

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

 Е.Н. Гавриленко

« 02 » _____ 20 _____ г.

печать



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга

 О.С. Нестеренкова

« _____ » _____ 20 _____ г.

печать



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
ЦРР- детским садом № 60
Красносельского района СПб

 Е.Н.Богомолова

« 02 » _____ 20 20 г.

печать



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ ЦРР – детского сада № 60
Красносельского района СПб

Протокол от 27.02.2020 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка- детского сада № 60
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга.....	3
2.	Информационная справка о ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга.....	6
3.	Анализ состояния ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга (диагностика ключевых проблем; причины проблем; основа концепции).....	15
3.1	SWOT-анализ	15
4.	Социальный заказ	23
5.	Концептуальные основы развития ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга	23
5.1	Концептуальная модель развития	24
5.2	Миссия ГБДОУ	24
6.	Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности ЦРР-детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга	25
7.	План деятельности по реализации целей и задач Программы развития	26
7.1	Проект №1 «Педагог будущего».....	26
7.2	Проект №2 «Цифровая среда»	29
7.3	Проект №3 «По дороге здоровья»	30
7.4	Проект №4 «Рука об руку «Поддержка семей, имеющих детей»	32
8.	Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение..	34

**Паспорт Программы развития ГБДОУ ЦРР- детского сада №60
Красносельского района Санкт-Петербурга**

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным Общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступил в силу с 01.09.2013; • Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018- 2025 год»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; • Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.20_№ 544н; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582

	<p>«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития и воспитания в России на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р) • Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт – Петербурга на 2020-2024 годы; • Программа развития систем образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы; • Устав ГБДОУ
Сроки реализации Программы	2020 -2024 годы
Этапы реализации Программы	<p><u><i>Первый этап (2020-2021 уч.г.)-</i></u> проектировочный этап (аналитический): маркетинговые исследования имеющихся педагогических ресурсов и материально-технической базы для определения стратегического направления развития ГБДОУ <u><i>Второй этап (2021-2022 уч.г.)-</i></u> подготовительный этап: поиск условий для реализации и начало выполнения Программы <u><i>Третий этап (2022-2023 уч.г.)-</i></u> основной: реализация программы по основным направлениям, переход отдельных инноваций в «важных проектах» к системным изменениям качества образования <u><i>Четвертый этап (2023-2024 уч.г.) –</i></u> аналитически-информационный (завершающий): анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов</p>
Цель Программы	Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию дошкольника и обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт: <ul style="list-style-type: none"> • повышения образовательного уровня педагогов • повышения ИКТ компетентности • развитие творческого потенциала каждого педагога • повышения профессиональной активности педагогического коллектива 2. Модернизация образовательной среды <ul style="list-style-type: none"> • информатизация образовательной деятельности • создание условий для творческой деятельности детей и педагогов • расширение сетевого взаимодействия 3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для оздоровления воспитанников, повышение

	<p>уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса, в т.ч. по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • более широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности • развитие межведомственного партнерства учреждений и организаций Красносельского и других районов, деятельность которых связана с решением проблем здоровья; <p>4. Поэтапное повышение педагогической компетентности родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей • осознанная активизация участия в деятельности ГБДОУ через использование интерактивных форм взаимодействия • обеспечение психолого-педагогической поддержки семей • поддержка дошкольного семейного образования через консультационный центр
Приоритетные направления Программы	<p>1.Повышение профессиональной компетентности педагогов</p> <p>2.Модернизация образовательной среды</p> <p>3.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений</p> <p>4.Повышение педагогической компетентности родителей</p>
Проекты Программы	<p>1. «Педагог будущего»</p> <p>2. «Цифровая среда»</p> <p>3. «По дороге здоровья»</p> <p>4. ««Рука об руку «Поддержка семей, имеющих детей»»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы/ целевые показатели	<p>Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ГБДОУ при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения профессиональной компетенции педагогов ГБДОУ; - преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: информатизация, творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия; - повышение уровня культуры здоровья участников образовательного процесса - включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность ГБДОУ
Основные разработчики Программы	<p>Рабочая группа: заведующий Богомолова Е.В.; Заместитель заведующего по воспитательно- образовательной работе – Е.М. Горина, старший воспитатель - О.А.Обернибесова, Заместитель по административно-хозяйственной работе- Л.М.Розова, заведующий хозяйством- М.И.Макарова, работник контрактной службы – Е.А.Яковлева, воспитатель- Е.Н.Канаховская, Ю.К.Башкардина, О.Н.Воронова, В.Е. Ухалкина</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Богомолова Елена Николаевна- заведующий</p> <p>телефон:</p> <p>1-й корпус 8 (812) 751-22-36;</p> <p>2-й корпус 8 (812) 621-62-88</p>

