

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2021 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ ЦРР-детский сад №60
Красносельского района СПб

Е.Н.Богомолова
введено в действие приказом

от 31.08.2021 №115-АХД

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ ЦРР-детского сада №60
Красносельского района СПб
Протокол от 31.08.2021 №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка - детского сада № 60 Красносельского района
Санкт-Петербурга

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.1 Цели и задачи реализации Программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3.3. Значимые для реализации Программы ГБДОУ характеристики	14
1.3.1 Информация о ГБДОУ.	16
1.3.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	17
1.4 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.	29
1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	42
1.6 Условия и методы проведения педагогической диагностики.	43
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	49
2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	49
2.1. Современные образовательные технологии, культурные и игровые практики, используемые в организации образовательной деятельности	51
2.2 Ранний возраст от 1,6 до 3 лет	51
2.2.1. Игра как особое пространство развития ребенка 2-го и 3-го года жизни	51
2.2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5-ти образовательным областям	54
2.2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	54
2.2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	56
2.2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	58
2.2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	63
2.3 Дошкольный возраст от 3-х до 7(8) лет	65
2.3.1. Игра как особое пространство развития ребенка	65
2.3.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	71
2.3.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	71
2.3.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	85
2.3.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	92
2.3.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	114
2.3.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	130
2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	130
2.4.1 Описание использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации по видам деятельности и в зависимости от возраста	139
2.5 Характер взаимодействия ребенка со взрослыми	151
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ..	152
2.6. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	152
2.7 Способы поддержки детской инициативы педагогом в освоении образовательной программы	155
2.8 Проектирование образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим планированием	158
2.8.1 Проектная деятельность	159

2.8.2 Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.....	160
2.9 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.....	160
2.10. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.	162
2.11.1 Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с неправильным произношением отдельных звуков и фонетическим нарушением речи (в рамках логопедического пункта)	166
2.11.2 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.....	167
2.12 Система взаимодействия с семьёй в ГБДОУ	168
2.13 Организация сетевого взаимодействия	171
2.13.1 Преемственность в работе детского сада и школы	172
2.14 Формы дистанционного взаимодействия.	173
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ...	174
2.15.1. Содержание работы с детьми по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.....	174
2.15.2. Содержание работы с детьми по парциальной программе Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги», Алифанова Г.Т.....	174
2.15.3. Содержание работы с детьми 5-7 лет по парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю. А. и др.)	176
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	179
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	179
3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды.....	183
3.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	189
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ...	194
3.9 Кадровые условия реализации Программы.....	195
3.10. Финансовые условия реализации Программы.....	196
3.11. Планирование образовательной деятельности по реализации Программы.....	198
3.11.1 Режим двигательной активности.....	203
3.11.2 Комплексная система физкультурно- оздоровительной работы.....	205
3.12 ГБДОУ работы по формированию традиций групп.....	207
3.13. Особенности организации образовательного процесса в летний период	209
3.14. Режим дня и распорядок	210
3.15. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	225
3.16. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	227
3.17 Перечень литературных источников.....	228
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	239
Глоссарий	241

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики, и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др. Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогических работников, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социальноэкономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-

дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между уровнями дошкольного и общего образования;

-тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, и следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка — детский сад № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее- ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее - Программа), разработана педагогическим коллективом с учётом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределённости и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующих санитарно-гигиенических правил и требований.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребёнка, накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребёнку; ребёнок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделённой деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребёнком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребёнка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребёнка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребёнка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребёнка в семье и в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребёнка - детском саду № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда представляет систему условий развития детей,

включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Часть Программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает

реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации работы с детьми.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы ГБДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии со ст.2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» компонентом Программы является рабочая программа воспитания.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- «Первые шаги» Т.Г. Алифановой

-«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,

Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной

-«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю. А. и др.);

Реализация парциальных программ находит свое отражение в рабочей программе воспитания.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Показателями Программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:
 - социально-коммуникативному;
 - познавательному,
 - речевому;
 - художественно-эстетическому;
 - физическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Реализация Программы дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие высоко квалифицированного кадрового потенциала в образовательном учреждении;
- материально-техническое оснащение в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) программа построена на следующих принципах и подходах:

ОП ГБДОУ построена на следующих принципах:

- **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ГБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта,

обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
- **Сетевое взаимодействие с ГБДОУми социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими ГБДОУми и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию,

- расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая ГБДОУ образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;
 - **Гуманизации:** образования: построение педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса
 - **Деятельностной направленности образования:** развитие способности к активному познанию и творческому освоению окружающего мира, стимулирование способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне ближайшего и отдаленного развития
 - **Культуросообразности:** учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)
 - **Развивающего образования**
 - **Научной обоснованности и практической применимости:** соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики
 - **Интеграции:** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их спецификой и возможностями; интеграция ГБДОУ, семьи и различных социальных институтов
 - **Непрерывности:** процесса развития ребенка (в ГБДОУ, семье)
 - **Осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития:** осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса и развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность
 - **Регионализации образования:** учет региональных особенностей в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования; обеспечение полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка ,проживающих в данном регионе
 - **Комплексно-тематического построения образовательного процесса,** базирующийся на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности
 - **Индивидуализации:** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования содействием и сотрудничеством детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- **Адаптивности:** предметно-развивающей среды, обеспечивающей комфорт каждого ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру;
- **Открытости:** ГБДОУ как образовательной системы, а также образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
- **Принцип проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.
- **Принцип ситуативности** направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.
- **Адаптивности:** предметно-развивающей среды, обеспечивающей комфорт каждого ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру;
- **Открытости:** ГБДОУ как образовательной системы, а также образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Включает следующие научные подходы:

- **Культурно-исторический:** определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступени;
- **Личностно-ориентированный подход:** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностноориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- **Деятельностный:** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы;
- **Системный:** отбор и предоставление образовательного материала, интеграции задач познавательного-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими

воспитанниками;

– объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

– ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

– ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

– решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социальнопсихологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств.
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии 8 личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник
- **Аксиологический (ценностный) подход:** предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников) или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.
- **Диалогический подход:** предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.
- **Проблемный подход:** позволяет сформировать видение Программы с позиций модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, ГБДОУ которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс включает :

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ,
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.
- коррекционно-развивающую работу.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, восприятия художественной литературы в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации образовательной программы дошкольного учреждения:

в раннем возрасте (1г 6 мес - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года — 7-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

1.3 Значимые для реализации Программы ГБДОУ характеристики

Национально-культурные:

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

Этнический состав воспитанников группы многонационален, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ГБДОУ осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Экологические особенности: основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, профилактика ОРВИ.

Социальные особенности города:

Семьи воспитанников, посещающих наш детский сад, разнообразны. При планировании педагогического процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, включенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а дошкольному учреждению создать в своих стенах теплую, доброжелательную, семейную атмосферу.

Организация образовательного процесса в детском саду способствует созданию равных условий воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: библиотеки, школ, музеев.

Организационные:

Направленность деятельности педагогов и специалистов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: в сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май).

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

Региональный компонент образовательной программы представлен *парциальной программой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) автор Алифанова Г.Т.*

Цель парциальной программы: воспитание современного, культурного маленького человека — жителя России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живет.

Задачи:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я -Петербуржец);
2. Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу;
3. Формирование начальных знаний о родном городе.

Основные принципы построения программы:

- принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;
- принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня;
- принцип постепенного расширения знаний детей о городе; принцип возрастной адресности;
- принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной

деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов;

- принцип координации деятельности педагогов;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников в образовательную программу включена парциальная программа *А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксёновой, И.Л.Кириллова и др. «Экономическое воспитание дошкольника: формирование предпосылок финансовой грамотности»*, 2018, рассчитанная на работу со старшими дошкольниками.

Цель парциальной программы: формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Задачи программы:

1. Формирование у детей понимания ценности окружающего предметного мира (мир вещей, как результат труда людей);
2. Воспитание уважительного отношения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. Создание условий для осознания взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества;
4. Развитие таких качеств, как: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;
5. Формирование умения рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
6. Ориентация на применение полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Основные принципы построения программы:

- принцип научности: раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями, а также обязательное включение в содержание образования только актуальной и современной информации;
- принцип доступности: отбор учебных материалов, который отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям детей;
- принцип оптимальности: соответствие функционирования процесса воспитания, его содержания, методов, форм и средств педагогического воздействия целям всестороннего гармоничного развития личности.

1.3.1 Информация о ГБДОУ.

Муниципальный округ «Южно-Приморский», в котором расположено ГБДОУ, исторически связан с событиями ВОВ, что нашло свое отражение в названиях его улиц и проспектов, а также в организации работы по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с задачами примерной образовательной программы «Детство», на основе которой реализуется образовательная программа ГБДОУ.

В ГБДОУ функционирует 21 возрастная группа для детей раннего и дошкольного возраста (1 корпус – 13 групп, 2 корпус – 8 групп):

Группа	Направления деятельности	Возраст детей	Кол-во групп
Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (5 часов).	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	с 1,6 мес. до 3 лет	2
Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (12 часов).	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	с 2 до 3 лет	3
Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. (12 часов)	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	с 3 лет до 7(8) лет	16

- ✓ Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми имеющие в целом, сходные возрастные характеристики.
- ✓ Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчёта площади групповой комнаты:
 - для детей раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв.м на одного ребёнка;
 - для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7(8) лет) не менее 2 кв.м на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.
- ✓ Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.
- ✓ Комплектование групп определяется:
 - Порядком организации и осуществлением образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
 - Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - Уставом ГБДОУ.
- ✓ Образовательный процесс в группах строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.3.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Вторая группа раннего возраста (от 1,6-2 года)

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

На втором году жизни совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Кроме основных движений развиваются и подражательные. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им

жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом и словами, их обозначающими. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние нёбоязычные (*т, д, н*), задние нёбоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалует». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

К двум годам малыши самостоятельно уже способны помогать друг другу: принести

нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении.

Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Возрастные и индивидуальные особенности детей

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное

развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда

незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради

участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-

Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает

приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 (8) лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных

представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7(8) лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи (восьми) годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 (8) годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 (8) лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7(8) лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 (8) лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 (8) лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 (8) лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Индивидуальные особенности детей конкретной возрастной группы представлены в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

1.4 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Раннее Детство.

К трем годам:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении ;

— владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и т. п.).

Дошкольное детство

К четырем годам	К 5 годам	К 6 годам	К 7 (8) годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и присодействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>

<p>Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>детской деятельности.</p>		
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике жестами различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения изобразительном искусстве, музыке,</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>

		в художественной литературе.	
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.</p> <p>к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
Владеет	В играх	Может	Ребёнок

<p>игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,</p>	<p>наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная,</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить</p>

<p>грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

<p>двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>физические упражнения.</p>	
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает последовательно и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

	<p>прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.</p> <p>Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.</p> <p>Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств</p> <p>и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью.</p> <p>Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.</p> <p>Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.</p> <p>Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.</p> <p>Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>

<p>переживает чувство удивления, радость и познания мира.</p>	<p>называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассмотрении семейного альбома или фотографий. Называет</p>	<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы,</p>	<p>игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии</p>	
--	---	--	--

		растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может видеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки и, иллюстрации,	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

слушает комментарии и пояснения взрослого.	взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	
--	--	--	--

1.4.1 Целевые ориентиры реализации парциальных образовательных программ и технологий в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» на этапе завершения дошкольного возраста:

- ребенок имеет представления о некоторых опасных ситуациях контактов с другими (в т. ч. незнакомыми) людьми;
- ребенок имеет представления о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов: загрязнение окружающей среды, ухудшение экологической ситуации, бережное отношение к живой природе, ядовитые растения, контакты с животными, восстановление окружающей среды;
- ребенок осознанно выполняет правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: не играть с огнем, не пользоваться электроприборами, не трогать без

разрешения острые, колющие и режущие предметы, не трогать лекарства, пищевые кислоты, не подходить к открытому окну, соблюдать правила дорожного движения и т.д.;

– ребенок знает телефон службы спасения «01» и знает, в каких случаях им надо воспользоваться.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Первые шаги» на этапе завершения дошкольного возраста:

– ребенок обладает первичными представлениями о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;

– у ребенка формируется осознанный познавательный интерес к родному городу;

– у ребенка происходит осознание ценности памятников культуры и искусства; – развивается духовный кругозор личности.

– ребенок обладает первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа: выдающихся личностях города, страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), о достопримечательностях Санкт-Петербурга и России, об общественных явлениях в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);

– ребенок обладает первичными представлениями о малой Родине и Отечестве: о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;

– ребенок обладает первичными представлениями о России как многонациональном государстве, о культуре народов России;

– ребенок обладает первичными представлениями о многообразии стран и государств (европейские, азиатские и пр.), их особенностях, о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей;

– ребенок проявляет толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» на этапе завершения дошкольного возраста:

– адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

– знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

– знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; – понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

– знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, – предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

– знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

– адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; – в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

– любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий.); – следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

– с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

– проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); – замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; – объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

– проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; – переживают случаи

порчи, ломки вещей, игрушек;

– сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

– с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании, регламентируется Положением о порядке функционирования внутренней оценки качества образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования Организации осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования ГБДОУ планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации Программы;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения Программы .

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

- требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

- требования материально-техническим условиям:

оснащенность групповых помещений, кабинетов оборудованием, средствами обучения

и мебелью;

оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

информационно–технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

-требования к финансовым условиям:

финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.

-требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ОО и возрастным возможностям воспитанниками;
- ГБДОУ образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателя здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ГБДОУ.

1.6 Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником (воспитатели, музыкальные руководители, руководители по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды) в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; – учитывает представленные в программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Методы педагогического мониторинга: наблюдения, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) и отмечается в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики оформляются в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы».

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу («Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы») и хранятся в каждой возрастной группе. Ведение «Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы», осуществляется педагогами всех групп, начиная с раннего возраста, на бумажном и электронном носителе.

Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражено в календарном плане педагогических работников.

Образовательная программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Для определения результатов освоения программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется УМК комплексной программы «Детство».

Для оценки уровня сформированности двигательных навыков используются качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метания вдаль, определённые Г. Лесковой и Н. Ноткиной, С. Прищепа, М.А. Руновой, а также «Общероссийская система мониторинга, 2001», Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г.

Диагностика музыкального развития разработана на основе УМК программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика (осуществляется педагогом- психологом)				
Направление диагностики-исследуемый раздел речевой системы	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	в течение года	с сентября по ноября, далее по запросу	1 и 2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Определение коэффициента психического развития ребенка. А.А. Реан
Диагностика психологической готовности к школе	1 раз в год	февраль	Подготовительные группы	Тест Керна-Йерасека Методика определения готовности к школе. Л.А. Ясюкова Диагностика готовности к школьному обучению. Р.В. Овчарова, А.М. Эткинд, Д. Векслер, Дж. Равен
Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственной развитие)	2 раза в год	октябрь, апрель	средние, старшие, подготовительные группы	Методика С.Д. Забрамной Методические пособия Л.Ф. Тихомировой Матрица Равена Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурии Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона)
Диагностика эмоциональных состояний	2 раза в год	октябрь, апрель	старшие, подготовительные группы	Методика «Волшебная страна чувств». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов Цветовой тест Люшера Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек" Методика "Кактус"
Диагностика межличностных отношений	1 раз в год	декабрь	старшие, подготовительные группы	Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина) Методика "Капитан корабля"
Диагностика детско-родительских отношений	по запросу	по запросу	по запросу	Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаскас) Диагностика родительско-детских отношений. Э.Г. Эйдемиллер, А.М. Прихожан, Р.В. Овчарова, Н.Л. Васильева Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина

Диагностика коррекционно- развивающего процесса (осуществляется учителем- логопедом)				
Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Периодич- ность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий <i>Составлен на основе анализа следующих источников:</i>
Общая логопедическая диагностика				
Коммуникативно-речевые умения	1 раз в год	сентябрь – октябрь	от 3-х до 7 лет	1. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», М. 2008г. 2. Крупенчук О.Н. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 г; 3. Методический комплект Н.В. Нищевой: А. Речевая карта ребенка от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010 г.; Б. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2008 г.; 4. Дидактический материал по обследованию речи детей/ О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова М.: «Аркти», 2001.
Звукопроизносительная сторона				
Сформированность слоговой структуры				
Лексическое развитие				
Сформированность грамматического строя				
Сформированность фонематического слуха				
Состояние связной речи				
Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом				
Понимание обращенной речи	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В.
Общее звучание речи				
Мимическая мускулатура	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
Ручная моторика				
Артикуляционная моторика				
Звукопроизношение	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.
Слоговая структура слов	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.

				Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
Фонематические функции (VIII.A и VIII.B)	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2010. 2.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В. 3.Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2005.
Лексика	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
Грамматический строй	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.
Связная речь	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М.: Аркти, 2002.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год 6 мес - 2 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (2 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы ,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:

- субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;

- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, (в том числе совместно с детьми), предметно - развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, а также приоритетами образовательной деятельности представлены в рабочих программах педагогов ГБДОУ по следующей форме :

Период	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
--------	------	-------------------------------	----------------------

2.1. Современные образовательные технологии, культурные и игровые практики, используемые в организации образовательной деятельности

Современные образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности

Игровые технологии

- Развивающие игры Б. Никитина, М.Монтессори, Дьенеша, палочки Кюизенера.
- Использование технологии игровой мотивации Т.Н. Дороновой
- Режиссерская игра: театрализация Э.Г.Чуриловой, Н.Ф.Сорокиной

Здоровье сберегающие:

- Валеология
- Основы безопасности жизнедеятельности

Информационно-коммуникационные

- Показ презентаций по разным лексическим темам и этнокалендарю
- Просмотр видеофильмов
- Создание и применение дидактических игр

Проблемное обучение

- Мнемотехника
- Проектная деятельность
- Квесты
- Петербурговедение
- Обучение в сотрудничестве (командная и подгрупповая работа)
- Скэффолдинг
- Интеллект-карты
- Теория развития критического мышления

Социально – коммуникативная

- Петербурговедение
- Сторителлинг

Игровые практики:

- макетирование, Лепбук, лего конструирование,
- игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием,

Культурные практики

- музейная педагогика
- знакомство с художественной литературой

2.2 Ранний возраст от 1,6 до 3 лет

2.2.1. Игра как особое пространство развития ребенка 2-го и 3-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре

происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в

правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

<p align="center">Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. • Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. • Игровые действия разнообразны. • Принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. • Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. • Игровую роль не принимает («роль в действии»). • Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя. • Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

2.2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5-ти образовательным областям

2.2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни. • Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку. • Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах). • Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. • Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. • Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). • Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. • Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Результаты образовательной деятельности

	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; • умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает сверстникам и взрослым; • стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; • демонстрирует элементарный навык самообслуживания; обращается к взрослому с просьбой о помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; • затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением; • инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником; • испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; • ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; • ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; • охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; • малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; • игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; • общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; • игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; • игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; • выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; • наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2.2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1,6-2 года	<p>От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона). • Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам. • Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров). • Формировать представления о предметах, издающих различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). <p>От 1 года 9 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине. • Формировать умения собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины. • Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков. • Развивать практическое экспериментирование.
------------	---

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. • Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. • Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. • Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: • радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. • Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
-----------------	---

Результаты образовательной деятельности

	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> • уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); • группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); • умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; • успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; • активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам; • затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; • не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; • успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; • группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; • активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); • проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; • по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; • в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; • у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; • ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; • малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; равнодушен к природным объектам; • ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.
----------	--	--

2.2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1,6-2 года	<p><u>Развитие умений понимать речь взрослого:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы; • побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»; • учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия. <p style="text-align: center;"><u>Развитие активной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); • учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»); • побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми); • стимулировать подражание речи за взрослым человеком; • активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; • Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; • Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. • Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Результаты образовательной деятельности

	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; • эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; • демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); • способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками • (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, • задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). 	<ul style="list-style-type: none"> • не проявляет интерес к книгам; • не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира; • демонстрирует бедный активный словарь; • не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; • проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; • самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; • понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; • отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. • самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. • элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

2.2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

<p>1,6-2 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки. • Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. • Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации. • Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
<p>2-3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. • Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). • Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. • Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. • Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Результаты образовательной деятельности

	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; • возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.); • контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; • активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности; • не стремится подражать изобразительным действиям взрослого; • не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину; • испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы; • реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); • любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; • эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; • узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; • знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; 	<ul style="list-style-type: none"> • невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; • увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; • недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; • ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; • различает проявления свойств предметов (только 1-2

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	<p>цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</p> <ul style="list-style-type: none"> испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.
--	--	---

2.2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Результаты образовательной деятельности

	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); воспроизводит простые движения по показу взрослого; • охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; • получает удовольствие от процесса выполнения движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения; • затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого; • не проявляет двигательной активности; • не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом; • в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; • переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); • ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; • малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; • в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательным областям определен учебно-методическим комплектом и дополнен методическими пособиями и

наглядными материалами, представленными в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

2.3 Дошкольный возраст от 3-х до 7(8) лет

2.3.1.Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи по развитию игровой деятельности:

2-я младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать игровой опыт каждого ребенка. • Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. • Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). • Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. • Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. • Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. • Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. • Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. • Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; • Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
--	---

Виды игровой деятельности

младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 (8)лет)
Сюжетно-ролевая игра			
Режиссерские игры		Режиссерские игры и игра-фантазирование	Режиссерские игры
Игровые импровизации	Игровые импровизации и театрализация	Игровые импровизации и театрализация	Игра-фантазирование
Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами			
<ul style="list-style-type: none"> • Игры с песком и снегом; • Игры с водой и мыльной пеной; • Игры с бумагой; • Игры с тенью 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой, снегом, льдом; • Игры с мыльной водой и пеной; • Игры с зеркалами; • Игры со светом; • Игры со стеклами; • Игры со звуками 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой, снегом, льдом; • Игры с магнитами, стеклом, резиной; • Игры со светом. 	
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами			

Результаты развития игровой деятельности

	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2-я младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок отражает в играх разные сюжеты. • активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; • Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; • У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; • Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; • В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; • Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; • В совместной игре с воспитателем мало инициативен; • Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; • Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. • В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.
средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. • Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. • Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. • Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. Проявляет 	<ul style="list-style-type: none"> • В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. • Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. • В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.

	<p>интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. • В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. • Доброжелателен в общении с партнерами по игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, пропускает правила, • Затрудняется назвать и перечислить любимые игры
<p>старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; • Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами; • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: • Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают 	<ul style="list-style-type: none"> • В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные • бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей; • Не умеют согласовывать свои действия и замыслы в • игре с другими детьми; в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами; • Нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения; • Знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

	<p>посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; • В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами 	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 (8)лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. • Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: • Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся сочинителями игрового замысла. • Дети- «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли мало выразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден; в совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. • Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы. • В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции

	<ul style="list-style-type: none">• Для детей- <i>«режиссеров»</i> характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.• Детям- <i>«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.• Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.• В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.	<p>с позиции игровых правил снижены. не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.</p>
--	--	---

2.3.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

2.3.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

	Дошкольник входит в мир социальных отношений	Развиваем ценностное отношение к труду	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2-я младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. • Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). • Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к правилам безопасного поведения; • Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. • Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для

	<p>воспитателю,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). • Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. 	<p>результатам труда взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. 	<p>человека ситуациям.</p>
<p>средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. • Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. • Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. • Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. • Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. • Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

	<p>общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. • Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. 	<p>результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. 	
<p>старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. • Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении • Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. • Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; • Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

	<p>чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>дошкольников,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. 	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. • Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. • Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. • Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. • Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий • Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; • Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

	<p>собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.	<p>выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.• Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	
--	--	---	--

Основные направления

2-я младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
Дошкольник входит в мир социальных отношений			
<ul style="list-style-type: none"> • Эмоции • Взаимоотношения • Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками • Семья 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоции • Взаимоотношения и сотрудничество • Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками • Семья 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоции • Взаимоотношения и сотрудничество • Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками • Семья 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоции • Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. • Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками • Семья • Школа
Развиваем ценностное отношение к труду			
<ul style="list-style-type: none"> • Труд взрослых • самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд взрослых и рукотворный мир • Самообслуживание и детский труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд взрослых и рукотворный мир • Самообслуживание и детский труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд взрослых и рукотворный мир • Самообслуживание и детский труд
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.			

Результаты образовательной деятельности

	2-я младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
	Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Достижения ребенка («Что нас радует»)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; • внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); • общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; • ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; • проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; • в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; • различает разные 	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; • имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями,

	<p>преодолевают негативные состояния, стремятся к одобрению своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. 	<p>диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. • Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю 	<p>эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<p>переживаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет недоверие к окружающим, • Контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, индивидуальные кратковременные игры; • наблюдаются отдельные негативные реакции 	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; • не внимателен к 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; • конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; • не умеет сдерживать свои 	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями; • Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с

	<p>на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; • настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; 	<p>словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; • без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. • Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развития 	<p>непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;</p> <ul style="list-style-type: none"> • часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; • жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей. 	<p>неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. • Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым); • Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.
Развиваем ценностное отношение к труду				
<p>Достижения ребенка («Что</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом наблюдает за 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательный интерес к труду 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному

<p>нас радует») трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. 	<p>взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. • Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со 	<p>профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. • Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. • С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. 	<p>миру, созданному человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. • проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.
---	---	--	---

		взрослыми или сверстниками		
<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. • Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желаний участвовать в трудовых действиях. • Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. • Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; • Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании невыражено, зависим от помощи взрослого. • В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. • В поведении отмечаются случаи небрежного 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес ребенка к труду неустойчив; • представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; • нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; • результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; • Представления о профессиях поверхностные, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда, недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого; • трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда

		отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.				
Достижения ребенка («Что нас радует»)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. • осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. • в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. • Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. • Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; -пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. -быть осторожным при общении с незнакомыми животными; -соблюдать правила перехода дороги, правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; • проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

			вести себя в транспорте, <ul style="list-style-type: none"> • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 	
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; • Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения. • ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. • несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. • Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. • Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. • Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. • Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), • Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. • проявляет неосторожность при общении с животными. • Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. – Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

			<p>здоровью, к кому обратиться за помощью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.	
--	--	--	--	--

2.3.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

<p>2-я младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), • Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); • Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). • Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. • Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. • Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
<p>средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. • Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. • Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. • Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. • Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. • Развивать элементарные представления о родном городе и стране. • Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
<p>старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. • Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. • Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. • Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). • Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. • Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. • Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. • Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. • Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 (8)лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. • Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на

	<p>систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.• Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.• Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей• Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,• Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.• Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.• Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.• Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.• Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	---

Основные направления

2-я младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
Развитие сенсорной культуры			
Формирование первичных представлений о себе, других людях			
<ul style="list-style-type: none"> Формирование первичных представлений о себе, других людях 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве -родной город 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование первичных представлений о себе, других людях -Люди (взрослые и дети) -Освоение представлений о себе Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира - освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира
Ребенок открывает мир природы			
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем			

Результаты образовательной деятельности

	2-я младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
Достижения ребенка («Что нас радует»)	<ul style="list-style-type: none"> • Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. • С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. • Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Знает свое имя, 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. • С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении • Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности • Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; • знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. • Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. • Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. • Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

	<p>фамилию, пол, возраст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Откликается на красоту природы, родного города. • Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. • Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. • Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. • Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. • По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. • Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. • Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Малоактивен в игре • экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, • Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: 	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; • Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. • Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует интерес (природе, людям, искусству, окружающему предметному окружению). • Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; • Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. • Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. • Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. • Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой

	<p>ломает, бросает, срывает растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не проявляет речевую активность. • Не проявляет интерес к людям и к их действиям. • Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. • Не проявляет интереса к людям и к их действиям. • Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. • Не знает название родной страны и города. • Не интересуется социальной жизнью города. 	<p>деятельность, не выделяет результат познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. • Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. • Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен. 	<p>отвечает на вопросы о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. • Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. • Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.
--	--	---	--	---

2.3.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие культурно-языковой идентичности (в т.ч. многоязыковой).

Задачи образовательной деятельности

<p>2-я младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. • Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. • Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. • Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. • Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. • Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. • Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
<p>средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. • Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. • Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. • Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. • Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. • Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. • Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и

	<p>взрослыми при пересказе литературных текстов. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>
<p>старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. • обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. • Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. • Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. • Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. • Воспитывать интерес к письменным формам речи. • Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. • Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). • Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 (8)лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. • Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. • Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. • Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. • Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. • Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. • Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. • Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Основные направления

2-я младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 (8)лет)
Владение речью как средством общения и культуры			
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи			
Обогащение активного словаря	Обогащение активного словаря	Обогащение активного словаря за счет слов	Обогащение активного словаря, находить и понимать средства языковой выразительности
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			
Знакомство с книжной культурой, детской литературой			
-	Развитие речевого творчества		
-	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте		

Результаты образовательной деятельности

	2-я младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
Достижения ребенка («Что нас радует»)	<ul style="list-style-type: none"> С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью 	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в 	<ul style="list-style-type: none"> Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

	<ul style="list-style-type: none"> • называет предметы и объекты ближайшего окружения; • речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; • узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; • совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 	<p>взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет словотворчество, интерес к языку, • слышит слова с заданным первым звуком; • с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	<p>слове (гласный — согласный), место звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях 	<ul style="list-style-type: none"> • успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр • речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • владеет звуковым анализом слов, • проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; • на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в 	<ul style="list-style-type: none"> • Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; • на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. • допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений, неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку,

	<p>предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; – не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; • не использует элементарные формы вежливого речевого общения • быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание; 	<ul style="list-style-type: none"> • в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; • при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; • описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; – не проявляет словотворчества; – не различает слово и звук. • интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо 	<ul style="list-style-type: none"> • пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. • в творческом рассказывании недостаточно самостоятелен • (повторяет рассказы сверстников). • затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством. • допускает отдельные грамматические ошибки. • имеются существенные недостатки звукопроизношения. • речь не выразительна. • допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. • интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. • не может назвать любимых литературных произведений. • различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может. 	<p>поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи рассуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • не проявляет интереса к письменной речи; • в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; • используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого; • допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. • при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.
--	---	---	--	---

2.3.2.3.1 Речевое развитие детей в би- и полилингвальной среде (при наличии)

Санкт-Петербург-многонациональный город. С каждым годом становится все больше билингвов — детей, говорящих на двух языках. Это происходит потому, что российская языковая политика направлена на поддержание языкового разнообразия, особенно в регионах, где живут люди с исчезающими или находящимися под угрозой исчезновения языками; потому что появляются бинациональные семьи (где родители говорят на разных языках), потому что семьи мигрируют из одной местности в другую и оказываются в иноязычном окружении, а также потому, что в Россию приезжают на время или на постоянное местожительство иностранные семьи с маленькими детьми. В связи с этим становится актуальным речевое развитие детей в би-полилингвальной среде.

Полный перечень видов билингвизма представлен в таблице.

	Виды	Характерные признаки
По уровню владения	Субординативный	Владеет одним из языков лучше.
	Координативный	Говорит на двух языках одинаково хорошо.
По источнику возникновения	Национальный (этнический)	Носитель наречия живет в республике, которая входит в многонациональное государство. Дома общается на этническом наречии, в обществе — на официальном государственном языке.
	Индивидуальный	Наблюдается не у группы лиц, а у отдельного ребенка из семьи. Например, если он выучил язык сам, в школе, на курсах, а в семье разговаривает на общепринятом наречии.
	Естественный	Второй язык усваивается, а не заучивается специально. Речь переключается на нужное наречие автоматически.
Искусственный		
По возрастному периоду овладения двуязычием	Ранний	Языки осваиваются детьми с рождения.
	Поздний	Второй язык появляется в речи в позднем возрасте, связан с необходимостью его выучить в связи с переездом в другую страну, сменой семейного положения, командировками.
По способности понимать письменную, устную речь и воспроизводить свои	Рецептивный	Носитель языка способен понять услышанное, прочитанное и передает информацию на том языке, которым владеет свободнее.

	Виды	Характерные признаки
мысли		
	Репродуктивный	Индивид передает полученную информацию на том языке, на котором она воспроизводилась собеседником, была написана в книге.
	Продуктивный	Это естественный билингвизм. Носитель говорит, думает на обоих языках свободно. Способен передавать информацию на любом из усвоенный с рождения наречий.

В основе освоения должно лежать положительное эмоциональное «переживание» (переживание есть и результат образовательного процесса, и импульс к продолжению освоения), то есть успешный опыт, открытия, сделанные самостоятельно (и соответственно, лучше зафиксированные в сознании и воспринимаемые как объективные), знания, умения и навыки, приобретенные в рамках самостоятельного изучения, а не освоения. При этом, эксперимент должен касаться всех сфер развития ребенка, зарождаясь в одной и постепенно расширяя воздействие на остальные:

- ✓ социальную (член обществ/ социумов: семья, ДОУ, школа и др.)
- ✓ психическую (включая эмоциональную) (ребенок как индивидуум)
- ✓ культурную (духовная)
- ✓ мотивационную (включая нравственную).

Все эти сферы взаимосвязаны и взаимозависимы, функционируют как единство.

Цель в дошкольном воспитании – развитие и закрепление навыков коммуникативной компетенции на двух родных языках в устной форме (с подключением свойственных каждой из культур невербальных средств общения, в т.ч. действий с предметами), с учетом последующего перехода в школе к письменной форме общения (чтение и затем письмо).

Развитие навыков должно идти от малого к большому, от элементарного к сложному, от медленного к ускоренному по принципу циклизации. Важно, чтобы освоение сопровождало (корректировало и направляло) процесс стихийного овладения языками самим ребенком (т.е. процесс изучения). При этом важно не простое повторение одного и того же содержания на двух языках (удвоенная нагрузка на мозг ребенка), а закладка механизмов «переключения кодов» таким образом, чтобы со временем ребенок сам мог сравнить исходные данные на каждом языке и сделать выводы об их соответствии/несоответствии и взаимодополняемости (т.е. смог использовать знания, умения и навыки из одного/на одном языке – при формировании компетенций на другом).



рис. 1: *Опора на (само)образование – эксперимент в разных видах деятельности (лингвистической и экстралингвистической)*

Развитие по такой схеме должно пройти в обоих родных языках с учетом культурного компонента и в рамках различных тем (начиная с бытовых и заканчивая тематическими беседами о человеке, природе и др.)

Обучение языку должно происходить в действии (деятельностный подход), организуемом воспитателями с учетом желаний и потребностей детей, выводов из наблюдений за речедвигательной активностью воспитанников. Обучение должно быть построено на знаниях о возрастных особенностях речевого, моторного и психического (в том числе эмоционального) развития детей с одним и с двумя родными языками, в котором должны преобладать корректировочные или развивающие задания. При этом в процессе освоения/изучения языка нужно максимально задействовать рецепторы восприятия ребенка (прежде всего визуального, наиболее важного для билингвов) и виды его деятельностной активности.

Принципы «общей психологии», на которых построена методика освоения русскому языку как неродному/ второму родному:

- единства сознания и деятельности
- развития личности в деятельности

Модель работы билингвального (поликультурного) ГБДОУ (группы или учреждения в целом): два языка – две культуры – один мир

Метод развития двуязычия : полная или частичная языковая иммерсия (погружение), при которой все виды деятельности в ГБДОУ происходят на ином, нежели язык страны пребывания, языке

Основной принцип освоения ребенка дошкольного возраста (3-6 лет)

двум языкам: одна ситуация (окружение) – один язык

К объектам освоения относятся: язык, речь, речевая деятельность, культура

Единица освоения речевой деятельности: текст

К видам речевой деятельности относятся: аудирование, говорение, формирование предпосылок чтения и письма.

Ведущая деятельность, которую необходимо учитывать: игровая

Основными типами занятий являются: беседы, театрализация, занятия по развитию речи (в т.ч. формирование предпосылок к грамоте)

К методикам интегрированных занятий в ДООУ относятся: творческий метод, дифференцированный метод

Технологии- метод TPRS (метод полного физического погружения в сочетании со сторителлингом).

Основной инструмент семантизации и усвоения новых слов в детской аудитории- визуализация.

Целесообразнее начинать обучение второму языку как неродному в раннем и дошкольном возрасте с усвоения диалогической речи. Это прежде всего связано с такими психическими процессами как восприятие и осмысление, при которых наиболее эффективно будет происходить усвоение второго языка (как неродного и как второго родного) .

