная деятельность в игровых центрах	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Развивающее занятие в игровой форме 1	9:00-9:25	9:00-9:25	9:00-9:25	9:00-9:25	9:00-9:25
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, конструктивно-модельная деятельность, с/р игры, индивидуальная работа	9:25-9:45	9:25-9:45	9:25-9:45	9:25-9:45	9:25-9:45
Развивающее занятие в игровой форме 2	9:45-10:10	9:45-10:10	9:45-10:10	9:45-10:10	9:45-10:10
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, дежурство, 2-ой завтрак	10:10-10:25	10:10-10:25	10:10-10:25	10:10-10:25	10:10-10:25
КГН, подготовка к прогулке	10:25-10:40	10:25-10:40	10:25-10:40	10:25-10:40	10:25-10:40
Прогулка	10:40-12:00	10:40-12:00	10:40-12:00	10:40-12:00	10:40-12:00
Возвращение с прогулки	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10
КГН, подготовка к обеду, дежурство. Обед	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45
КГН, подготовка ко сну, сон	12:45-15:15	12:40-15:15	12:40-15:15	12:40-15:15	12:40-15:15
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:15-15:25	15:15-15:25	15:15-15:25	15:15-15:25	15:15-15:25
Игровая деятельность, продуктивная деятельность, досуговая деятельность, восприятие художественной литературы, театрализованная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15:25-15:40	15:25-15:40	15:25-15:40	15:25-15:40	15:25-15:40
КГН, подготовка к полднику, дежурство, полдник	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:45-16:00
Игровая деятельность, с/р игры, развивающие игры, проектная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16:00-16:10	16:00-16:10	16:00-16:35	16:00-16:35	16:00-16:35
Развивающее занятие в игровой форме 3	16:10-16:35	16:10-16:35	16:10-16:35	16:10-16:35	16:10-16:35
КГН, подготовка к прогулке	16:35-16:55	16:35-16:55	16:35-16:55	16:35-16:55	16:35-16:55
Прогулка	16:55-18:40	16:55-18:40	16:55-18:40	16:55-18:40	16:55-18:40
Возвращение с прогулки, КГН, спокойные игры, уход домой	18:40-19:00	18:40-19:00	18:40-19:00	18:40-19:00	18:40-19:00

Режимные моменты (неблагоприятные погодные условия)	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ДОМА					
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20
В ДЕТСКОМ САДУ					
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20	7:00-8:20
Утренняя зарядка	8:20-8:30	8:20-8:30	8:20-8:30	8:20-8:30	8:20-8:30
КГН, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50
Самостоятельная деятельность в игровых центрах	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
Развивающее занятие в игровой форме 1	9:00-9:25	9:00-9:25	9:00-9:25	9:00-9:25	9:00-9:25
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, конструктивно-модельная деятельность, с/р игры, индивидуальная работа	9:25-9:45	9:25-9:45	9:25-9:45	9:25-9:45	9:25-9:45
Развивающее занятие в игровой форме 2	9:45-10:10	9:45-10:10	9:45-10:10	9:45-10:10	9:45-10:10
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, дежурство, 2-ой завтрак	10:10-10:25	10:10-10:25	10:10-10:25	10:10-10:25	10:10-10:25
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, продуктивная деятельность, с/р игры, режиссерские игры, индивидуальная работа	10:25-12:10	10:25-12:10	10:25-12:10	10:25-12:10	10:25-12:10
КГН, подготовка к обеду, дежурство. Обед	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45
КГН, подготовка ко сну, сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:50-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:15-15:25	15:15-15:25	15:15-15:25	15:15-15:25	15:15-15:25
Игровая деятельность, продуктивная деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15:25-15:40	15:25-15:40	15:25-15:40	15:25-15:40	15:25-15:40
КГН, подготовка к полднику, дежурство, полдник	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00
Игровая деятельность, с/р игры, развивающие игры, проектная деятельность, , индивидуальная работа с детьми	16:00-16:10	16:00-16:10	16:00-16:35	16:00-16:35	16:00-16:35
Развивающее занятие в игровой форме 3	16:10-16:35	16:10-16:35	16:10-16:35	16:10-16:35	16:10-16:35
Самостоятельная игровая деятельность в детских центрах, с/р игры, дидактические игры, восприятие художественной литературы, режиссерские игры, индивидуальная работа с детьми	16:35-19:00	16:35-19:00	16:35-19:00	16:35-19:00	16:35-19:00

Щадящий режим.

Режимные моменты.	Рекомендации.
Самостоятельная деятельность детей /игровая, двигательная, продуктивная /.	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Утренняя зарядка.	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Занятия. (по подгруппам) (перерыв между занятиями 10 мин.)	Уменьшить учебную нагрузку. На физкультурных занятиях исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка.	Одевать последними, раздевать первыми. Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, инд. занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки.	Умывание под наблюдением теплой водой.
Обед. Полоскание рта после еды.	Усадить за стол первыми. Полоскать рот теплой водой.
Закаливающие процедуры.	Исключить на две недели.
Подготовка ко сну, дневной сон.	Укладывать первыми, поднимать последними.
Бодрящая гимнастика.	Исключить на одну неделю.
Самостоятельная творческая деятельность.	Ограничить двигательную деятельность.
Подготовка к полднику. Полдник.	Мытье рук теплой водой.
Развлечения, игры, труд, индивидуальные занятия и др.	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических.
Подготовка к прогулке.	Одевать последними.
Прогулка.	Ограничить двигательную активность.
Возвращение с прогулки.	Раздевать первыми.

Режим двигательной активности

№	Содержание	Особенности организации
1. Физкультурно- оздоровительная деятельность		
1.1.	Утренняя зарядка	Ежедневно, длительностью 10 минут
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно между периодами непрерывной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз) не менее 10 минут.
1.3.	Физкультурная пауза	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3-5 минут.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 10- 15 минут.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью не более 12 - 15 минут.