Адрес сайта ОУ	http://60krsl.dou.spb.ru
Принятие и утверждение Программы	Программа принята Общим собранием работников ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского СПб, Протокол от <u>27.02.2020</u> № <u>2</u> , утверждена заведующим ГБДОУ ЦРР- детским садом №60 Приказом № <u>29-АХД</u> от <u>02.03.2020</u>
Контроль исполнения Программы	Осуществляется заведующим ГБДОУ ЦРР- детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга. Результаты контроля ежегодно представляются на Педагогическом совете ГБДОУ, а также на сайте ГБДОУ ЦРР- детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга

2. Информационно - аналитическая справка об учреждении

<p>Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №60 Красносельского района Санкт-Петербурга <i>Лицензия:</i> Выдана: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, № 0335 от 30 января 2013 года. Срок действия лицензии: бессрочно</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Красносельского района Санкт-Петербурга 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, дом 3, литер А.</p>
<p>Юридический адрес, тел., факс,</p>	<p>1-й корпус: 198328, СПб, улица Маршала Захарова, дом 17, корпус 3, литер А Телефон/факс: 751-22-36, тел/факс 751-25-23. 2-й корпус: 198328, СПб, улица Маршала Захарова, дом 19, корпус 2, литер А Телефон/факс: 621-62-88, тел/факс 621-62-88.</p>
<p>Электронная почта, сайт</p>	<p>ds60@obr.gov.spb.ru САЙТ 60krsl.dou.spb.ru</p>
<p>Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт</p>	<p>* 1982г. Образовательное учреждение «Ясли-сад № 60» Красносельского района было основано в 1982 году в соответствии с Распоряжением Красносельского райсовета народных депутатов от 13.12.1982г. № 252-р * 1994г. «Ясли-сад № 60» зарегистрирован как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 60» Красносельского района Санкт-Петербурга решением Регистрационной палатой мэрии Санкт-Петербурга № 12736 от 02.12.1994г. - Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №60» Красносельского района Санкт-Петербурга утвержден приказом Управления образования Красносельского района Санкт-Петербурга от 23 ноября 1994 года №114 параграф 4 и зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 2 декабря 1994 года № 12736. * 1999г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад №60» Красносельского района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60» Красносельского района Санкт-Петербурга на основании приказа управления образования Красносельского административного района Санкт-Петербурга от 1 апреля 1999 года № 35 параграф 1, изменения зарегистрированы решением Регистрационной палаты администрации Санкт-Петербурга от 6 января 1999 года №129517. * 2001г. Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60» Красносельского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 Красносельского района на основании</p>

	<p>приказа управления образования Территориального управления Красносельского административного района от 27 марта 2001 года № 36, параграф 1.</p> <p>- Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 Красносельского района зарегистрирован решением Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 16 мая 2001 года № 247581.</p> <p>* 2007г. Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 Красносельского района переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников Красносельского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения администрации администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 16.08.2007 № 1874.</p> <p>- Устав (новая редакция) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №60 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №15 по Санкт-Петербургу от 24.08.2007 № 8077847988320.</p> <p>* 2011г. Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников Красносельского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №60 Красносельского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 15.11.2011 № 2021.</p> <p>- Устав (новая редакция) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №15 по Санкт-Петербургу от 24.11.2011 № 8117847844690.</p> <p>* 2015г. Введен в эксплуатацию 2-ой корпус ГБДОУ ЦРР – детского сада № 60 Красносельского района СПб.</p>
Управляющие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников • Педагогический совет • Совет родителей • Первичная профсоюзная организация
Лицензия	<p><i>Лицензия:</i> Выдана: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, № 0335 от 30 января 2013 года. Срок действия лицензии: бессрочно</p>