Русский язык как неродной изучается в образовательном учреждении с небольшим отставанием от овладения нормами родной речи (дети-мигранты из не русскоязычных регионов и семей).

Освоение русского языка осуществляется с максимальной визуальной составляющей.

В ГБДОУ нет отдельных групп для детей, у которых русский язык не является неродным, поскольку дети в смешанной группе дети осваивают русский язык быстрее, как язык среды.

Диагностика речевого развития ребенка билингва

Диагностика речевого развития ребенка билингва проводится с целью дифференциации ошибок неосвоенного двуязычия (интерференции) и ошибок, обусловленных недоразвитием различных сторон речи (патологических).

Обследование детей билингвов рекомендуется проводить на обоих языках.

При обследовании (отсутствие педагога-носителя родного языка) логопеду рекомендуется использовать косвенную помощь родителей ребенка в виде ответов на вопросы логопеда (для определения верных ответов).

Для реализации речевого развития детей в би-и полилингвальной среде необходимо учитывать следующее:

Трудности билингов	Анализ русского и другого родного языка при подготовке коррекционных упражнений	Речевая деятельность (аудирование, говорение, формирование предпосылок чтения, письма)	Целевые ориентиры	Риски
К чисто лингвистическим трудностям усвоения русского языка как неродного, общим для любого нерусского относятся: категория рода, русская предложно-падежная и видовременная системы	<p>на уровне фонетики</p> <ul style="list-style-type: none"> -Место образования звука (согласный) -Качественная/количественная редукция -Наличие буквосочетаний и букв, требующих в определенной позиции иного прочтения (ться, чт, его) -Способ образования звука (согласный) -Значительное/незначительное расхождение графики и фонетики -Наличие ассимиляции по глухости-звонкости/твердости-мягкости -Тип и мотивированность ударения 	<p>Основными видами аудирования являются (допускается использование ИКТ-технологий, приложений, например Quizlet , MIRO):</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудирование живой разговорной речи в записи, • аудирование художественной речи, • аудирование песен, частушек и пр. с лингвострановедческой доминантой <p>Упражнения:</p> <p>фонетические, лексические, грамматические, тренировка слуховой памяти, внимания, умения прогнозировать текст</p>	Коммуникативная компетенция (компоненты коммуникативной компетенции-лингвистический, дискурсивный, прагматический, стратегический, социокультурный)	Факторы, затрудняющие освоение языка: физиологические, психолого-педагогические, социальные
К наиболее сложным для различения воспитанниками-билингвами звукам	<p>на уровне морфемики (слово- и формообразования)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие/отсутствие сложных слов и их особенности 	<p>Говорение включает в себя умение правильно произносить звуки, соблюдать интонацию;</p>	Улучшение качества переработки поступающей информации	Закрытость семьи детей-мигрантов оказывает отрицательное

<p>относятся различие согласных звуков по твердости-мягкости, глухости -звонкости</p>	<p>-Что понимается под «формой слова»/ «новым словом»; -Основные способы словообразования -Характер присоединения морфем к слову (образования слова из морфем); -Зависимость значения/ формы слова от последовательности в нем морфем; от наличия/отсутствия в нем опред. морфем -Значения приставок/суффиксов</p>	<p>умение правильно употреблять слова и их формы в речи; соглашаться-отказываться, просить-запрещать, сообщать, информировать; умение рассказать, что произошло, описать события, предметы, владеть связной речью умение вести диалог, задавать вопросы</p> <p>Упражнения: сюжетно-ролевые игры (например сюжетно-ролевая игра «Магазин»)</p>		<p>влияние на языковую интеграцию</p>
<p>Звуки «соноры» русского языка являются наиболее сложными в постановке звуки</p>	<p>на уровне морфемики (слово- и формообразования) -Наличие/отсутствие сложных слов и их особенности -Что понимается под «формой слова»/ «новым словом»; -Основные способы словообразования -Характер присоединения морфем к слову (образования слова из морфем); -Зависимость значения/ формы</p>	<p>Упражнения при формированию предпосылок чтению заучивание букв, чтение вслух, развитие внимания, умения прогнозировать</p>		<p>Основные факторы дискомфорта, препятствующие успешной межкультурной коммуникации для дошкольного возраста (в ДОУ и в семье)</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание норм межкультурной коммуникации

	<p>слова от последовательности в нем морфем; от наличия/отсутствия в нем опред. морфем</p> <p>-Значения приставок/суффиксов</p>			<p>старшим поколением</p> <ul style="list-style-type: none"> • нежелание старшего поколения к ведению диалога на равных с представителями иных культур
<p>Использование фонетических и грамматических калек</p>	<p>на уровне лексики</p> <p>-Имеющиеся стили языка и речи и свойственная для них лексика</p> <p>-Наличие многозначных слов</p> <p>-Межъязыковые окказионализмы</p> <p>-Наличие синонимов/антонимов/омонимов</p> <p>-Наличие в одном из языков заимствованных из другого слов и степень сохранности их исходного значения (в т.ч. «ложные друзья переводчика»)</p> <p>-Устаревшие слова и неологизмы и связанные с ними явления культуры</p>	<p>Составление текста-повествования важно в первую очередь важно научить последовательно говорить о том, что происходило или будет происходить, не перескакивая с одного события на другое</p>		<p>Отсутствие «общего» языка; малая известность культуры и традиций данного народа (малые народы)</p>
<p>Буквы вызывающие особые трудности у обучающихся-билингвы при формировании предпосылок чтения: буквы, которые имеют</p>	<p>на уровне синтаксиса</p> <p>-Части речи и их основные функции в предложении</p> <p>-Порядок членов предложения (фиксированный/свободный)</p> <p>-Способы связи слов в предложении (согласование,</p>	<p>составление текста-описания важно в первую очередь учить правильно структурировать текст и подбирать соответствующие слова, точно характеризующие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Религиозные различия; • Целенаправленное разжигание национальной розни против данного

<p>одинаковое написание и разное произношение в языках</p>	<p>управление, примыкание) -Одно- и двусоставные предложения -Безличные предложения/ обобщенно-личные предложения и их культуроведческие компоненты -Типы и мотивированность (в т.ч. культурологическая) интонационных конструкций</p>	<p>предмет, использовать сравнения, эпитеты, метафоры</p>		<p>народа (СМИ, полититка); • Попытка ассимиляции вместо интеграции мигрантов</p>
<p>Смешение букв русского языка РВН детьми – билингвами из-за близости звукового наполнения или визуального образа при различном звуковом наполнении</p>	<p>на уровне графики (письмо печатными буквами): -Письмо слева-направо/справа-налево; -положение графем по отношению к строке и друг к другу -Наличие/отсутствие различий рукописного и машинописного шрифтов; -Наличие/отсутствие одинаковых по написанию букв, обозначающих существующие в др. языке звуки; обозначающих не существующие в др. языке звуки - наличие большой (прописной) и строчной букв</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды языковых игр на описание понятия • Пальчиковые игры (во всех возрастных группах) развитие мелкой моторики и координации речи с движением, активизация работы двигательных, слуховых и речевых органов 		

Направления занятий и видов деятельности в ГБДОУ

Основные направления, учитывая, что в каждом виде деятельности освоение проходит путь цикличного углубления и расширения информации:

1. Язык как предмет (старшие группы; включая формирование предпосылок письма и чтения) и как инструмент общения (образование в реальных коммуникативных ситуациях, как создаваемых педагогами целенаправленно, так и спонтанных). При этом язык изучается не только на специально выделенных для этого занятиях, но постоянно, в рамках реализации и интеграции образовательных областей, выступающих в условиях ГБДОУ как единое целое. Потому что для развития речи на двух языках важно формирование равноценного лексического запаса и грамматических структур для использования их во всех актуальных для данного возраста (и как фундамент для последующего развития) сферах общения. Другими словами, билингвизм не должен ограничиваться бытовой сферой. Чем длиннее предложение для общения и взаимодействия на каждом из родных языков, тем богаче лексический (активный и пассивный) запас ребенка, воспринимаемые (распознаваемые) и используемые им грамматические формы и синтаксические конструкции.
2. Театр как путь активации освоенных и усвоенных языков в коммуникативно-речевых ситуациях.
3. Музыка/пение как путь отработки фонетики (включая ритм речи и интонацию).
4. Физическая культура как путь усовершенствования физического состояния ребенка (важны спортивные игры, имеющие истоки в традициях каждого из народов-носителей родных языков ребенка; а также упражнения, направленные на синхронизацию движений различных частей тела и нескольких детей, на сохранение баланса/равновесия; на переключение внимания и быструю смену типов деятельности и др.).
5. Рисование и развитие визуального восприятия (поскольку билингвы воспринимают мир предельно образно и ориентируются, в первую очередь, на визуальные раздражители; однако важно, чтобы в рисовании дети могли следовать тем же рецептивно-репродуктивно-продуктивным путем, что и в познании языка – от изучения образцов всеми органами чувств до их воспроизведения по моделям, раскрашивания и пр., к созданию собственных образцов в рамках одной или нескольких культурных традиций).
6. «Час чтения» в рамках приобщения к художественной литературе (от чтения вслух педагогом до самостоятельной работы с книгой как источником полезной и интересной информации).
7. Мульт-минутки (развитие медиа-компетенции на каждом из родных языков с учетом особенностей видео-рядов в каждой из культур стран проживания и исхода первого поколения мигрантов).
8. Ручной труд (предпочтительнее начинать работу с мягкими материалами, постепенно переходя на более твердые и менее податливые при этом лучше концентрироваться на воспроизведении или приближении к народным традиционным для родных культур ребенка ремеслам).
9. Математика в окружающем мире (вес, объем, размер, рост; время).
10. Человек (я, мое тело, язык моего тела, управление своим телом и гигиена) и общество (начиная с правил общения в группе во время игры и заканчивая нормами жизни в каждом из обществ/ каждой из культур).

11. Неживая природа (проектная деятельность: вода, воздух, земля, огонь, камни).
12. Растительный и животный мир (от комнатных и садовых растений и домашних животных для младшего дошкольного возраста до растений и животных обеих стран и зоопарка/ ботанического сада – для старших дошкольников; при этом звуки живой природы, названия растений и животных необходимо осваивать и усваивать на двух родных языках, через свойственные данным культурам игры, загадки, потешки и др.).
13. География (место, адрес, страна и город).
14. «Мой друг телефон/компьютер» (медиа- и социальная компетенции).

Связи между образовательными областями сохраняются на всех уровнях. Поэтому предпочтительно интегрированное обучение.

Билингвальное развитие ребёнка оптимально начинать в дошкольном возрасте с 3-х , что обусловлено психологическими особенностями его общего развития.

Для гармоничного развития и освоения ребёнком важно создание для него грамотной и комфортной билингвальной образовательной среды.

Воспитание и обучение происходят опосредовано, как часть жизненного процесса. «Самообразование» ребёнка и его «вырастание» и «взрастание» в общество страны пребывания и круг семьи происходит при корректировочном, направляющем (а не диктующем и указующем) воздействии педагогов и родителей, так как они участвуют в играх детей, являются частью их детского мира. Ребёнок как субъект, его возрастные особенности, а также индивидуальность (возможности и потребности) определяют темп, интенсивность и глубину образовательного процесса. Образовательные (а не учебные) партнерства (в основном – би(поли)культурные) в его жизни такие: ребёнок + родитель, ребёнок + воспитатель, ребёнок + ребёнок, родитель + воспитатель; более глобально: ребёнок + родитель + общество (как «треугольник», обеспечивающий стабильность

Для малышей от 1-го года до 3-х лет очень важно раннее речевое развитие на «слабом» языке путем знакомства с доступными ему реалиями (фрукты, овощи, игрушки, транспорт и пр.)

Мама билингвов возраста от года до 2-3-х лет могут при необходимости принимать участие в занятиях с их детьми (обучающими и обучаемыми одновременно). Таким образом, и мамы и дети получают «заряд» (информационный, методический и эмоциональный) для продолжения работы в домашних условиях. Родители обучаются, как играть в развивающие игры на двух языках одновременно с детьми.

Вся работа с дошкольниками направлена на:

- умение формулировать свои мысли;
- отработку правильного произношения в русском и другом родном языке;
- формирование навыков пересказа;
- подготовка детей к чтению и письму на русском языке.

Занятия в младших дошкольных группах ведутся по такой программе:

- сенсорное развитие (развитие восприятия: цвета, формы, величины);
- развитие речи (формирование речевого высказывания, подготовка органов речи и слуха ребёнка к восприятию правильного звука и правильной артикуляции русского языка);
- развитие мышления, внимания, памяти, воображения;
- развитие мелкой моторики;
- социальное развитие (навыки общения) на русском и другом родном языке.

Для детей старшего возраста наиболее актуален курс логики с основами математики, подготавливающий их к школе.

Основные темы: счёт, состав числа, геометрические фигуры, элементы сложения и вычитания и прочее.

К 5-ти годам ребенок должен понимать, что он говорит на двух языках, растет в окружении двух культур, поэтому он должен разграничивать языковые и культурные реалии в быту.

В возрасте 5-7-ми лет важно уделять внимания на занятиях следующим моментам:

- формированию и развитию навыков русского и национального скорочтения,
- закреплению и усложнению навыков пересказа,
- обучению навыку составления рассказа (связной, беглой речи),
- обучению письму на «слабом» языке (сначала осваиваются печатные буквы; прописи «установятся» после освоения письма в регулярной школе на «сильном» языке, и таким образом не возникнет «конфликта» индивидуального почерка и национально-типичной каллиграфии),
- базовая грамматика двух языков (с элементами их сравнения, сопоставления).

Для всех возрастных групп крайне важно проводить регулярные домашние занятия, направленные на развитие речи в игровых ситуациях.

Например, для детей 1-3-х лет: мишка пришел в гости к кукле, кукла одевается и собирается в садик и т.п.; для детей 4-5-и лет: ролевая игра (дочки-матери, профессии ...) и т.д. Воспитатели и родители не просто следят за ходом игры, а активно участвуют в ней, вводя новые слова и незаметно направляя детей к тому, чтобы они эти слова и выражения использовали. Также важны игры со скороговорками (постановка произношения и интонации, логопедия/ фонетика) и музыкальные занятия дома (заучивание песенок наизусть способствует расширению словарного запаса и запаса готовых синтаксических конструкций, отработке правильного произношения и интонирования).

Психолого-педагогическая помощь речевого развития ребенка билингва

Для успешного усвоения русского языка ребенком-мигрантом помещения его в русскую языковую среду и учета влияния родного (нерусского) языка при определении готовности к школе необходима специально организованная система психолого-педагогической помощи ребенку и участие родителей в процессе интеграции .

Логопедическая помощь:

- нарушение произношения звуков, присутствующих, как в родном, так и русском языке;
- ребенок 4-х лет искаженно произносит звук

Взаимодействие ГБДОУ с родителями

Педагогический коллектив ГБДОУ в работе с семьями своих билингвальных воспитанников должен обеспечить:

- доступность онлайн-информации о программе детского сада на языках семей воспитанников;
- информационные и методматериалы для родителей на родных языках для работы дома (игры, книги библиотечка, песни);
- регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации для семьи с учетом нацкультуры общения;

–участие родителей в подготовке и проведении национальных праздников, дней своей культуры в ГБДОУ.

Поле для общения родителей и сотрудников ГБДОУ, в первую (но не последнюю) очередь – родительские собрания, которые желательно проводить после индивидуальных консультаций родителей с педагогами, психологом, логопедом. Такие встречи призваны познакомить родителей с методикой, предлагаемой в детском саду, и тем самым усилить их мотивацию к продолжению занятий с детьми по той же методике дома, в привычном ребенку и потому психологически комфортном окружении. При этом будет оптимально, если языком общения дома станет «слабый» язык, менее представленный в окружении.

Примерный перечень для бесед психологов и воспитателей ГБДОУ с родителями («Родительский час»):

Начать серию бесед желательно с просветительской работы с родителями моно- и билингвальных детей (группы в ГБДОУ, как правило, неоднородные): многие вообще не знают, что такое билингвы и чем они отличаются от монолингвов.

Затем можно перейти к более конкретным темам (семинаров, мини-лекций, мастер-классов – в зависимости от подготовленности аудитории):

- Психологические особенности билингвов как причина задержки их речевого развития
- Логопедические и фонетические проблемы у двуязычного ребенка. Коррекция аудитивного восприятия или логопедия – что делать с произношением; как отличить акцент от логопедических проблем
- Проблема адаптации детей-инофонов в дошкольных учреждениях
- Мотивировка ребенка к изучению двух языков – «зачем мне учить язык?». Как обучать ребёнка языку в повседневной жизни (система «человек-язык» и «язык-культура»). Какой/ чей язык лучше?
- Как в погоне за чистым двуязычием не испортить отношения с собственным ребенком. Чем мы можем помочь и помешать своему билингвальному ребенку
- На какой язык «делать ставку» (Не испортит ли один язык произношение/ графику другого)?
- Бинациональная личность и как ее развить. Учить и учиться играя! Круг чтения – что и как читать билингвам, нужна ли работа с текстом и какая? (образцы образовательных игр для многоязычного ребенка; как правильно выбрать пособие и работать с ним)

Необходимо также постоянное обучение родителей стратегии образования как части естественной (ненасильственной) (само)интеграции детей. Важнее всего – научить ребенка самого получать необходимую информацию из доступных на данный момент источников, правильно с ними обращаясь (в рамках соответствующей культуры и данной ситуации). Это умение лежит на пересечении сфер социальной, Я- и межкультурной компетенции. Как, когда и кого просить о помощи – от подготовленности ребенка-билингва к активному входу в коммуникацию/ началу общения и реагированию/ поддержанию процесса общения для достижения своей цели в обоих культурных сообществах нередко зависит его жизнь и здоровье.

Однако, начало индивидуальной работы с каждым двуязычным ребенком предполагает в идеале создание т.н. «анамнеза двуязычия» или «Личной карты билингва» при индивидуальной беседе воспитателя с его родителями.