1.6.	Зарядка после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно, во время пробуждения и подъёма детей. Длительностью 5 -7 минут.
------	---	--

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога психолога, медицинский кабинет. Работа всех специалистов скоординирована.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимое внимание уделяется закаливанию, заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируется то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдаются все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Данная работа в группе проводится в соответствии с планом оздоровительных и профилактических мероприятий.

3.1 Структура организации образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности осуществляется по комплексно-тематическому принципу.

Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ГБДОУ ЦРР-детском саду №60 (календарное планирование) включает следующие блоки:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- занятие педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями и социумом

В ГБДОУ ЦРР введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами:

- перспективный план формирования этикетного поведения у воспитанников
- перспективное планирование по основам безопасности
- перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию
- перспективное планирование по пожарной безопасности
- перспективное планирование по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- перспективный план физкультурно - игровой деятельности (ФИД) на улице
- перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
- перспективный план по формированию основ финансовой грамотности

Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, восприятие художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вариант оформления модели образовательного процесса: планирование в ГБДОУ ЦРР по структурным компонентам образовательного процесса

Режим	Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми
	ОД в режимных моментах	Занятие		
1 половина дня	Прогулка			
2 половина дня	Прогулка			
Взаимодействие с семьей и социумом				

Ежедневный объем и содержание базовых видов деятельности, занятия, определяется образовательной программой ГБДОУ ЦРР в соответствии с регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующим ГБДОУ ЦРР и согласовывается старшим воспитателем, где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности:

Социально-коммуникативное развитие включает работу по:

- сфера социальных отношений
- область формирования основ гражданственности и патриотизма
- сфера трудового воспитания
- область формирования основ безопасного поведения

Развитие речи включает работу по:

- формировании/развитие словаря: обогащение, активизация
- звуковая культура речи

- грамматический строй речи
- связная речь
- интерес к художественной литературе
- подготовка к обучению грамоте

Познавательное развитие включает работу по:

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- окружающий мир
- природа
- математическое представление

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности.

Модель совместной образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	

Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Модель физического воспитания

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя зарядка	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15—20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.2. Ритмопластика	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.5. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Неделя здоровья	Два раза в год (последняя неделя квартала)
3.3. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.4 Спортивные праздники	2 раза в год
3.5 Спортивные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.

Формы работы	Содержание
Наблюдение	В уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку, мытьё посуды, и пр.).
Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей	Дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.
Создание образовательных ситуаций	Практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.
Трудовые поручения	Уборка игрушек, уход за комнатными растениями и пр.
Беседы и разговоры	С детьми по их интересам.
Рассматривание	Дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.
Индивидуальная работа с детьми	В соответствии с задачами разных образовательных областей.
Двигательная деятельность детей	Зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	В соответствии с задачами образовательной области.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.

Формы работы	Содержание
Подвижные игры и упражнения	Направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.
Наблюдения за объектами и явлениями природы	Направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
Экспериментирование	С объектами неживой природы
Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	С песком, со снегом, с природным материалом.
Элементарная трудовая деятельность детей	На участке детского сада.
Свободное общение воспитателя с детьми	В соответствии с образовательными ситуациями и интересами детей.

Модель планирования прогулки

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к

			сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей группе не превышает 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. В середине года (январь — февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Занятия с детьми группы осуществляется также во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут.

В летний период занятия не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Задача воспитателя:

- Создавать положительное настроение у детей.

- Организовывать рациональный двигательный режим. Предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.
- Использовать в образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

3.2 Традиционные мероприятия группы

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации занятий учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

В целях нравственно-патриотического воспитания детей введены мероприятия по изучению государственной символики. Участие воспитанников в торжественной церемонии поднятия флага в дни государственных праздников и памятных дат.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как Масленица, День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Организация занятий

День недели	Образовательная область/Вид деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Социально-коммуникативное развитие/ Познавательное развитие ➤ Окружающий мир	9.00-9.25
	Физическое развитие ➤ Физическая культура	9.45-10.10
	Культурно досуговая деятельность/ Музыкально-игровая деятельность 2,4 неделя	16.10-16.35
ВТОРНИК	Художественно-эстетическое развитие ➤ Лепка	9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие ➤ Музыка	9.45-10.10
	Культурно-досуговая деятельность Физкультурно-игровая деятельность 1,3 неделя	16.10-16.35
СРЕДА	Познавательное развитие ➤ Математическое и сенсорное развитие (РЭМП) ➤ Математические игры	9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие ➤ Аппликация/конструирования	9.45-10.10
	Физическая культура на улице ➤ Физкультурно-игровая деятельность на улице	11.00-11.25
	Речевое развитие ➤ Развитие речи	16.10-16.35
ЧЕТВЕРГ	Речевое развитие ➤ Подготовка к обучению к грамоте/развитие речи	9.00-9.25
	Физическое развитие ➤ Физическая культура	9.45-10.10
	Познавательное развитие ➤ Математическое и сенсорное развитие (РЭМП) ➤ Математические игры	16.10-16.35
ПЯТНИЦА	Художественно-эстетическое развитие ➤ Рисование	9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие ➤ Музыка	9.45-10.10
	Культурно досуговая деятельность/ Интерактивный пол 2 неделя	16.10-16.35
ИТОГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ:		13

3.3 Особенности организации условий пребывания детей в развивающей предметно-пространственной среде группы.

В группе созданы различные центры активности:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **книжный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Размещение коррекционного центра носит интегративный характер.

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек).

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Более подробно об оснащении центров и методическом обеспечении смотри в паспорте группы .