Структура управления

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление	
<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников • Педагогический совет • Совет родителей • Первичная профсоюзная организация 	
2 структура – административное управление	
1 уровень управления	Заведующий ГБДОУ – Елена Николаевна Богомолова, высшее образование.
2 уровень управления	Заместитель заведующего по воспитательно- образовательной работе – Елена Михайловна Горина, высшее образование. Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе – Людмила Михайловна Розова, среднее- специальное образование.
3 уровень управления	Заведующий хозяйством- Марина Викторовна Макарова, среднее- профессиональное образование. Менеджер по персоналу- Данилова Ирина Александровна, высшее образование

на 01.01.2020 в ГБДОУ функционирует **21 возрастная группа** для детей раннего и дошкольного возраста, из них:

Группа	Направления деятельности	Возраст детей	Кол-во групп	Режим работы
Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста.	Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.	с 1,6 мес. до 3 лет	4	12 часов с 7.00 до 19.00
Группы кратковременного пребывания.	Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.	с 1,6 мес. до 3 лет	1	5 часов с 8.00 до 13.00

	Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.	с 1,6 мес. до 3 лет	1	с 14.00 до 19.00
Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.	Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.	с 3 лет до 7 лет	15	12 часов с 7.00 до 19.00

<i>Основные показатели</i>	<i>1-й корпус</i>	<i>2-й корпус</i>
Проектная мощность	220	185
Фактическая наполняемость групп	355	223
ИТОГО:	405/578	

Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

Уровень конкурса	Результаты	Дата
Районный конкурс «Безопасность глазами детей» по теме «Пожарная безопасность»	Победитель	2017
Районный в рамках Всероссийского конкурса	2 место	2017
I Всероссийского конкурса творческих работ «Мы рисуем космос»	лауреат	2018
Городской конкурс «Картина из мусорной корзины» номинация «Полезные вещицы»	Диплом II степени Победитель	2018
Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Призеры	2018
Районный конкурс детского рисунка «Сказка ложь, да в ней намек...»	Победитель	2018
Городской конкурс «Картина из мусорной корзины»	Дипломы II и III степени	2019
Районный этапа Всероссийского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	Призеры	2019

Характеристика кадрового потенциала

Именно человеческий фактор рассматривается сегодня большинством специалистов как основа успешной деятельности образовательной организации. Педагогический коллектив в целом, можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных и готовых к постоянному обновлению содержания образования и его качественному росту. Определяя перспективу развития учреждения с учетом социального заказа общества, мы стараемся учитывать индивидуальные качества участников, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке – готовность к изменениям.

Должность	1-й корпус	2-й корпус
	Количество	
Воспитатель	24	16
Учитель-логопед	1	1
Музыкальный руководитель	2	2
Инструктор по физической культуре	2	2
Педагог-психолог	1	1
Старший воспитатель	-	1
ИТОГО:	30	23

Возрастной ценз:

- 20 – 30 лет – 6 %
- 30 – 40 лет – 32 %
- 40 – 50 лет – 39 %
- 50 – 60 лет – 12 %
- свыше 60 лет – 2 %

Образовательный ценз:

- высшее: - 44 %
- среднее -специальное – 56 %

Квалификационный ценз:

- высшая категория – 40 %
- первая категория – 56 %
- без категории – 4 %

Нагрудный знак <i>«Почетный работник общего образования РФ»</i>	6
Почётная грамота <i>Министерства общего и профессионального образования</i>	2
Медаль <i>памяти 300-летия Санкт-Петербурга</i>	1
Нагрудный знак <i>«За добросовестный труд» I, II, III степеней</i>	22
Почетная грамота главы администрации	20
Благодарность главы администрации	12
Благодарственное письмо главы администрации	16
Ветеран труда	4