Обязательными являются такие данные, как состав и родные языки семьи (отдельно в отношении каждого члена семьи), страна исхода семьи, место рождения и возраст при переезде ребенка, наличие в семье других детей и их возраст, языки общения в семье, образование и профессии членов семьи; время общения каждого из членов семьи с ребенком (в неделю) и язык общения; связи семьи с исторической родиной/ страной исхода (включая приезд к ним представителей страны исхода). Этот своеобразный «паспорт» в дальнейшем может дополняться логопедом и психологом ГБДОУ и, как оптимальный вариант, должен быть передан в школу, куда поступит ребенок после ГБДОУ. Важно определить, сколько языков понимает и использует билингв и чем является для воспитанника каждый из языков:

- языком отца/ матери/ семьи (домашним языком)
- языком родственников в стране исхода
- языком большинства/ ГБДОУ/ страны проживания.

Это важно для установления отношения самого ребенка к каждому из языков: как родному, неродному или иностранному (см. также тест на сбалансированность естественного двуязычия). Отношение ребенка к языку зависит от эмоциональной составляющей общения, интенсивности и регулярности общения на нем и его тематики, а также способов мотивации изучения языка со стороны родителей.

По результатам беседы в «анамнезе» также важно отметить, какие ожидания есть в каждой из родных культур и ребенку как сыну/дочери, воспитаннику, а какие – к воспитателю и родителям (особенно с точки зрения имеющих различий). Важно установить, каков образ «идеального ребенка» (воспитанника ДОУ, сына/дочери, члена общества), то есть какие к нему предъявляются требования «от имени» общества, каковы требования традиций данной культуры и каковы индивидуальные семейные требования (с учетом статуса семьи, «программы» на будущее ребенка и др.).

Формы взаимодействия могут быть самыми разными: от направляемых педагогами и психологами дискуссий до тематических семинаров (семинары предпочтительнее мини-лекций, так как последние по сравнению с семинарами менее эффективны), тренингов (в т.ч. мастер-классов) до создания мини-библиотеки для родителей (с учетом страны исхода, особенностей родного языка и культуры, уровня владения русским языком и др.)

Наиболее эффективным является принцип наглядности во время контактов с родителями воспитанников, но он не должен носить констатирующего и демонстративно-поучающего характера (например - создание «Интерактивной информационной доски» с объявлениями, вопросами, предложениями, написанными родителями воспитанников и ответами на них педколлектива ГБДОУ. Такую доску можно разместить как в интернет-сети, так и в реальном пространстве учреждения).

Преимственность

Для того, чтобы изучение русского языка в поликультурной группе ГБДОУ, а затем в многонациональном классе школы прошло на уровне естественной интеграции в российское общество (для билингвов вне РФ соответственно как естественная интеграция в сообщество страны исхода старшего поколения), необходимы:

- преимственность между родительским домом и образовательным учреждением;
- преимственность между образовательными учреждениями (ГБДОУ – школа).

Организация развивающей предметно-пространственной би-полилингвальной среды

Билингвальная среда понимается как погружение человека в двуязычное языковое прос

транство, при котором оба языка становятся его неотъемлемой частью.

Оборудование ГБДОУ должно включать:

- бытовое, игровое, учебное (в том числе книги и фильмы), спортивное оборудование и элементы оформления,
- внутреннее (в помещении) и наружное (вне группы),
- общедоступное (творческие работы воспитанников, результаты проектной деятельности) и закрытое («Анамнезы двуязычия» воспитанников, фото- и видеоматериалы, отражающие работу ГБДОУ),
- двуязычное и поликультурное (книги, фильмы, элементы оформления и др. на двух языках);

Оборудование должно быть:

- доступным (ребенок самостоятельно может брать/ физическая доступность и умеет использовать правильно и творчески/ функциональная доступность разных учебных материалов,
- экспериментальным (конструкторы),
- полифункциональным, то есть связанным с реальным миром (как оборудование можно и нужно использовать подручные средства)

Оборудование должно находиться в согласии с окружающей средой (с ней не должно быть диссонансов), физиологией и психикой ребенка.

Оформление ГБДОУ должны содержать аудио- маркеры (обязательные взаимные приветствия педагогов и детей на русском и другом родном языке, общение родителей в коридорах ГБДОУ также исключительно на русском языке) и визуальные маркеры.

Принципы отбора наглядных пособий для оформления русско- и иноязычной составляющей поликультурного поля ГБДОУ и дома

1. Соответствие изображенного возрастным особенностям восприятия и опыту восприятия визуальных носителей информации учащихся (дошкольное учреждение или школа; количество, размер и яркость компонентов);
2. Отсутствие на плакате носителей негативной в обеих культурах и национальных картинах мира информации (т.е. не надо помещать то, что в другой родной культуре может оуниваться негативно);
3. Однозначное соотнесение компонентов изображения в целом и его элементов по отдельности с русскоязычным этнокультурным ареалом (мы говорим здесь о России, но возможна и другая трактовка русскоязычного ареала: это страны с русским языком как одним из государственных);
4. Наличие культуроведческого компонента в изображении, привлекающего внимание/ любопытство детей и доступного их пониманию; интересного для разговора об изображенном с педагогами/ родителями (инициаторами такой беседы могут быть как дети, как и взрослые);
5. Многоуровневость изображенного (возможность его анализа и интерпретации с «двуполушарными» детьми, по терминологии О.Л. Соболевой, как на содержательном уровне, так и на эмоциональном);
6. Было бы оптимально, но не обязательно, чтобы авторами плакатов были ровесники учащихся, билингвы с тем же или иным национально-русским двуязычием.

7. Наличие текста на плакате также не является обязательным требованием к ним. То же самое относится к оформлению поликультурных ГБДОУ в РФ, другими будут только визуальные компоненты национальной картины мира этносов детей-билингвов (татар, армян, ненцев и др.)

К аудиовизуальным средствам в обучении относятся:

- мультипликационные, художественные, документальные фильмы

Ключевые критерии оценки при выборе игровых (учебных) материалов для работы в смешанной (билингвальной) группе

- перевод материалов на второй язык
- страноведческая/ культуроведческая составляющая
- преобладание визуальных компонентов

УМК должны актуализироваться с учетом изменения языковых и культурных реалий.

Для качественной и всесторонней работы по организации билингвальной среды помимо соответствующего образования и опыта работы, педагоги должны обладать целым рядом личностных особенностей.

Представленный список требований не зависит от того, какой язык представляет педагог. Психологический портрет педагога, работающего в рамках организации билингвальной среды:

- уравновешенность, сила и подвижность нервной системы;
- адекватность самооценки и уровня притязаний;
- устойчивость (высокий уровень невротизма педагога профессионально противопоказан в работе с детьми);
- нормальный уровень тревожности, обеспечивающий активность педагога;
- целенаправленность;
- толерантность;
- социальная компетентность;
- умеренность эмоций (сдержанность);
- преимущество положительных эмоций.

2.3.2.3.2 Нарушение речи у детей с ОВЗ в полилингвальной среде (при наличии)

Нарушение речи у детей с ОВЗ в полилингвальной среде создает дополнительные трудности в их социальной адаптации и установлении взаимоотношений с окружающими людьми.

В коррекционной работе используются различные **методы речевого развития дошкольников с ОВЗ в полилингвальной среде:**

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: игрушки, картины) и др.

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ, беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал и др.

Практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Невербальные средства коммуникации: средства графического моделирования; пиктограммы; картинки-символы; схемы; мнемотаблицы и др.

Коррекционное воздействие осуществляется в следующих формах обучения: фронтальная и индивидуальная. Все занятия рекомендуется разделить на несколько этапов.

Упражнения выполнять по трем направлениям:

- **по показу:** «Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»;
- **по памяти после предварительного анализа:** «Запомни», «Сделай так же», «Сравни»;
- **по словесной конструкции воспитателя.**

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционного воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию, воспитателем, врачом) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

2.3.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественного литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

	Изобразительное искусство	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Художественная литература	Музыка
2-я младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. • Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. • Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. • Воспитывать у детей интерес к фольклорным 	Содержание, задачи, возрастные особенности и результаты образовательной деятельности подробно рассмотрены в рабочей программе музыкального руководителя

	<p>изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. • Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. 	<p>и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. • Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. • Привлекать к исполнению стихов, к пересказыванию знакомых сказок и рассказов. 	
<p>средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, 	

	<p>прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. • Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. • Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. • Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. 	<p>небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. • Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. 	
--	---	---	---	--

	<p>соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. 		<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. • Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. 	
старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать проявление эстетического отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет 	

	<p>окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. • Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 	<p>стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать личные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. • Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. 	<p>произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. • Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. • Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и 	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. 		<p>поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя. 	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и 	

	<p>подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. 	<p>творческие проявления детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. • Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. 	<p>дифференциации читательских интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. • Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. • Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. • Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах 	
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. • Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, 		художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	
--	--	--	--	--

	стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.			
--	--	--	--	--

Основные направления

2-я младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
Изобразительное искусство			
<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство 	<ul style="list-style-type: none"> • Декоративно-прикладное искусство • живопись • Графика • Скульптура • Архитектура • Первое посещение музея 	<ul style="list-style-type: none"> • Декоративно-прикладное искусство • Живопись • Графика • Скульптура • Архитектура • Посещение музея 	<ul style="list-style-type: none"> • Народное декоративно-прикладное творчество • Живопись • Графика • Скульптура • Архитектура • Посещение музеев
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества			
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Аппликация • Лепка • Конструирование 			
Художественная литература			
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение читательских интересов детей; • Восприятие литературного текста; • Творческая деятельность на основе литературного текста 			
Музыка			

Результаты образовательной деятельности

	2-я младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)
Изобразительное искусство, Развитие продуктивной деятельности и детского творчества				
Достижения ребенка («Что нас радует»)	<ul style="list-style-type: none"> • охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; • эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; • создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными 	<ul style="list-style-type: none"> • любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; • эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению произведения по тематике близкой опыту; различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; • последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; • различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; • проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; • экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания

	<p>предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. 	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; • проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. 	<p>достопримечательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; • самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; • проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; • принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. 	<p>художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
<p>Вызывает озабоченность и требует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не проявляет активности и эмоционального 	<ul style="list-style-type: none"> • с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в 	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не 	<ul style="list-style-type: none"> • не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством;

<p>совместных усилий педагогов и родителей</p>	<p>отклика при восприятии произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; • неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. 	<p>окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые шаблоны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности. 	<p>выражен;</p> <ul style="list-style-type: none"> • неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; • демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; • создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами. 	<ul style="list-style-type: none"> • рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности; • показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами; • затрудняется в планировании работы; • конфликтно участвует в коллективном творчестве.
Художественная литература				
<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; • узнает содержание прослушанных 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных 	<p>ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать; • обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на

	<p>произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). 	<p>средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; • охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; • с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к 	<ul style="list-style-type: none"> • знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; • способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; • использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; • активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. 	<p>основе произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; • знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; • воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее; • творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
--	---	---	--	--

		созданию выразительных образов.		
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассмотрение иллюстраций; отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка. затрудняется при 	<ul style="list-style-type: none"> Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; не может назвать своих любимых литературных произведений; не знает жанров литературных произведений; ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх. 	<ul style="list-style-type: none"> Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен; ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся; при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку; не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх; пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя.

		<p>пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя. 		
Музыка				
Результаты освоения данного направления представлены в рабочей программе музыкального руководителя				

2.3.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления:

- Двигательная деятельность;
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание образовательной области и ее реализация изложена в рабочей программе инструктора по физической культуре.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательным областям определен учебно-методическим комплектом и дополнен методическими пособиями и наглядными материалами, представленными в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

При планировании образовательного процесса в ГБДОУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.
- учет эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

В организованной образовательной деятельности используются следующие формы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, в уголках природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценировки и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.); обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, произведений устного народного творчества с музыкальным сопровождением; на тему прочитанного или просмотренного произведения; иллюстрации к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования),
- контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы знакомых литературных произведений;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские,
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;

- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

В ходе **образовательной деятельности при проведении режимных моментов** реализуются следующие формы по направлениям:

- **физическое развитие:**

комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:**

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в пост-роении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное развитие:**

свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке;

- **речевое развитие:**

создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми;

называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно-эстетическое развитие:**

использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в формах:

- **физическое развитие:**

самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:**

индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное развитие:**

самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **речевое развитие:**

самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

- **художественно-эстетическое развитие:**

предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Организация деятельности по решению задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организовано образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др.</p> <p>Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России.</p> <p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел».</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). ➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). ➤ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ➤ Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург»). <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки.

<p>Досуги и праздники:</p> <p>«Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/ театральная семья» и др.) ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).
Организация деятельности по решению задач ОО «Познавательное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организовано образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты. ➤ Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных

<p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<p>путешествий», «Клуб выходного дня»).</p> <p>➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).</p>
--	---	---	--

Организация деятельности по решению задач ОО «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения:</p> <p>«Вот позвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение загадок.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения:</p> <p>«Вот позвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ:</i></p> <p>➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми).</p> <p>➤ Совместные досуги и праздники.</p> <p>➤ Маршруты выходного дня.</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <p>➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?»), «Радуюсь вместе»).</p> <p>➤ Игротеки.</p> <p>➤ Родительские клубы и гостиные.</p> <p>➤ Вечера вопросов и ответов.</p>

<p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.</p>	<p>Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>		<p>➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)</p>
Организация деятельности по решению задач ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки.</p>

<p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>произведениям.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p>		<p>➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры).</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <p>➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.)</p> <p>➤ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»).</p> <p>➤ Вечера вопросов и ответов.</p> <p>➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).</p>
---	--	--	---

2.4.1 Описание использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации по видам деятельности и в зависимости от возраста

Двигательная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Младший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	подвижная игра с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне
Средний возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	подвижная игра с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне
Старший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	подвижная игра с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне

	упражнения использование ЭОР			
--	---------------------------------	--	--	--

Игровая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Сюжетно-ролевая игра, Наблюдение, Беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Средний возраст	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экскурсии, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Старший возраст	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экскурсии, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирования, ситуативный разговор, тренинги, продуктивная деятельность,	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы

	рассматривание иллюстраций, использование ЭОР			
--	---	--	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов
Средний возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд, экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов
Старший возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самостоятельное	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд,	Беседы, личный пример, показ, напоминание,	

	планирование трудовой деятельности, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Дежурство, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеofilьмов	
--	--	--	--	--

Познавательльно-исследовательская деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
младший возраст	Показ Наблюдение, Беседа Опыты, Экспериментирование игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	
Средний возраст	Показ Наблюдение, Беседа Опыты. экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проблемно-поисковые ситуации, продуктивная деятельность	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	
Старший	Показ	Напоминание,	Игры (развивающие,	

возраст	Наблюдение, Беседа Опыты. экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, продуктивная деятельность	Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка, конкурсы, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	
---------	---	---	---	--

Коммуникативная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
Средний возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение,	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-

	настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, проектная деятельность, этюды	напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги	ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения
Старший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, работа по обучению рассказыванию и пересказу, этюды	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения

Восприятие художественной литературы

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей
Средний возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, рассказывание по иллюстрациям,	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке, викторины, презентации проектов	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей
Старший возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, творческие задания, рассказ по иллюстрациям, литературные викторины	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке, викторины, литературные праздники, презентации проектов	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей

Изобразительная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение,	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии,

	опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	праздники, развлечения		чтение произведений
Средний возраст	дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа использование ЭОР	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
Старший возраст	дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа использование ЭОР	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Младший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка),	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, использование	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры,	Посещение музеев, выставок детских муз.театров,

	беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов	фоновой музыки, просмотр мультфильмов	инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль	прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов
Средний возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов		Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль, оркестр, составление композиций танца, импровизация на инструментах, игры-драматизации	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах
Старший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, портретов композиторов	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль, оркестр, составление композиций танца, импровизация на инструментах, игры-драматизации	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений
Средний возраст	дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
Старший возраст	дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

Методы обучения, используемые для реализации программы

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Словесный метод	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный метод	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практический метод	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученным знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему —сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый метод	Суть его состоит в том, что Воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций

		<p>дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения</p>
--	--	--

Средства реализации образовательной программы

Это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины).
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.5 Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким,

какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления Образовательной программы:

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки **к здоровому образу жизни, основ безопасности;**
- Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Красносельскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург — самый красивый и значимый город в истории страны.

- Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям,

уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, вузе и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Использование социокультурного пространства

Придерживаясь вышеперечисленных приоритетных направлений, **Образовательная программа** учитывает **особенности социокультурного** пространства такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- **на сохранения здоровья ребенка** в условиях большого города, где много соблазнов (н-р, в виде таких мест общественного питания как «Макдональдс», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); **на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;**

- **на патриотическую и нравственную** направленность через **освоение социокультурного пространства** Санкт-Петербурга и Красносельского района Санкт-Петербурга в частности с привлечением членов семей воспитанников;

- **на развитии личности** через **приобщение к наследию** культуры страны и города Санкт-Петербурга;

- **на формировании основ экологической культуры** у детей, проживающих в условиях города Санкт-Петербурга и Красносельского района в частности.

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Красносельского района в частности.

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты СКС:

- система социокультурных событий;

- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

**Направления и формы образовательной деятельности с детьми по освоению
социокультурного пространства**

Информирование и обучение	Развитие творческих начал	Общение	Отдых
в очном режиме			
Экскурсия; путешествие по маршруту выходного дня родителями членами семьи; образовательное путешествие; интегративная деятельность; проектная деятельность; другие формы организации образовательной деятельности по выбору участников образовательного процесса	Тематические досуги; мастерские; кружки; продуктивная деятельность; музыкальная деятельность; интерактивные выставки, мини-музеи; проектная деятельность; конкурсы; фестивали; другое - по выбору участников образовательного процесса	Тематические праздники; тематические представления, шоу; тематические вечера и досуги; клубы; встречи с интересными людьми; интерактивные мероприятия просветительского характера; другое - по выбору участников образовательного процесса	Концерты (н-р, выпускников ГБДОУ); театральные представления, вечера развлечений; музыкальные гостинные; другое - по выбору участников образовательного процесса
в дистанционном режиме			
Видео-экскурсии; видео-путешествия; путешествие по маршруту выходного дня родителями и другими членами семей; аудио-рассказы, сказки, задания	Фотофиксация результатов продуктивной деятельности; создание видео-выставок, видео-книг по результатам продуктивной деятельности; создание видео-коллекций	Видео-концерты; видео-встречи с интересными людьми, включая различные облачные платформы ZOOM, ЯндексТелемост, Google Meet, skype; видеочтения	Видео-спектакли; видео-музыкальные гостинные

Для реализации Образовательной программы имеют большое значение социальные партнеры:

- влияющие на оптимизацию уровня управления и качества предоставляемых услуг;
- способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ;
- помогающие сопровождать семьи воспитанников.

2.7 Способы поддержки детской инициативы педагогом в освоении образовательной программы

Федеральные государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и словами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равразвивающее занятие в игровой форме ушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разработана по своему содержанию.
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы конкретной группы.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители имеют представление о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимается, чем интересуется, что нового узнал, чем ему можно помочь в поиске нового и т.п..

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы.
- Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах развития.

***Младший дошкольный возраст* (приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность):**

***Младший дошкольный возраст* (приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность):**

- Создавать условия для реализации собственных замыслов каждого ребенка.
- Информировать детей об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение от возрастающей умелости.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Средний дошкольный возраст (приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира):

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя модули и нетрадиционные материалы, делать постройки, укрытия для игр.
- Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один.
- Не диктовать детям, как и во что они должны играть; не навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется самостоятельностью организации ее детьми.
- Привлекать детей к оформлению группы к праздникам и тематическим мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старший дошкольный возраст (приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение, научение):

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в ретении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно растирать область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равразвивающее занятие в игровой форме ушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
 - образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
 - содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
 - в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
 - воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ГБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка. Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.)

2.8 Проектирование образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим планированием

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач без перегрузки детей. Организационной основой комплексно-тематического принципа построения Программы

являются темы (проекты, праздники, события), которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социализации, а также вызывают личный интерес детей к природе, культурным событиям, миру искусства и литературы, традициям семьи, общества и государства.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и социокультурные компоненты, учитывая специфику образовательного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер.

2.8.1 Проектная деятельность

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, включающие содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватном возрасте формам.

Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных задач в различных видах деятельности (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность), а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения, в т.ч. экологической направленности.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, проводимых в течение года, образовательной программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта в определенной теме не имеет временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Все это заносится в так называемую «модель трех вопросов», а затем заносится в план, состоящий из разных видов деятельности и образовательным областям. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в

планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Ежедневно продумывается наполнение центров активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственного плана.

В рамках реализации интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого с детьми и условия для самостоятельной деятельности детей.

Проектная деятельность находит свое отражение как в образовательной Программе, так и в рабочей программе воспитания.

2.8.2 Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.

Ранний возраст

«Я пришел в детский сад», «Игрушки», «Домашние животные», «Кто живет в лесу?», «Солнышко смеется, а сосульки плачут» и т.д.

Дошкольный возраст

- **Проекты познавательно-речевой направленности:**
«Море и его обитатели», «Зоопарк», «Цирк», «Космос», «От кареты до ракеты», «Приключения монетки» и т.д
- **Проекты социально-личностной / нравственно-патриотической направленности:**
«Про меня», «Моя семья», «Наш город», «Мы живем в России», «Богатыри Земли русской», «Мой дом», «Где живет Дед Мороз», «Что такое безопасность», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.
- **Проекты художественно-эстетической направленности:**
«Народное творчество», «В мире музыки», «Театр», «Музей в чемодане» и др.
- **Проекты здоровьесберегающей направленности:**
«Мое здоровье», «Я и мое тело», «Уроки Мойдодыра», «Витаминка и ее друзья», «Я и спорт» и т.д.
- **Проекты экологической направленности:**
«Бумажный пакет друг или враг», «Такой разный пластик», «Зеленая карта», «Волшебный мир чая», «Путешествие крышечки» и др.

Проекты экологической направленности осуществляются в том числе и в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг».

Особенности международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг» более подробно отражены в рабочей программе воспитания.

2.9 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать

возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1,5-2 года	<p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.</p>	<p>Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «Накормить, причесать» другого.</p>	<p>Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.</p>
2 — 3 года	<p>Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать.</p>	<p>Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.</p>	<p>У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также</p>

2.10. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Младший возраст

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Средний возраст

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт,

проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Раннимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать

на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Старший возраст

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой,

познавательной, коммуникативной, художественнопродуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социальнокоммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемноигровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности:

в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их, по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.11 Коррекционно-развивающая работа

В ГБДОУ организован логопедический пункт и осуществляется психолого-педагогическая сопровождение и поддержка педагога-психолога, осуществляемая после психологического обследования (с письменного согласия родителей (законных представителей) и по запросам.

2.11.1 Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с неправильным произношением отдельных звуков и фонетическим нарушением речи (в рамках логопедического пункта)

В ГБДОУ функционирует логопедический пункт.

Целью работы логопедического пункта: является оказание помощи детям в формировании устной речи, построение системы профилактической, развивающей работы в дошкольном учреждении для детей с фонетическими нарушениями в возрасте с 5 до 7 лет (наличие заключения ТМПК), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, а так же родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи (фонетическим).
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей речевыми нарушениями.
- Обеспечение эмоционального благополучия, позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.\

Контингент воспитанников.

Категория обучающихся — дети 5-7 лет, воспитанники ГБДОУ, имеющие расстройства устной речи (ФНР) по заключению ТМПК.

Максимальное количество детей, на логопедическом пункте – 25 человек.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются занятия, которые проводятся по рабочей программе учителя-логопеда.

2.11.2 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ГБДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ГБДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
- развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и т.д.

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на основе психолого-педагогической диагностики, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников, в т. ч. по запросам.

Описание образовательной деятельности представлено в рабочей программе педагога-психолога.

Работа с детьми-инвалидами (при наличии)

При наличии в ГБДОУ детей инвалидов разрабатывается адаптированная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут, создаются условия для реализации образовательной услуги в соответствии с представленным медицинским заключением.

2.12 Система взаимодействия с семьёй в ГБДОУ

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьёй — создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
2. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
4. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагогического коллектива на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на

физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
<p>Сбор информации:</p> <p><u>О ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»;</p> <p><u>О семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания;</p> <p>семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</p> <p>Беседы, диалоги с членами семей.</p> <p>Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок.</p> <p>Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ</p>
Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
<p>Информационные стенды.</p> <p>Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка.</p> <p>Сайт ГБДОУ, социальные сети.</p> <p>Сетевое взаимодействие.</p> <p>Дни открытых дверей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Детские концерты и праздники.</p> <p>Совместные мероприятия с детьми и родителями.</p> <p>Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники).</p> <p>Совместное оформление групп и учреждения.</p> <p>Совет родителей.</p>

Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы
Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, конференции Опрос, анкетирование, интервьюирование. Независимая экспертиза
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание. Сайт ГБДОУ, социальные сети. Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, Создание библиотеки (медиаотеки)
Совместная деятельность
Праздники, досуги, развлечения, марафоны Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, международного).
Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиаотеки) Экскурсия выходного дня.

Формы сотрудничества с семьей:

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

- коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно — информационные (папки — передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- информационно — аналитические (проведение опросов, «Почтовый ящик»);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акции);
- познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.).

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в календарном учебном графике, годовом плане, в плане работы с родителями и в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей

направленности на текущий учебный год.

2.13 Организация сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательной Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договоров о совместной деятельности.

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном образовании. и позволяет эффективнее внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Структурными компонентами сетевого взаимодействия ГБДОУ являются:

Наименование	Направление совместной деятельности	Предполагаемый результат
ГБОУ школа № 200	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей	Формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста, способствующие успешному обучению в школе.
Лицей № 369		
Детская поликлиника №53	Проведение лечебно — профилактических мероприятий	Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников.
ГБОУ ЦППМС Красносельского района	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы психолога — медико - педагогической комиссии в дошкольном учреждении	Формирование к концу дошкольного обучения у детей правильную речь.
ДДТ Красносельского района	участие в конкурсах	Развитие художественного творчества детей
Центр гражданско-патриотического воспитания Красносельского района	участие в конкурсах	Формирование ценностей духовно-нравственного и патриотического воспитания через детское творчество
Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельск	Участие в спортивных мероприятиях	Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников

ого района		
ИМЦ Красносельского района	Научно-методическое сопровождение	Повышение профессиональной компетентности педагогов
СПб АППО: - кафедра дошкольного образования - кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и	Научно-методическое сопровождение	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов - Курсы повышения квалификации - Курсовая переподготовка - Конференции, семинары, -Круглые столы, Конкурсы 2.Реализация программы «Экошколы/Зеленый флаг» (МО, экологический клуб) 3.Диссеминация педагогического опыта
ООО «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Научно-методическое сопровождение	По договору в рамках реализации программы «Экошколы/Зеленый флаг»
Институт Педагогики и психологии	Научно-методическое сопровождение	.Повышение профессиональной компетентности педагогов
ГБДОУ №37 Кировского района, ГБДОУ №43 Невского района, ГБДОУ №53 Петроградского района, ГБДОУ № 29 Выборгского района	Обмен опытом	В рамках межрайонного взаимодействия по договору
НПО ЗАО «Крисмас+», СПб	Научно-методическое сопровождение	Сетевая площадка по апробации набора для наблюдений и экспериментирования «Дошкольник»

2.13.1 Преемственность в работе детского сада и школы

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется тем, как развиты у будущего школьника интегративные качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Программа дошкольного образовательного учреждения направлена на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Итоговая оценка в группе предшкольной подготовки включает описание целевых ориентиров готовности к школе выпускника ГБДОУ - будущего школьника.

Обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребенку предстоит продолжать свое образование и развитие – такова цель в работе педагогов дошкольного учреждения по обеспечению преемственности со школой. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы.

Содержание работы по преемственности работы детского сада и школы

С педагогами	С детьми	С родителями
<p>-Изучение программ, реализуемых в начальной школе и сравнительный анализ школьных и дошкольных программ.</p> <p>- Изучение литературы по вопросам подготовки к школе.</p> <p>- Подготовка консультативного материала для работы с родителями .</p> <p>- Разработка аналитического материала для сбора информации по запросу родителей о необходимой консультативной помощи (вопросники, анкеты, памятки и т.п.).</p> <p>- Оформление информационного и консультативного материала в виде электронных презентаций.</p> <p>- Проведение открытых мероприятий с детьми подготовительной группы для учителей начальных классов.</p> <p>- Проведение совместных мероприятий педагогов ГБДОУ и учителей начальных классов по вопросам преемственности</p>	<p>-Целевые экскурсии: знакомство со зданием школы, в школьную библиотеку, присутствие на школьных праздниках– для детей подготовительной группы.</p> <p>- Присутствие детей подготовительной группы на уроках в 1 классе.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Я иду в 1 класс», «Школа», - Чтение художественной литературы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Подготовка и проведение праздника «Выпускной», «До свидания, детский сад!»</p>	<p>- Беседы, анкетирование, вопросники и т.д.</p> <p>- Родительское собрание с участием учителей начальных классов для родителей тех детей, чьи дети идут в школу.</p> <p>- Присутствие родителей на открытых мероприятиях с детьми.</p> <p>- Индивидуальные консультации, беседы со специалистами по вопросу готовности к школьному обучению. - Подгрупповые и групповые консультации на родительских собраниях.</p> <p>- Наглядный информационный материал по вопросам готовности к школьному обучению.</p>

2.14 Формы дистанционного взаимодействия.

В связи эпидемиологической обстановкой (коронавирусная инфекция) дистанционные формы взаимодействия участников образовательных отношений приобрели особую актуальность и значимость в вопросах качественной организации образовательной деятельности ГБДОУ. На основании опроса, проведенного администрацией и педагогами ГБДОУ были выявлены используемые участниками образовательных отношений интернет-ресурсы и определены возможные формы организации

дистанционного взаимодействия (при необходимости). С педагогами взаимодействие осуществляется с использованием электронной почты, группы вконтакте, WhatsApp. Сведения о формах взаимодействия с родителями и детьми представлены в рабочих программах педагогов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада, помогают детям заложить основы знаний и пополнить представление детей в таких областях, как: – приобщение воспитанников к социокультурным нормам, основанное на воспитании маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины - России; – формирование полезных привычек для сохранения и укрепления своего здоровья, осознание ценности безопасного и здорового образа жизни; – формирование предпосылок финансовой грамотности и экономическое воспитание детей.

2.15.1. Содержание работы с детьми по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При организации работы педагоги групп учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, своеобразие домашних и бытовых условий, общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Основные разделы программы:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улице.

Содержание работы по парциальной программе отражено в методическом пособии «Основы безопасности детей дошкольного возраста», дает возможность более глубоко погрузить детей старшего дошкольного возраста в проблемы безопасности своей жизнедеятельности и сохранения и укрепление своего здоровья.

Совместимость методического пособия с обязательной частью образовательной программы

Парциальная программа расширяет и дополняет области «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей. Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику, связанную с отличительными особенностями Санкт-Петербурга.

2.15.2. Содержание работы с детьми по парциальной программе Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги», Алифанова Г.Т.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Программа «Первые шаги» помогает познакомиться с особенностями Санкт-Петербурга, его достопримечательностями и историей.

Программа рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях.

В программе учтены удаленность детских садов от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных» районах, подготовленность родителей, их национальный и языковой состав.

Содержание работы, изложенное в программе, дает возможность для реализации главной ее цели – воспитания маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины России, любящего свою большую и малую родину через разные виды деятельности: наблюдения, художественную литературу, ознакомление с окружающим изобразительную деятельность, игры на основе петербургской тематики.

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с 4-го года жизни, предусматривает совместное с родителями освоение ее содержания.

Совместимость методического пособия с обязательной частью образовательной программы

Парциальная программа дает возможность более глубоко погрузить детей дошкольного возраста в историю, архитектуру, искусство Санкт-Петербурга, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методическое обеспечение программы:

- конспекты игр-путешествий
- рекомендации по проведению экскурсий
- сценарии мероприятий посвященных петербургской тематике
- практические советы по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи по воспитанию маленького петербуржца реализуются через организованную образовательную деятельность основной части Программы.

Подбор материала по Программе включает петербургскую тематику во все виды деятельности. Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях, а также во время активного, непрерывного контакта с детьми и родителями.

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Цель: ✓ Воспитание любви и интереса к родному городу. ✓ Воспитание желания узнать	Цель: ✓ Воспитания любви к родному городу, гордость: я - петербуржец ✓ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищения им Формирование начальных знаний	Цель: ✓ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ✓ Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры	Цель: ✓ Осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры. ✓ Изучать историю города через судьбы известных петербуржцев
Организация образовательного процесса			
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты	Совместная деятельность с семьей
организованная образовательная деятельность -чтение	-рассматривание картин -продуктивная деятельность детей	-целевые прогулки экскурсии пешеходные, автобусные	-совместные семейные проекты - досуги -праздники

художественной литературы -рассматривание картин -продуктивная деятельность	-игровая деятельность	-наблюдения -игровая деятельность -досуги	-экскурсии -беседы -консультации
---	-----------------------	---	--

Содержание работы по реализации парциальной программы систематизировано по направлениям развития детей и представлено в 5-ти образовательных областях и отражено в методическом пособии Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Алифанова Г.Т

Проектный метод является основополагающим в реализации целей и задач нравственно-патриотического аспекта Программы.

Содержание может быть представлено следующими проектами:

- «Детский сад»
- «Мир сказок»
- «Семейные традиции»
- «Любимые писатели, жившие в Санкт-Петербурге, Петрограде, Ленинграде»
- «День снятия блокады»
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «Народная игрушка»
- «Классическая музыка»
- «Мы живем в Санкт-Петербурге!»
- «День России»

Названия проектов могут меняться в соответствии с целями и задачами проекта, интересами группы, изменением акцентов в теме проекта. Другим, очень важным, методом работы по формированию представлений о Санкт-Петербурге как географическом, историческом, культурном объекте является организация образовательных путешествий, основной целью которых является развитие у ребенка исследовательских способностей, обогащение исследовательского опыта познания культурного окружения: парка, музея, архитектурного или скульптурного сооружения. Большое внимание в реализации задач этого блока Программы отводится работе с родителями, которая строится в контексте реализации проектной деятельности и предполагает погружение родителей в образовательную работу учреждения.

2.15.3. Содержание работы с детьми 5-7 лет по парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю. А. и др.)

Содержание работы по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дает возможность для реализации главной ее цели – помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет через разные виды деятельности: беседы, художественную литературу, ознакомление с окружающим миром, игры на основе экономической тематики.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)» - представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого
- «Деньги и цена (стоимость)» - освоение взаимосвязи понятий «труд — продукт —

деньги»

- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» - развитие аналитического мышления «правда-ложь»

-«Полезные экономические навыки и привычки в быту»- формирование базисных понятий: бережливость, экономность, рациональность, трудолюбие.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (зарботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Перечень базовых финансово-экономических понятий, используемых в образовательной деятельности		
5-6 лет	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание, что любой труд-хорошо, сидеть бездела-плохо. На протяжении всей жизни надо трудиться. Результатом труда может быть достижение цели (в спорте), так и товар или услуга
	Деньги, монета, купюра, доход, зарботная плата	Понимание, что труд приносит доход, заработать деньги можно трудом, деньги-мера оценки труда
		(вознаграждение). Виды денег (бумажные, металлические, карты)
	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Осознание разницы между ведением личного и семейного бюджетов. Понимание важности ведения домашнего хозяйства
	Сбережения, копилка, кошелек	Зачем надо копить, сберегать, как можно накопить
	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно-не выгодно и т.д.	Знакомство с взаимосвязью понятий «продажа-товар-цена-покупка»
	Долг, должник, займ	Понятие если взял что-то в долг на время, надо вовремя вернуть. Воспитывать ответственность, если не уверен, то не обещать и не занимать. Долг— это серьёзное обязательство.

6-7	План, экономия	Понять, что деньги зарабатываются с трудом, и тратить их необходимо с пользой, относиться к ним бережливо.
	Потребность, капризы, желания	Учим различать разницу между желаниями и потребностями: действительно ли мне нужна эта вещь? И есть ли возможность это купить?
	Торговые предприятия	Где покупают и продают разные товары и оказывают услуги (магазины, базары, киоски, ярмарки и т.д.)
	Подарок, реклама	Что такое реклама, какое влияние оказывает на человека
	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Не всё продаётся и покупается, главные ценности за деньги не купишь (жизнь, мир, друзья, солнце и

Содержание работы по парциальной программе отражено в сборнике методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, дает возможность для реализации основной ее цели— создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста базовых экономических понятий через разные виды деятельности: беседы, художественную литературу, ознакомление с трудом взрослых и продуктами их труда, игры на формирование финансовой грамотности.