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	Конкурс	Результаты	Дата
Город	I Санкт-Петербургский фестиваль «Мы вместе»	победитель	2017
Район	VII Педагогические чтения «Учимся вместе: новый формат современной школы».	участник	
	«Ребёнок раннего возраста в современном образовательном пространстве»	участник	
	Лучший инструктор по физической культуре	Лауреат Победитель	
Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства. Журнал «Детский сад будущего-галерея творческих проектов».	Лауреат.	2018
	Конкурс педагогического мастерства.	Лауреат.	
Район	Районный конкурс «Педагог-музыкант образовательных учреждений в контексте современной культуры» категория Музыкальные руководители, номинация «Вокальное творчество (соло)»	Лауреат.	2019
Район	Конкурс педагогических достижений Красносельского района Санкт-Петербурга	участник	

	в 2019-2020 учебном году. Номинация «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе»		
--	--	--	--

Участие педагогов в различных мероприятиях

№	Название мероприятия
2017	
В 2017 принимали участие в работе сетевой педагогической лаборатории Санкт-Петербурга с 1 сентября 2015 года (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.04.2015 №2070-р «О признании образовательных учреждений педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга») Представление опыта на городских, всероссийских и международных научно-практических конференциях («Здоровье и безопасность - ключевые задачи современного образования», «Организация работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», «Составляющие успеха профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения» и др.) http://gtodoshkolnikov.moy.su/index/meroprijatija/0-48	
2018	
1.	II межрегиональная конференция «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»
2.	III международная научно-практическая конференция «Арт-терапия в практической деятельности специалистов в области психологии, образования, медицины и социального обслуживания населения»
3.	Городская научно-практическая конференция «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС»
4.	Всероссийская конференция с международным участием «Преемственность в образовании: Опыт и перспективы» секция «Эффективные педагогические технологии обучения и воспитания» «Эффективные педагогические технологии обучения и воспитания»
5.	Всероссийский семинар «Современные технологии развития речи дошкольников и учащихся младших классов» тема «Роль общения взрослого и ребенка в речевом и личностном развитии»
2019	
1.	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог-профессионал 21 века» «Интерактивное образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ-ОБЩЕСТВО» как инновационная модель взаимодействия детского сада с родителями по реализации ФГОС ДО»
2.	Городской методической семинар «Преемственность дошкольного и начального школьного образования в инновационных подходах

	к практической деятельности педагогов и обучающихся»
3.	Выступление на всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» по теме: «Модель интерактивного взаимодействия ДОУ-семья-общество» в рамках секции «Опыт взаимодействия образовательных организаций и семьи в воспитании семейных ценностей у детей»
4.	III межрегиональная конференция «Образовательная среда как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»: «Образовательная экосреда детского сада: ресурсы и механизмы развития»
5.	Доклад на межрегиональном семинаре «Эко-школы/Зеленый флаг-территория экологической культуры»
6.	Выступление на семинаре «Работаем с „Вдохновением“. Индивидуализация образования детей раннего и дошкольного возраста» технология реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» с использованием комплекта «Мате:плюс»
7.	Выступление и проведение мастер-класса на межрегиональном научно-практическом семинаре «Семена Дружбы»-долгосрочный проект развивающего типа для дошкольников и внеурочной работы в школе», «Инновационные технологии рисования и конструирования в детском саду и дома
8.	эксперт Городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта по реализации ФГОС дошкольного образования» среди дошкольных образовательных организаций, АППО
9.	Доклад на всероссийской конференции с международным участием «Актуальные вопросы современной педагогики» «Здоровьесберегающие технологии»
10	Доклад на всероссийском семинаре «Инновационные формы работы в образовании» «Инновационные формы работы в образовании»
11	Выступление на всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» по теме: «По дороге здоровья вместе с семьей» в рамках секции «Опыт взаимодействия образовательных организаций и семьи в воспитании семейных ценностей у детей»
12	Доклад на всероссийской конференции «Преемственность в образовании: опыт и перспективы» «Применение современных педагогических практик в ДОУ» «Обобщение опыта работы по применению современных педагогических практик»
13	Выступление на открытой научно-практической конференции «Инновационные практики дошкольного образования» в рамках Петербургского международного образовательного форума 2019 «Лаборатория открытий: применение набора оборудования «Дошкольник» для наблюдений и экспериментирования в детском саду»
14	Доклад на городском семинаре «Проектно-исследовательская деятельность в экологическом образовании: преемственность детского сада и школы в контексте реализации программы «На природу в любую погоду»
15	Выступление на городском научно-практическом семинаре «Технология

	работы с детьми, имеющими речевые нарушения» «Использование игры в системе коррекционной работы по развитию словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи», АППО, Санкт-Петербург
16	Выступление на модульном семинаре «Детская литература как средство развития и общения» «Мнемотехника, как способ обучения детей дошкольного возраста пересказу литературного произведения».