Совместимость методического пособия с обязательной частью образовательной программы

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дает возможность более глубоко погрузить детей старшего дошкольного возраста в проблемы экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, расширяет и дополняет области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год для детей старшей и подготовительной групп.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации Программы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти

домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по

собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. Целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие

необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ГБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы с учетом особенностей своей образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, требований используемых вариативных образовательных программ, возможностей и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

При проектировании пространства внутренних помещений ГБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ГБДОУ руководствуется принципом формирования среды:

1. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

2. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

ГБДОУ развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Подобная ГБДОУ пространства позволяет дошкольникам выбирать

интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение помещений ГБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с Программой ГБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ГБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка. Каждое помещение дошкольного учреждения выполняет определенную функцию:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально - Физкультурный зал	Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Групповая	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, Обеспечение сенсорных впечатлений, Самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность Развитие детей по 5 образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»,	Дети, воспитатели, специалисты
Спальня	Дневной сон. Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателя
Кабинет учителя- логопеда	Коррекционно- развивающая работа с детьми, зачисленными на логопункт, консультационная помощь	Учитель-логопед, дети, родители

Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющие заключение ТМПК, консультационная помощь, игровая деятельность по обеспечению эмоционального комфорта и психологического благополучия	Педагог-психолог, дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Прогулочная площадка	Игровая, познавательная деятельность	Дети, воспитатели
Спортивная площадка	Оздоровительная. Занятия физической культурой на воздухе, соревнования, подвижные игры, спортивные упражнения, познание видов спорта и их назначение в развитии человека, совместные с родителями спортивные мероприятия	Инструктор по физической культуре, дети, воспитатели, родители
Предметно - пространственная среда в группах		
РППС в группах строится с учётом комплексно- тематического принципа построения воспитательно- образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.		
Элементы ППС	Функции и содержание	Формы и методы работы
Центр организованной образовательной деятельности	1.Функции: обучающая, развивающая, познавательная, исследовательская деятельность, оздоравливающая 2.Содержание: - хорошо освещена; - столы для занятий, не копируя школьный подход для реализации принципов педагогики сотрудничества; - диваны, кресла для чтения художественных произведений; - магнитная доска;	Занятия по всем разделам программы, самостоятельная исследовательская деятельность, оздоровление: - центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, театрализованные игры);

	- дидактический материал по разделам программы творчества и искусства;	- центр математики;- - центр творчества и искусства;
Игровая зона	1. Функции: игровая, развивающая, оздоравливающая 2. Содержание: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, в зависимости от возраста, предметы фантазирования	Игровая деятельность детей -Центр сюжетно-ролевой игры; -Центр строительно-конструктивных игр; - Центр дидактических игр по подготовке речевого развития детей
Физкультурный центр	1. Функции: оздоровление, физическое развитие, обучение. 2. Содержание: - физкультурное оборудование; - дидактический материал по валеологии, видам спорта; - картотеки игр, книги, альбомы о видах спорта.	Занятия физическими упражнениями в игре. Занятия по валеологии
Центр экспериментирования	1. Функции: развитие у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности, формирование научного мировоззрения, здоровьесбережения 2. Содержание: - упаковочные материалы (стаканчики, коробки из-под продуктов); -песок, глина и другие природные материалы; - коллекции образцов; - линейки, мерки, колбы, мензурки из пластмассы для измерения; -семена для посадки и т.д.	Игровая деятельность детей, исследовательская деятельность
Центр природы	1. Функции: развитие у детей познавательного интереса к миру природы 2. Содержание: -дневники наблюдений за	Игровая деятельность детей, познавательная, исследовательская деятельность

	природными объектами, календарь природы, макеты, коллекции	
Центр книги	1. Функции: развивающая, познавательная, обучающая, здоровьесберегающая 2. Содержание: - разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, детские журналы; - кресла, диваны, журнальный столик; - настольный театр, куклы	Рассматривание иллюстраций, театрализация художественных произведений, рассказывание сказок, раскраски по темам
Театральный центр	1. Функции: развивающая, обучающая, игровая, оздоравливающая 2. Содержание: - различные виды кукольного театра; - костюмы для детей, декорации, ширма, занавес	Развивающее занятие в игровой форме театрализованной деятельностью. Спектакли.

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации Программы ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ГБДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Организацией требований: по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - по пожарной безопасности и электробезопасности;
 - по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Дошкольное образовательное учреждение занимает 2 здания.

В 1-ом здании ГБДОУ- 13 групп из них:

В состав 4 групп входят: игровая, спальня, раздевалка, буфетная, туалетная.

В состав 9 групп входят: игровая, раздевалка, буфетная, туалетная.

2 группы кратковременного пребывания находятся в одном помещении с разными режимами работы: 1 группа с 8.00 до 13.00; 2 группа с 14.00 до 19.00.

В состав групп входят: игровая, буфетная, раздевалка, туалетная.

Во 2-ом здании ГБДОУ- 8 групп.

В состав групп входят: игровая, спальня, раздевалка, буфетная, туалетная.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ГБДОУ имеются следующие помещения:

Корпус №1:

- зал музыкально- физкультурный (совмещенный);
- кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда с детьми;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-психолога с детьми;
- методический кабинет.

Корпус №2:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда с детьми;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-психолога с детьми;
- методический кабинет.

В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям,

санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды и соответствующая возрасту и требованиям Программы развивающая предметно-пространственная среда.

В спальнях помещений младших групп имеется необходимое количество детских кроватей, в старших группах – кровати и раскладушки на каждого ребенка с жестким основанием.

Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей.

Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами.

ГБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (педагогической, административной и хозяйственной) оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ГБДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы. ГБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащенность ГБДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ГБДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (в т.ч. созданы условия для цифровой образовательной среды). ГБДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО

Технические средства	Группа	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Кабинет логопеда
Телевизор	+			
Мультимедийный проектор		+		

Музыкальный центр	+	+	+	
Ноутбук		+	+	
Компьютер	+	+	+	+
Интерактивная доска	+			
Планшет	+			
Умное зеркало Articme				+

В ГБДОУ имеется следующая техника:

- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные, формата А-4;
- МФУ лазерное устройство;
- цифровой копировальный аппарат;
- брошюратор;
- ламинатор;

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесосы, водонагреватель электрический накопительный, посудомоечная машина.

Также в ГБДОУ имеются:

- водонагреватель электрический накопительный (пищевар);
- пылесос для уборки холлов ГБДОУ;

Пищевар и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Здания соответствуют требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Оснащены следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации (АПС),
- система оповещения и управление эвакуацией,
- система охранной сигнализации,
- система видеонаблюдения,
- система контроля и управление доступом,
- кнопка тревожной сигнализации,
- кнопка экстренного вызова полиции.

При возникновении чрезвычайных ситуаций для воспитанников и сотрудников ГБДОУ предусмотрены средства индивидуальной защиты (респираторы, противогазы ГП-7) в полном объеме.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетные комнаты, раздевалка, помещение для мойки посуды.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные центры);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и центры детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

Указанные материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- требованиям пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации Программы в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы. В комплексе материально-техническое обеспечение реализации Программы позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- достичь воспитанникам планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и эффективное использование их творческого и профессионального потенциала.

3.4. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

Одна из задач ГБДОУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ГБДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете. Также для общего пользования педагогам оборудовано два автоматизированных рабочих места. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ, за счет создания и реализации виртуального архива.

Помимо этого, в методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня

профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком (КПК) Для педагогов проводятся педсоветы и педагогические часы с целью обмена опытом, организовано наставничество.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды, раздаточный материал для родителей, выставки детского творчества.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части программы.

Для реализации парциальной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифановой созданы необходимые условия:

- в группах оформлены центры нравственно-патриотического воспитания, в которые интегрированы уголки Петербурговедения, оснащенные дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми, специальными атрибутами, картинками, плакатами, наборами фотографий, продуктами детского творчества;
- методическое обеспечение:
- «Первые шаги»/ Г.Т. Алифанова. СПб «парламент», 2008
- «Это город Ленинград» стихи, рассказы, сказка, повесть/ Н. Олейников, С.Я. Маршак, Д.И. Хармс, К.И. Чуковский, Л. Пантелеев и др.; сост. В. Глоцер. - СПб.: Детгиз, 2005.318 с.
- «Развитие интереса к культуре Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста», / К.В. Борчанинова, СПб, СОЮЗ, 2007
- «Легенды и мифы Санкт-Петербурга», Н.А. Синдаловский Санкт- Петербург 1994 г. Издательство: Ленинградская галерея;
- «Первые шаги» Алифанова Г.Т. Методические разработки Санкт- Петербург2000г. Издательство: «Петербургская новая школа»;
- «Санкт-Петербург для малышей» (пособие по истории города) В.К.Дмитриев. Издательство: Санкт-Петербург2006г. «Корона Принт»;
- Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачёва. Детство-пресс,2012г
- «Символы Санкт-Петербурга» В.К. Дмитриев
- «Санкт-Петербург» Н.В. Нищева
- «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство». Н.А. Гурьева, 2011

Для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной созданы необходимые условия:

- в группах оформлены центры безопасности, оснащенные игрушками, дидактическими и настольно-печатными играми по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности и др., картинками, плакатами, конструкторами разного вида и мелкими игрушками для обыгрывания построек, макетами перекрестков, дорожными знаками, наборами машинок специальной техники, продуктами детского творчества.
- физкультурный зал оснащен игровым комплексом по ПДД, атрибутами для проведения досугов, игр-эстафет и др.
- методическое обеспечение:
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.: СПб «Детство-пресс», 2002

- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. — М.: Сфера, 2010

- Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009 г.

Для реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Аксёновой А.Ю., Кириллова И.Л. созданы необходимые условия:

- в группах оформлены уголки, кассовыми аппаратами, атрибутами для игр по данной тематике

- методическое обеспечение:

- А.Д. Шатова, Аксёнова А.Ю., Кириллов И.Л. «Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Москва, 2018

А.Д. Шатова Сборник методических материалов «Экономическое воспитание

дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Москва, 2019

3.9 Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программ ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право ГБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ГБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Педагогический процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляет 51 педагог, из них:

- воспитатели — 40,
- педагог-психолог — 1,
- учитель-логопед — 2,

- музыкальный руководитель — 4,
- инструктор по физической культуре — 4.

Кадровое обеспечение со стороны педагогического персонала для реализации образовательной Программы в рамках указанной услуги (группы общеразвивающей направленности) подразумевает рабочую нагрузку с учетом устанавливаемой наполняемости групп, в которых оказывается рассматриваемая услуга.

Реализация Программы требует от ГБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

ГБДОУ обслуживается Централизованной бухгалтерией, подведомственной администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в ГБДОУ заключен договор с Детским поликлиникой № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга.

В целях эффективной реализации Программы для педагогических работников ГБДОУ создаются следующие условия для профессионального развития:

- Организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри ГБДОУ, направленное на удовлетворение их актуальных потребностей;

- Организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки один раз в три года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, вебинары и т.д.), профессиональной переподготовки;

- Организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности или категории (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Профессиональное развитие осуществляется согласно модели дошкольной образовательной организации.

В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации Программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,

- поддержка индивидуальности и инициативы,

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении можно получить на официальном сайте ГБДОУ

<http://60krsl.dou.spb.ru/svedeniya/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav>.

3.10. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ГБДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие

качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) ГБДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфер образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законами субъектов Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО ГБДОУ на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации

образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах. Затраты на реализации Образовательной программы дошкольного образования рассчитываются в соответствии с государственным заданием ГБДОУ ЦРР-детский сад № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Формирование фонда оплаты труда Организации осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации (город Санкт-Петербург). Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.11. Планирование образовательной деятельности по реализации Программы

На основании ст. 2. п.9 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 основная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психологопедагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Традиционные события являются частью Программы и отражены в планировании образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Планирование деятельности с воспитанниками осуществляется на основе моделей планирования образовательной деятельности: «Комплексно-тематическое планирование».

Таким образом, планирование образовательной деятельности не предусматривает четкого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования, оставляя педагогическим работникам пространство для гибкого планирования, исходя из потребностей, интересов, инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми в ГБДОУ (календарное планирование) включает следующие блоки:

- развивающее занятие в игровой форме;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между занятиями, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуальная работа – это деятельность специалиста и воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Модель образовательного процесса: планирование в ГБДОУ по структурным компонентам образовательного процесса

Режим	Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Развивающее занятие в игровой форме		
1 половина дня				
2 половина дня				
Взаимодействие с семьей и социумом:				

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- продуктивным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободно размещаться, перемещаться, общаться детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Ежедневный объем и содержание базовых видов занятий определяется санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", УМК примерной образовательной программы «Детство», регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующей ГБДОУ и согласовывается заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе (приложение), где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности.

В ГБДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами :

- перспективный план физкультурно- игровой деятельности (ФИД);
- перспективный план формирования этикетного поведения у воспитанников;
- перспективное планирование по формированию основ безопасности;
- перспективный план по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- перспективный план мероприятий по пожарной безопасности;
- перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников ;
- перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников;
- перспективный план по экономическому воспитанию

Конкретное содержание всех форм планирования представлено в рабочих программах педагогов и рабочей программе воспитания.

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (от 2-х до 7-8 лет) при 5-ти дневной рабочей неделе в группах общеразвивающего вида

Образовательная нагрузка					
Образовательные области	Количество занятий в неделю				
	1-я младшая группа (2-3г.)	2-я младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовительная группа (6-7(8л.)
Физическое развитие					
• на улице/	1	1	1	1	1
в спортивном зале	2	2	2	2	2
Познавательное развитие	1	1	1	4	4
• Математическое и сенсорное развитие (ФЭМП)	1	1	1	2	2

• Познание социального мира (ПСМ)	1р.в мес.	1р.в мес.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.
• Познание предметного мира (ППМ)	1р.в мес.	1р.в мес.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.
• Экспериментирование	1р.в мес.	1р.в мес.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.
• Познание мира природы (ПМП)	1р.в мес.	1р.в мес.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.
Речевое развитие	1	1	1	2	2
• развитие речи (ЗКР)	1	1	1	1	1
• речевое общение				1	1
• подготовка к обучению грамоте				1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.
Социально-коммуникативное развитие	Как часть занятия по познавательному и речевому развитию и во 2-ой половине дня в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы				
Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5	5
• музыка	2	2	2	2	2
• рисование	1р.в 2 нед	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1	1
• лепка	1р.в 2 нед	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед	1р.в 2 нед.
• аппликация	1р.в 2 нед	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед	1р.в 2 нед.
• конструирование	1р.в 2 нед	1р.в 2 нед.	1р.в 2 нед.	1	1
Количество занятий в неделю:	10	10	10	13	15
Объем образовательной нагрузки в неделю:	1час.40мин.	2часа.30мин.	3ч. 20мин.	5ч.25мин.	7ч.30 мин.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная (совместная) деятельность в центрах	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Примечания: Физкультура на прогулке (так называемое «третье развивающее занятие в игровой форме») состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности; планируется воспитателем и проводится в каждой группе в день, когда нет физкультурных и музыкальных занятий, не учитывается в образовательной нагрузке - только в двигательном режиме (ФИД) .

ФИД – физкультурно-игровая деятельность, проводимая воспитателями ГБДОУ ЦРР; планируемая в соответствии с формой, разработанной в ГБДОУ ЦРР и утвержденной педагогическим советом в 2018г.

Продолжительность занятий для детей:

- от 1г. 6м. до 2-х лет - не более 10 минут - от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут
- от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут
- от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут
- от 6-ти до 7(8) лет – не более 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику утомления.

Перерывы между периодами занятиями – не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50 % общего время образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН к образовательной нагрузке.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первую половину дня.

Занятия с детьми проводят и узкие специалисты из числа педагогических кадров: по физическому развитию инструктор физической культуры, по музыкальному воспитанию музыкальный руководитель, (включая работу в летний период).

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1г.6м. – 2года) общеразвивающего вида при 5-ти дневной рабочей неделе

Образовательная нагрузка			
Виды игр - занятий	Продолжительность	Количество в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	10 минут	3	30 минут

Развитие движений	10 минут	2	20 минут
Со строительным материалом	10 минут	1	10 минут
С дидактическим материалом	10 минут	2	20 минут
Музыкальное	10 минут	2	20 минут
Итого:		10	1 час 40 минут

Примечание: Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста общеразвивающего вида и в группах кратковременного пребывания определяется образовательной программой ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского района СПб и рабочей программой педагогов.

Продолжительность игр-занятий не превышает 10 минут.

Игры – занятия по развитию движений и досуговая деятельность проводятся педагогами в группе.

3.11.1 Режим двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (далее-ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ГБДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

№	Содержание	Особенности организации			
1. Физкультурно- оздоровительная деятельность					
1.1.	Утренняя гимнастика	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группа
Ежедневно, длительностью 10 минут					
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно между периодами непрерывной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз) не менее 10 минут.			
1.3.	Физкультминутка	-	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3-5 минут.		
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными и с учётом уровня ДА детей. Длительность	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными и с учётом уровня ДА детей. Длительность	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 25-30 минут.

		ю не более 10 минут.	детей. Длительно стью 10- 15 минут.	ю 20- 25 минут.	
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью не более 10 минут.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 10-12 минут.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 12-15 минут.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью 12-15 минут.
1.6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно, во время пробуждения и подъема детей. Длительностью не более 5 минут.	Ежедневно, во время пробуждения и подъема детей. Длительностью от 5- 7 минут.		
2. Занятия					
2.1.	Физическое развитие детей	Два раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня. Длительностью не более 10 минут.	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более 15 минут.	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более 20 минут.	Три раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительностью не более от 25 до 30 минут.
3. Самостоятельная образовательная деятельность					
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
4. Физкультурно- массовые мероприятия (в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)					
4.1.	Неделя здоровья (во время школьных каникул)	Два- три раза в год (последняя неделя квартала)			
4.2.	Физкультурный досуг	-	1раз в месяц. Длительностью не более 20 минут.	1-2 раза в месяц. Длительностью 20 минут.	1-2 раза в месяц. Длительностью 40 минут.

4.3.	Физкультурно-спортивные праздники	-	2-3 раза в год. Длительностью не более 40 минут.	2-3 раза в год. Длительностью не более 60 минут.	2-3 раза в год. Длительностью не более 60 минут.
4.4.	Игры – соревнования между группами	-	-	1-2 раза в год на воздухе или в зале. Длительностью не более 30 минут.	1-2 раза в год на воздухе или в зале. Длительностью не более 30 минут.
5. Совместная физкультурно- оздоровительная работа ГБДОУ и семьи					
5.1.	Индивидуальные консультации	Определяются инструктором по физической культуре или воспитателем группы.			
5.2.	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями	Согласно Плана работы с родителями. По желанию родителей и детей			
5.3.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья,...			

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

3.11.2 Комплексная система физкультурно- оздоровительной работы

В ГБДОУ разработана и реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей дошкольного возраста.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Разделы и направления работы	Группы	Ответственный	
1. Использование вариативных режимов дня и пребывания в ГБДОУ			
Типовой режим дня по возрастным группам	Все группы	Заведующий Зам. зав. по ВОР медсестра	
Индивидуальный режим дня			
Коррекция й нагрузки			
2. Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ	Все группы	Заведующий Зам. зав. по ВОР Воспитатели Врач	
Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности			
Личностно- ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми			
Формирование основ коммуникативной деятельности у детей			
Диагностика и коррекция развития			
Медико- педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период			
3. Разнообразные виды организации двигательной активности			
Регламентированная деятельность			
Утренняя гимнастика	Все группы	Инструктор по физической культуре медсестра Зам. зав. по ВОР	
Бодрящая гимнастика			
Занятия по физическому развитию			
Динамические паузы	Кроме групп раннего и младшего возраста		
Частично регламентированная деятельность (в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)			
Спортивные досуги	Все группы		Инструктор по физической культуре медсестра Зам. зав. по ВОР
Спортивные игры			
Подвижные игры на воздухе и в помещении			
Дни здоровья			
Спортивные праздники	Кроме групп раннего возраста		
Нерегламентированная деятельность			
Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Воспитатели	
4. Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни			
Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	Все группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре Зам. зав. по ВОР	
Воспитание общих и гигиенических навыков, интересов и любви к физической активности			
Формирование основ безопасности жизнедеятельности			

5. Оздоровительное и профилактическое сопровождение		
Режим теплового комфорта в выборе одежды для каждой возрастной группы	Все группы	Воспитатели Зам. зав. по ВОР медсестра
Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна		
Местные и общие воздушные ванны		
Дыхательные комплексы		
Закаливающие		
Световоздушные и солнечные ванны в весенне- летний сезон		
Хождение по мокрым дорожкам		
Водные процедуры-в весенне- летний сезон		
Профилактические	Все группы	
Профилактика ОРВИ и гриппа		
Комплексы профилактики нарушения осанки и плоскостопия	Все группы	
Профилактика нарушения зрения		
Профилактика кариеса		
6. ГБДОУ питания		
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Все группы	медсестра
Щадящий стол	Дети-аллергики	

3.12 ГБДОУ работы по формированию традиций групп

За многолетний педагогический опыт педагогов разных возрастных групп в каждой группе формировались свои традиции. По мнению детей, их родителей и педагогов наиболее яркие, успешные, результативные и интересные из них позволили сформировать традиции детского сада, такие как:

Пример описания традиций в младшей группе.

– Утро радостных встреч.

Цель: создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

– День рождения.

Цель: вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

– Чтение сказок и колыбельных перед сном

– День представления новой игрушки

– «Минута тишины» - ежедневно.

Колокольчик — для привлечения внимания детей в группе.

Пример описания традиций в средней группе.

– Приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

– Объявление меню перед едой помощником воспитателя.

– Приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита дежурными по столовой

– День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Пример описания традиций в старшей группе.

– Новоселье группы в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

– Приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

– Чтение худ. литературы и прослушивание аудиосказок перед сном.

– День любимой игрушки — понедельник.

– «Круглый стол». Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них. – «Минута тишины» - ежедневно.

– Объявление меню перед едой помощником воспитателя.

– Приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита дежурными по столовой - День рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

В соответствии с рабочими программами воспитателей и специалистов запланированы и другие тематические досуги, и развлечения, приуроченные к календарно-тематическому планированию групп.

Традиционные мероприятия и события ГБДОУ:

- участие воспитанников в районных конкурсах художественно- эстетической направленности , организуемых Центром гражданско-патриотического воспитания Красносельского района и ДДТ Красносельского района;
- ГБДОУ тематических выставок, конкурсов с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- мероприятия в рамках реализации групповых проектов (конкурсы, досуги, мастер-классы, тренинги, экскурсии выходного дня);
- мероприятия экологической направленности;
- дни рождения воспитанников (в группах).

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации , существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, (концерты, общесадовские праздники, экскурсии, мастер-классы, тренинги) необходимо исключить.

Круг годовых праздников и традиционных событий

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, выставки
сентябрь		День знаний	День работника ДОУ(27.09)	День здоровья	
октябрь		Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»		«Осенины»	Поделок из природного Материала «Осенние фантазии»

ноябрь		День матери	День народного единства		
Декабрь	Новогодний карнавал				Новогодний калейдоскоп
январь		Ленинградский День Победы	День полного снятия блокады (27.01)		
февраль	Праздник «С днём рождения, Детский сад!»	День защитника Отечества	23.02	Защитник Отечества (спортивн.) Масленица	
март	Праздник бабушек и мам		Международный Женский день – 8 марта		«Мамочка любимая»
апрель		Книжкины именины	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04) День Земли (22.04)	День юмора и смеха	Фестиваль танца Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель», «Праздник танца»
май	Выпускные балы	Этот день Победы...	День Победы (09.05) День Города (27.05)	Город мой над Невой	Люблю я всей душой красивый город мой!
июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06.- день защиты детей День сказок А.С.Пушкина День России		Экологическая акция Выставка семейного творчества «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»
июль			08.07.	День семьи	
август		День Российского флага	22.08.		

3.13. Особенности организации образовательного процесса в летний период

Для создание оптимальных условий сохранения и укрепления физического,

психического и социального здоровья воспитанников работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга, по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие;

Формы и методы оздоровления детей в летний период

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	1.Щадящий режим (адаптационный период) 2. Гибкий режим. 3.ГБДОУ микроклимата и стиля жизни групп в летний период. 4.Соблюдение питьевого режима	Вновь прибывшие дети. Все группы.
2	Физические упражнения	1.Утренняя гимнастика. 2.Физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры. 3.Подвижные и дидактические игры 4.Профилактическая гимнастика. 5.Спортивные игры. 6.Физкультурные минутки и динамические паузы	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	1. Умывание. 2. Мытье рук по локоть. 3. Игры с водой и песком.	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	1.Проветривание помещений (сквозное) 2.Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день. 3.Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный воздух	1. Развлечения и праздники. 2. Игры и забавы. 3. Дни здоровья. 4. Походы по территории детского сада	Все группы
6	Закаливание	1. Хождение босиком по улице. 2. «Дорожка здоровья» - в группах	Все группы
7	Пропаганда ЗОЖ	ГБДОУ консультаций, бесед, игр, досугов	Все группы

3.14. Режим дня и распорядок

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 12 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. • Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ГБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

- Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №Нв 16, 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный период года;
- На теплый период года (оздоровительный)
- Гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;
- Щадящие режимы для детей перенёсших заболевание;
- Адаптационный режим для детей раннего возраста.
- двигательный режим
- В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией.

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют четкую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Особенности щадящего режима дня:

- Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребенка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).

- Увеличивается время, необходимое для приема пищи.

- Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребенку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребенка в группе и на прогулке.

Особенности адаптационного режима:

- В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приема пищи и дневного сна. В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. При организации воспитательно - образовательного процесса планируется проведение игр-забав, досуги и праздники.

- Гибкость режима заключается в умении персонала группы в определенных условиях варьировать время, отведенное на различные виды деятельности детей: уменьшение или увеличение времени прогулки, отмена прогулки или образовательной деятельности с детьми, увеличение времени на самостоятельную игровую деятельность детей и многое другое.

Оздоровительный режим используется в летний период работы ГБДОУ и в соответствии со своим назначением не имеет занятий, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время **проведения занятий в холодный период.**

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ГБДОУ. При этом используются все виды игровой деятельности.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, (концерты, общесадовые праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных условиях, в соответствии с СанПиН должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп прогулочных участках и не контактировали с детьми других групп.

Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий, а также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Представленный в программе режим дня детей дошкольного возраста в разных возрастных группах – это продуманная ГБДОУ питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПиН).

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в развивающее занятие в игровой форме — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать

или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста (4-7 лет) не менее 13,5 часов, из которых не менее 2,5 часов отводят дневному сну.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста (1-3 лет) не менее 15 часов, из которых не менее 3 часов отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила: В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3— 5 градусов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ГБДОУ составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организации питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

В организации питания, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация организованной образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин

Показатели ГБДОУ образовательного процесса

показатель	возраст	норматив
Продолжительность дневного сна не менее	1,5 до 3 лет	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час /день
Прогулки, не менее	Все возраста	3 часа в день
	При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.	
Утренняя зарядка, не менее	Все возраста	10 минут

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия по физической культуре на воздухе

Санкт-Петербург	Возраст до 7 лет	Температура воздуха ⁰ С		
		Без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра до 6-10 м/с
		-10- -11	-6- -7	-3--4

Продолжительность использования электронных образовательных ресурсов

Электронные средства обучения	Возраст	На занятии, не более	Суммарно в день
Интерактивная доска	5-7 лет	7 мин	20 мин
Персональный компьютер (дома)	6-7 лет	15 мин	20 мин
Ноутбук (дома)	6-7 лет	15 мин	20 мин
Планшет (дома)	6-7 лет	10 мин	10 мин

ГБДОУ обеспечивает сбалансированное питание детей по нормам, утвержденным действующим законодательством.

Организация питания в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ГБДОУ организовано 4-х разовое питание.

ГБДОУ работает по меню, разработанному Комитетом социального питания по Санкт-Петербургу РАМН, утвержденному РОСПОТРЕБНАДЗОРОМ по городу Санкт-Петербургу и согласованному с Комитетом по здравоохранению Санкт-Петербурга.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий:

- для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7(8) лет.

Ежегодно происходит заключение договоров на поставку продуктов питания по итогам проведения электронного аукциона.

*Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в дошкольном учреждении.*

Младший и средний дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе (в теплое время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка с повышенной двигательной активностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная и самостоятельная деятельность • игровая деятельность • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры

4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
----	-------------------------------------	--	---

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе (в теплое время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка с повышенной двигательной активностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия корригирующей гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательно-речевого цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • коррекционно-развивающая работа 	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в центре книги • Общение младших

		<p>в подготовке к занятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<p>и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Примерный режим дня воспитанников

Возраст детей 1,6-2 года	Холодный период	Теплый период
ДОМА		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:00	7:00-8:00
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игры, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00	7.00 — 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00 — 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.20 - 8.50
Игры (самостоятельная деятельность)	8.50- 9.00	8.50- 9.30
Развивающие занятия (по подгруппам) с перерывом	9.00-9.10 9.20-9.30	
Игры (самостоятельная деятельность)	9.10-9.30	
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.40- 11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.20-11.30
Водные процедуры		11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.20
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаляющие процедуры, игры.	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30 -15.50	15.30 -15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00
Совместная образовательная деятельность по подгруппам (или индивидуально)	16.00-16.10. 16.20-16.30	
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.00-16.20

Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	16.45-18.45	16.20-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00

Возраст детей 2-3 года	Холодный период	Теплый период
ДОМА		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:00	7:00-8:00
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми		7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:00-8:10	
Самостоятельная деятельность в игровых центрах	8:10-8:20	
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:40	8:20-8:40
Совместная игровая деятельность. Настольно-печатные игры, дидактические игры, музыкальные игры	8:40-8:50	8:40-9:20
Развивающее занятие в игровой форме	8:50-9:00	
Совместная игровая деятельность, чтение художественной литературы	9:00-9:20	
Развивающее занятие в игровой форме	9:20-9:30	
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9:30-9:50	9:20-9:30
КГН, подготовка к прогулке	9:50-10:10	9:30-9:50
Прогулка	10:10-11:10	9:50-11:20
Возвращение с прогулки	11:10-11:20	11:20-11:30
КГН, подготовка к обеду, обед	11:20-11:50	11:30-11:50
КГН, подготовка ко сну, сон	11:50-15:00	11:50-15:00
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00-15:10	15:00-15:10
Совместная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15:10-15:20	15:10-15:20
КГН. Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:45	15:20-15:45
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15:45-16:00	15:45-16:00
Подготовка к прогулке	16:00-16:20	16:00-16:15
Прогулка	16:20-18:30	16:15-18:30

Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18:30-19:00	18:30-19:00
--	-------------	-------------

Возраст детей 3-4 года	Холодный период	Теплый период
ДОМА		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:15	7:00-8:15
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:15	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25	
Самостоятельная деятельность в игровых центрах	8.25-8.40	8:15-8:25
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50	8.25-8.45
Совместная игровая деятельность. Настольно-печатные игры, дидактические игры, музыкальные игры	8:50-9:05	8.45-9.20
Развивающее занятие в игровой форме	9:05-9:15	
Совместная игровая деятельность, чтение художественной литературы	9:15-9:30	
Развивающее занятие в игровой форме	9.30-9.50	
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.50-10.05	9.20-9.35
КГН, подготовка к прогулке	10:05-10:25	9.35-9.50
Прогулка	10:25-11:30	9.50-11.30
Возвращение с прогулки	11:30-11:50	11:30-11:50
КГН, подготовка к обеду, обед	11:50-12:30	11:50-12:30
КГН, подготовка ко сну, сон	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00-15:10	15:00-15:10
Совместная игровая деятельность, чтение художественной литературы	15:10-15:30	15:10-15:30
КГН. Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00	15:30-16:00
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16:00-16:15	16:00-16:15
Подготовка к прогулке	16:15-16:40	16:15-16:40
Прогулка	16:40-18:35	16:40-18:35
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18:35-19:00	18:35-19:00

Возраст детей 4-5 лет	Холодный период	Теплый период
ДОМА		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:20	7:00-8:20
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:20	7:00-8:20
Утренняя гимнастика	8:10-8:20	8:20-8:30
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:30	8:30-8:50
Самостоятельная деятельность в игровых центрах	8.30-8.50	
Развивающее занятие в игровой форме	9:05-9:25	
Игровая деятельность. Настольно-печатные игры, дидактические игры, музыкальные игры, чтение художественной литературы	9:25-9:45	8:50-9:25
Развивающее занятие в игровой форме	9:45-10:05	
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, трудовая деятельность	10:05-10:15	
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10:15-10:35	9:25-9:45
КГН, подготовка к прогулке	10:35-10:55	9:45-10:05
Прогулка	10:55-12:00	10:05-11:50
Возвращение с прогулки	12:00-12:10	11:50-12:00
КГН, подготовка к обеду, обед	12:10-12:40	12:00-12:40
КГН, подготовка ко сну, сон	12:40-15:10	12:40-15:10
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:10-15:20	15:10-15:20
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15:20-15:40	15:20-15:40
КГН. Подготовка к полднику, полдник	15:40-16:10	15:40-16:10
Подготовка к прогулке	16:10-16:30	16:10-16:30
Прогулка	16:30-18:25	16:30-18:25
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18:25-19:00	18:25-19:00

Возраст детей 5-6 лет	Холодный период	Теплый период
ДОМА		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:15	7:00-8:25
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:15	7:00-8:25
Утренняя гимнастика	8:15-8:25	8:25-8:35
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, индивидуальная работа с детьми	8:25-8:35	
КГН, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:35-9:00	8:35-9:00
Игровая деятельность. Настольно-печатные игры, дидактические игры, музыкальные игры, чтение художественной литературы	9:00-9:10	9:00-9:35
Развивающее занятие в игровой форме	9:10-9:35	
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, трудовая деятельность	9:35-9:45	
Развивающее занятие в игровой форме	9:45-10:10	
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, дежурство, 2-ой завтрак	10:10-10:25	9:35-9:45
Игровая деятельность, индивидуальная работа специалистов с детьми	10:25-10:35	9:45-9:55
КГН, подготовка к прогулке	10:35-10:45	9:55-10:10
Прогулка	10:45-12:05	10:10-12:00
Возвращение с прогулки	12:05-12:25	12:00-12:25
КГН, подготовка к обеду, дежурство, обед	12:25-12:50	12:25-12:50
КГН, подготовка ко сну, сон	12:50-15:20	12:50-15:20
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:20-15:35	15:20-15:35
КГН. Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15:35-16:10	15:35-16:10
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16:10-16:35	
КГН. Подготовка к прогулке	16:35-17:00	16:10-16:25
Прогулка	17:00-18:40	16:25-18:40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18:40-19:00	18:40-19:00

Возраст детей 6-7 лет	Холодный период	Теплый период
ДОМА		
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:10	7:00-8:25
В ДЕТСКОМ САДУ		
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:10	7:00-8:25
Утренняя гимнастика	8:10-8:20	8:25-8:35
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, индивидуальная работа с детьми	8:20-8:30	
КГН, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:30-8:45	8:35-9:00
Игровая деятельность. Настольно-печатные игры, дидактические игры, музыкальные игры, чтение художественной литературы	8:45-9:00	9:00-9:35
Развивающее занятие в игровой форме	9:00-9:30	
Самостоятельная деятельность в игровых центрах, трудовая деятельность	9:30-9:40	
Развивающее занятие в игровой форме	9:40-10:10	
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, дежурство, 2-ой завтрак	10:10-10:25	9:35-9:45
Развивающее занятие в игровой форме	10:25-10:55	9:45-9:55
КГН, подготовка к прогулке	10:55-11:05	9:55-10:10
Прогулка	11:05-12:05	10:10-12:00
Возвращение с прогулки	12:05-12:25	12:00-12:25
КГН, подготовка к обеду, дежурство, обед	12:25-12:50	12:25-12:50
КГН, подготовка ко сну, сон	12:50-15:20	12:50-15:20
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:20-15:35	15:20-15:35
КГН. Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15:35-16:00	15:35-16:10
Игровая деятельность, досуговая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16:00-16:30	
КГН. Подготовка к прогулке	16:30-16:45	16:10-16:25
Прогулка	16:45-18:45	16:25-18:40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18:45-19:00	18:40-19:00

Щадящий режим.