Характеристика социального статуса семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высшее	Среднее специальное	Среднее
Отцы	17%	70%	12%	1%	53%	3%	36%	8%
Матери	24%	70%	6%	-	61%	1%	27%	11%

Статус	Отцы	Матери
Служащие	50%	49%
Рабочие	40%	22%
Бизнесмены	9%	2%
Занятые домашним хозяйством	0,4%	27%

Общее количество семей- 316 из них:						
Полная семья	Не полная семья	Многодетная семья	Имеющая опекуна	Семья группы риска	Семья – дети инвалиды	Малообеспеченная семья
89%	11%	3%	0,3%	2%	0,9%	5%

Сотрудничество с родителями:

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заключение ГБДОУ договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ.
Использование интерактивных форм взаимодействия	Интерактивные формы отсутствуют
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей	Индивидуальные и подгрупповые консультации, тренинги, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт ГБДОУ, интернет, клуб по интересам.
Участие родителей в организации образовательной деятельности ГБДОУ	Носит не систематический и не всегда осознанный и узконаправленный характер. Количество участников не превышает 30% Недостаточная педагогическая компетентность родителей воспитанников

Вывод: Для осознанного вовлечения родителей в образовательную деятельность ГБДОУ необходимо повысить их педагогическую компетентность, профессиональную компетентность педагогов, шире использовать интерактивные формы взаимодействия с семьей.

Организация сетевого взаимодействия

Наименование	Направление совместной деятельности	Предполагаемый результат
ГОО школа № 549 ГОО школа № 200 школа-гимназия №271 Лицей № 369 ГОО школа № 394	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей	Сформировать ключевые компетенции детей дошкольного возраста, способствующих успешному обучению в школе.
РГПУ им. А.И.Герцена	Систематизация знаний и умений студентов, получаемых в ходе практической деятельности.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Совет ветеранов блокадников Красносельского района	Осуществление взаимодействия по вопросам патриотического воспитания дошкольников	Сформировать у детей мировоззренческие основы гражданина России, патриота страны и города Санкт-Петербурга

Детская поликлиника №53	Проведение лечебно-профилактических мероприятий	Сформировать представления о здоровом образе жизни у дошкольников.
Детская библиотека	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы по познавательно-речевому направлению	Сформировать интерес к книге
ГОУ Центр ПМПК	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в дошкольном учреждении	Сформировать к концу дошкольного обучения у детей правильную речь.
ГОУ «ЦПМСС»	Создание учебно-практических контактов с целью повышения квалификации педагогов	Повысить уровень квалификации педагогов
УМЦ «ИНФОб»	Создание учебно-практических контактов с целью повышения знаний педагогов ИКТ	Повысить уровень владений педагогами ИКТ
ГУ «Центр социальной помощи семье и детям»	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями	Проведение консультаций, тренингов с целью разрешения проблем в семье.
СПб АППО	Создание учебно-практических контактов с целью повышения квалификации педагогов	Повысить уровень квалификации педагогов

Вывод: для повышения социального статуса ГБДОУ необходимо расширение сетевого взаимодействия с организациями разной направленности деятельности.

Образовательная деятельность ГБДОУ:

Образовательная деятельность ГБДОУ осуществляется на основе образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, созданной авторским коллективом педагогов. Программ для осуществления дополнительного образования воспитанников не имеет.

Использование информационных ресурсов:

Программы	Наименование	Разработчик	Использование
Информационное обеспечение управления	«Параграф»	НП ООО «ИНИСМ-СОФТ»	База данных кадрового обеспечения
Информационное обеспечение государственных закупок	АИС ГЗ	Комитет Финансов	осуществление государственных закупок
Организация питания в ГБДОУ	«Расчет питания»	ООО «ВИЖЕН-СОФТ»	Организация питания
Электронные Образовательные ресурсы	ЭОР	Педагоги ГБДОУ, интернет	Образовательная деятельность

Вывод: Необходимо расширение информационной базы, формирование системы использования ЭОР в образовательном процессе, создание медиатеки ЭОР в группах и ГБДОУ.