Режимные моменты.	Рекомендации.
Самостоятельная деятельность детей /игровая, двигательная, продуктивная /.	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Утренняя гимнастика.	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой
Развивающие занятия.(по подгруппам) (перерыв между занятиями 10 мин.)	Уменьшить учебную нагрузку. На физкультурных занятиях исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка.	Одевать последними, раздевать первыми. Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки.	Умывание под наблюдением теплой водой.
Обед. Полоскание рта после еды.	Всадить за стол первыми. Полоскать рот теплой водой.
Закаливающие процедуры.	Исключить на две недели.
Подготовка ко сну, дневной сон.	Укладывать первыми, поднимать последними.
Бодрящая гимнастика.	Исключить на одну неделю.
Самостоятельная творческая деятельность.	Ограничить двигательную деятельность.
Подготовка к полднику. Полдник.	Мытье рук теплой водой.
Развлечения, игры, труд, индивидуальные занятия и др.	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических.
Подготовка к прогулке.	Одевать последними.
Прогулка.	Ограничить двигательную активность.
Возвращение с прогулки.	Раздевать первыми.

3.15. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с учетом следующих принципов:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации -создание информационных условий для управления качеством образования в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ГБДОУ;
- ориентация на создание единого образовательного пространства;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ - обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО;

- ориентация на непрерывное совершенствование.
- ориентация на создание развивающей образовательной среды;
- ориентация на открытость и консенсус.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять во взаимодействии **между Участниками совершенствования и развития Программы**, а именно, между:

- участниками образовательных отношений (педагогическими работниками, родителями (законными представителями));
- администрацией Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- с социальными партнерами.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессиональнопедагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

— научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

— нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

— научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

— методических рекомендаций по разработке образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

— практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена разработка и ГБДОУ профессиональных образовательных программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение с привлечением сетевых партнеров.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

— тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

— перечни научной, методической, практической литературы,

— перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,

— информационные текстовые и видеоматериалы,

— разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем совершенствования системы мотивации сотрудников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, системы управления;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

3.16. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 ООН 1990;
- Федеральный Закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №Нв 16, 3.1/2.4.3598-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19)";
- Постановление. Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом от 17 октября 2013 г. N 1155 Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении системы мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Распоряжение Министерства просвещения российской Федерации от 06.08.2020 № р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организации, осуществляющих образовательную деятельность";
- Распоряжение Министерства просвещения российской Федерации от 09.09.2019 № р- 93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации ";
- Приказом Минобрнауки РФ от 23августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения ГБДОУ, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н (изм. 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638);
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-5;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 год, № 461-83.(с изм. от 09.08.2021).

3.17 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Образовательная область по ФГОС ДО «Социально- коммуникативное развитие»	
Парциальная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Детство-Пресс,2005 • Алифанова Г.Т. «Первые шаги». – СПб.: Паритет, 2005 • Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.)
Образовательная область по ФГОС ДО «Познавательное развитие»	
Парциальная программа	Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3до7 лет». С-Пб,»Паритет»,2005г.
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 176с. <ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. • Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013. • Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М.Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. • Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. • Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5— 6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. • Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • З. А. Михайловой Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение. — СПб.:

	<p>Корвет, 1995—2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • З. А. Михайловой Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано. — СПб.: Корвет, 1995—2011. • З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение—СПб.: Корвет, 1995—2011. • Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003— 2011. • З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано — СПб.: Корвет, 1996—2011. • Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011. • Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург. • Н. В. Заболотского Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение. — СПб.: Оксва, 2002—2011. • А. В. Евстратовой Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано. — СПб.: Оксва, 2007—2011. • В. П. Матвеевым, А. В. Евстратовой. Ферма. Крестьянское подворье: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 2007—2011. • В. П.Матвеев, А. В. Евстратова. Кто где живет? Игра / Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 2007—2011. • Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2006—2011. • З. А. Михайлова. Танграм: головоломка / Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 1995—2010. • Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. • Саркисов В. Р. Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011. • Яковлева Г. В., Коптенко Т. А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. • Саркисов В. Р. Притворщик плоский: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002— 2011. • Саркисов В. Р. Притворщик объемный: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002— 2011. • Саркисов В. Р. Конструктор «Узор»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р.,2006— 2011. • Саркисов В. Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: 2005—2011. • Саркисов В. Р. Конструктор «Лабиринт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2007— 2011. • Саркисов В. Р. Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2009— 2011. • О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию старший возраст. С-Пб, “Детство-Пресс”, 2003г.
--	--

- Т.А.Шорыгина Знакомство с окружающим миром. “Птицы. Какие они?”, “Насекомые”, “Какие месяца в году”, “Рыбы. Какие они?”, “Цветы. Какие они?”, “Стихи и сказки о родной природе”, “Грибы. Какие они?” ООО “Гном и Д”, 2004г.
- О.В.Дыбина, Н.П.Рохманова. Неизведанное рядом “Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников”. Москва “Сфера”, 2001г.
- Н.М.Зубкова Опыты и эксперименты “Вечный двигатель и вечный прыгатель” от 3х лет и старше. С-Пб, “Речь”, 2011г.
- А.И.Шапиро Опыты и эксперименты для детей, секреты знакомых предметов “Гвоздик”, “Зеркало”, “Яйцо”. С-Пб, “Речь”, 2010г.
- М.Д.Маханева Экологическое развитие детей дошкольного возраста. Москва “Аркти”, 2004г.
- А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва ТЦ “Сфера”, 2004г.
- Э.Д.Фокина Познавательные речевые занятия в детском саду. С-Пб 1995г.
- Л.Е.Белоусова Удивительные истории. С-Пб “Детство-Пресс”, 2003г.
- М.Г.Борисенко Н.А.Лукина «Грамматика в играх и картинках от 2 до 7 лет» Зимняя одежда и обувь. Фрукты. Весна. Осень. Насекомые. Мебель. Демисезонная одежда и обувь. Овощи. Санкт-Петербург «Паритет» 2006год
- Е.Н.Панова «Дидактические игры- занятия в ДОУ» Воронеж «Учитель» 2006год
- М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина «Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти от 0 до 3 лет» СПб «Паритет» 2002год
- Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль «Академия» 2000год
- Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический Рабочая тетрадь для детей 5—6лет. ПРЕСС, 2010.
- А. В. Евстратова Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 2005—2011.
- Наше дежурство: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Оксва, 2007— 2011.
- Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки» Экология для малышей. (Развивающие сказки для детей) Пособие для воспитателей и родителей М.: «Прометей. Книголюб», 2002, – 104 с
- Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.

- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
- Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.
- Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.
- Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005—2011.
- З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано— СПб.: Корвет, 1996—2011.
- З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано— СПб.: Корвет, 1996—2011.
- Геометрический конструктор № 3 для детей 5—6 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
- Т. Г. Харько. Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение— СПб.: РИВ, 2005—2011.
- Т. Г. Харько. Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение— СПб.: РИВ, 2006—2011.
- Т.Г. Харько. Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Т. Г. Харько. Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение— СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Т. Г. Харько. Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение— СПб.: РИВ, 2006—2011.
- Т. Г. Харько. Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение— СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Т. Г. Харько. Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение— СПб.: РИВ, 2005—2011.
- Т. Г. Харько. Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение — СПб.: РИВ, 2008—2011.
- Т. Г. Харько. Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение— СПб.: РИВ, 2007—2011.
- Т. Г. Харько. Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение— СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Т. Г. Харько. Воскобович В. В. Прозрачная цифра: игра / Методическое сопровождение— СПб.: РИВ, 2000—2011.
- Борисенкова Е. Ю. Чудесный круг: развивающая игра-головоломка. — СПб.: РИВ, 2010—2011.
- З.А. Михайловой. Три кольца: Игра-головоломка / Методическое сопровождение— СПб.: РИВ, 2010—2011.
- А. В. Евстратовой. Год и месяцы: игра / Методическое

	<p>сопровождение— СПб.: Оксва, 2005—2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. А. Михайловой. Головоломка Архимеда: головоломка / Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 1995—2010. • 3. А. Михайловой. Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение — СПб.: Оксва, 1995—2010. • 3. А. Михайловой. Головоломка Пифагора: головоломка / Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 1995—2010. • 3.А. Михайловой. Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 1995—2010. • 3.А. Михайловой. Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 1995—2010. • 3. А.Михайловой. Гексамино: головоломка / Методическое сопровождение разработано— СПб.: Оксва, 1995—2010. • 3. А.Михайловой. Листик: головоломка / Методическое сопровождение разработано— СПб.: Оксва, 1995—2010. • 3.А. Михайловой. Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 1995—2010. • 3.А. Михайловой. Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 1995—2010. • 3. А.Михайловой. Пентамино: головоломка / Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 1995—2010. • 3. А.Михайловой. Сфинкс: головоломка / Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 1995—2010. • 3. А.Михайловой. Танграм: головоломка / Методическое сопровождение— СПб.: Оксва, 1995—2010. • Данилова Е. Радужное лукошко: игра. — СПб.: Оксва, 2002—2010. • Данилова Е. Тетрис: игра. — СПб.: Оксва, 2003—2010. • Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. - 97с. • Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Л.Н. Иванищенко. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие/ - СПб.: СпбАППО, 2008. - 276с. • Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. - 136с. • Ракина И.В., Кнушевицкая Н.А. Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2006. - 48с. • Нефедова К.П. Бытовые приборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2007. - 64с. • Нефедова К.П. БДом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2007. - 72с. • Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности.Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2004. - 96с. • Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи: Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: • Издательство Гном и Д, 2000. - 96с. • Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей,
--	---

	<p>губернеров и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2007. - 64с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, губернаторов и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2004. - 88с. • Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, губернаторов и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2005. - 96с. • Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, губернаторов и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2001. - 64с. • Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, губернаторов и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2003. - 72с. • Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, губернаторов и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2004. - 48с. • Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, губернаторов и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2004. - 56с. • Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, губернаторов и родителей. - М.: Издательство Гном и Д, 2003. - 64с. • Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?» Москва 2007. • Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» Москва «Ювента»2013. • О. Узорова «1000 упражнений для подготовки к школе» «Планета детства» 2007.
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»	
<p>Методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 • Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и ГБДОУ образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010 • Т.И.Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольника младшая

	<p>и средняя группа Москва “Школьная Пресса”, 2009г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе для детей 2-7 лет Москва “Мозайка-Синтез”, 2008г. • Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада “Учитель”, 2003г. • Т.Б.Большова Учимся по сказке Библиотека программы “Детство”, 2001г. • О.С.Ушакова Методика развития речи детей. Москва “Владос”, 2004г. • О.С.Ушакова Ознакомление дошкольника с литературой и развитием речи. Москва ТЦ “Сфера”, 2012г. • В. В. Цвытарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» (Пособие для родителей, воспитателей детских садов, логопедов) С - Пб, «Дань», 2001, – 64 с • Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки: Словарик школьника. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2007. - 96с. • Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 224с. • Есаулова Н.А. Конспекты занятий по красноречию: Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 96с. • Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. - Спб.: Детство-пресс, 2005. - 112с. • Н.А. Кнушевицкая «Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы» Москва 2007.
Образовательная область по ФГОС ДО «Художественно- эстетическое развитие»	
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. • Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Панжинская-Откидач В. А. И. И. Шишкин. Лесное царство: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Е.Румянцева Аппликация простые поделки Москва “Айрис-Пресс”, 2008г. • И.Агапова, М.Давыдова Аппликация Москва ООО ИКТЦ “Лада”, 2009г. • И.Агапова, М.Давыдова Поделки из природных материалов Москва ООО ИКТЦ “Лада”, 2008г. • С.Гирнд Разноцветные поделки из природных материалов для детей старше 4-х лет Москва “Айрис-Пресс”, 2007г. • Пластилиновые фигуры животных Москва ООО “ЭКСМО”, 2008г. • Ф.Уотт Академия детского творчества Москва “Робинс”, 2013г. • Аппликация Е.А.Румянцева ООО ТД “Издательство Мир книги”, 2009г.

	<ul style="list-style-type: none"> • И.М.Петрова Объемная аппликация С-ПБ “Детство-Пресс”, 2008г. • В.И.Федорова Забавные поделки “Мой Мир”, 2008г. • Г.С.Швайко Занятия ИЗО деятельности в детском саду. Москва “Владос”,2003г. • Г.Н.Довыдов Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Москва 2008г. • Г.Н.Давыдов Пластилинография. Москва 2008г. • Н.В.Дубровская Витраж из цветной бумаги. С-ПБ “Детство – Пресс”,2009г. • О.Чибрикова Азбука слоеного теста. Москва “Эксмо”, 2008г. • Р.Г.Козакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» Москва «Сфера» 2004год • Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Панжинская-Откидач В. А. Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно- наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Панжинская-Откидач В. А. В. М. Васнецов. «Преданья старины глубокой...»: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Панжинская-Откидач В. А. Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 144с. • Сержантова Т.Б. Оригами. Новые модели. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 192с • Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. - СПб.: Каро, 2006. - 96с. • И.Н. Котова «Русские обряды и традиции» Санкт-Петербург «Паритет» 2008 • Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2007. • Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике». Москва 2008. • И.М. Петрова «Кукольная комната» ручной труд для детей 6-7 лет. «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2008. • Г.Н. Давыдова «Детский дизайн пластилинография» Москва 2005. • И. Агапова «Лучшие модели оригами для детей» Москва «РиПол Классик» 2007.
Образовательная область по ФГОС ДО «Физическое развитие»	
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • А.И.Буренина Ритмопластика • Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., Двигательный игротренинг для дошкольников • Е.А.Алябьева, М.И.Чистякова «Психогимнастика» • С. О. Филлиповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию». • Н. А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития

	<p>детей раннего и дошкольного возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • И.Е.Аверина, Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ Москва “Айрис Пресс”, 2005г. • Г.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников С-Пб “Детство-Пресс”, 2010г. • Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: «Уроки здоровья для детей 5-8 лет» (Популярное пособие для родителей и педагогов) Ярославль: «Академия развития», 2003 – 144 с • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64с. • Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
--	--

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы
с детьми**

Специализированная программа	Технологии и методические пособия
<ul style="list-style-type: none"> ➤ УМК «Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). ➤ УМК программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Н.В. Нищева) 	<ul style="list-style-type: none"> • С.А. Васильева Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 2000 • Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть I Мир вокруг, Москва «Владос», 2003 • Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть II Мир человека, Москва «Владос», 2003 • Соколова Н.В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. - М.: Школа-Пресс, 2000 г. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 6.) • С. Васильева, Н. Соколова «Логопедические игры для дошкольников», Москва «Школьная Пресса», 2000 • Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

	<ul style="list-style-type: none">• Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.• Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.• Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.• Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010
--	---

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация программы

ГБДОУ ЦРР-детский сад №60 Красносельского района СПб состоит из двух корпусов, расположенных по адресам:

- Корпус №1 — ул.М.Захарова ,д.17,к.3, литера А
- Корпус №2 — ул.М.Захарова, д.19,к.2,литера А

4.1 Возрастные категории воспитанников ГБДОУ

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития -детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга рассчитана на разные возрастные группы детей от 1 года 6 месяцев до 7 (8)лет:

Корпус №1:

- группа кратковременного пребывания детей (1,6-3 года)
- группа раннего возраста(1г 6 м до 2 лет)
- младшая группа (дети с 2 до 3 лет)
- младшая группа (дети от 3 до 4 лет)
- средняя группа (от 4 до 5 лет)
- старшая группа (от 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)Корпус №2:
- младшая группа (дети с 2 до 3 лет)
- младшая группа (дети от 3 до 4 лет)
- старшая группа (от 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)

4.2 Реализуемые программы

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы и специфики условий осуществления образовательного процесса (региональных ,климатических, этнокультурных).

Приоритетом Программы является:

создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на:

- Развитие личности ребенка;
- Нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей;
- Дальнейшее образование;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;
- Поддержку детской инициативы;
- Обеспечение устойчивого развития, формирование экологической культуры.

Программа включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы ГБДОУ.

Программа дополнена следующими парциальными программами:

- **«Первые шаги» Т.Г. Алифановой**

Авторская программа направлена на осуществление совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию маленького петербуржца, современного культурного, любящего свою большую и малую Родину, жителя России.

- **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной**

Программа предлагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в среднем и старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за своё поведение, направлена на формирование успешной адаптации ребенка к жизни в социуме, воспитание трудолюбия и любви к природе.

Её цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова и др.

Цель : формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

4.3 **Коррекционно-развивающая работа**

В ГБДОУ организован логопедический пункт для детей 5-7 лет, имеющие заключение ТМПК и психолого-педагогическое сопровождение и поддержка, осуществляемая педагогом-психологом.

4.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей: способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права на уважение и понимание, на участие в жизнедеятельности ГБДОУ. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети»

Является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов, поэтому совместная деятельность воспитывающих взрослых в ГБДОУ предусматривает использование как традиционных, так и инновационных форм.

Во взаимодействии с семьями воспитанников Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания, а также необходимость развития ответственных и плодотворных отношений на основе совместной деятельности.

Глоссарий

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Билингвизм-способность употреблять в общении две языковые системы, и между ними этими системами возможны различные взаимодействия, в том числе и коммуникационного характера.

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Группа – основная структурная единица, создаваемая в ГБДОУх или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дистанционные образовательные технологии -образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дошкольная образовательная ГБДОУ – образовательная ГБДОУ, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключая возможность дискриминации в сфере образования.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и

подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Межкультурная коммуникация- общение между представителями различных человеческих культур (личные контакты между людьми, реже — опосредованные формы коммуникации (такие, как письмо) и массовая коммуникация)

Механизмы развития ребенка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Образовательная область – структурная единица содержания образования,

представляющая определенное направление развития и образования детей.
Образовательная среда – система условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и физического развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Семантизация – выявление смысла.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социализация – процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами, характеризующийся общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социально-культурная среда – совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Цифровая образовательная среда — это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Цифровая образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронное обучение – ГБДОУ образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.