Организация деятельности ГБДОУ:

Деятельность	Регламентирующее средство
Организация бухгалтерского учета: по договору с ГУ ЦБ администрации Красносельского района Санкт-Петербурга	Договор с ГУ ЦБ администрации Красносельского района Санкт-Петербурга
Источники финансирования	Субсидии бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в рамках текущего финансирования, федеральные и городские целевые и адресные программы
Материальное стимулирование труда	-Положение о премировании и материальной помощи работникам ГБДОУ ЦРР-детский сад №60, -Положение о предоставлении денежной компенсации затрат для организации отдыха и оздоровления работников ГБДОУ ЦРР-детский сад № 60, -Правила внутреннего трудового распорядка

3. Анализ состояния ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга (диагностика ключевых проблем, причины, основа будущей концепции)

3.1 SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Анализ внешней среды ГБДОУ

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
Район и его образовательная политика	Детский сад находится в микрорайоне Юго-Запада, в окружении жилищного массива и рядом с транспортными коммуникациями в районе улицы Рихарда Зорге и улицы Маршала Захарова. Рядом расположены детские сады № 19, 38, 54, 73. Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентноспособности нашего детского сада на рынке образовательной деятельности	Нет
Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в России улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещения нашего дошкольного учреждения не снижается.	В силу сложившейся огромной очереди на посещение детей в ГБДОУ был закрыт физкультурный зал на 1-ом корпусе. При количестве детей 355 возникает угроза ухудшения качества проведения физкультурных занятий.
Количественный и качественный состав детей и семей	Количественный состав не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем	Высокие Немотивированные. Недостаточная готовность и включенность родителей

	образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу занятости на работе.	в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Увеличивается количество родителей и детей говорящих на двух языках.
--	--	--

Анализ внутренней среды ГБДОУ

Внешние факторы	Возможности	Угрозы
Система общественного управления ГБДОУ	коллегиальные органы (Совет родителей, педагогический совет и общее собрание работников), который способствует решению организационных и функциональных вопросов развития	Пассивность отдельных членов коллектива.
Инновационный потенциал кадров	Высокообразованный и владеющий современными инновационными приемами обучения и организации деятельности	Инертность и профессиональное выгорание педагогов
Основная образовательная программа реализуемая в ГБДОУ	Коллективом разработана Основная образовательная программа, в основу которой положены современные требования и комплексно-тематический принцип планирования	Особое внимание необходимо уделить описанию методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы с учетом его индивидуальных особенностей.
Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал и образование, обеспечены все группы. Социальная защита осуществляется	Уход в отпуск по уходу за ребенком. Профессиональное выгорание. Приход молодых специалистов.

	профсоюзным комитетом ГБДОУ. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	
Материально–техническая база ГБДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса и оказание коррекционно – развивающей помощи.	Износ игрового оборудования, необходимы косметические ремонты групповых помещений. Необходимо провести благоустройство территории ДОУ.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Налажена система взаимодействия с социальными институтами	При организации сетевого взаимодействия в одностороннем порядке формируются задачи сотрудничества, т.е не всегда учитываются интересы всех партнеров.
Состояние методической работы.	Разработка и реализация внутрифирменной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, направленной на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.	Инертность педагогов.
Участие ГБДОУ в мероприятиях разного уровня.	Педагогический коллектив принимает участие в разных мероприятиях на разном уровне.	Небольшое количество педагогов вовлечены в работу из-за инертности.
Сформированность информационного пространства ГБДОУ	Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация о деятельности ГБДОУ и изменениях в вопросах образования в РФ. Создана информационная база, имеется оснащение в	Недостаточное количество мультимедийного оборудования в ДОУ

	кабинетах специалистов, у руководителей и для работы на группах.	
	<p>Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборе иллюстративного и познавательного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация); - использовании мультимедийного оборудования для создания и проведения НОД, КДД; - трансляция педагогического опыта 	<p>Пониженная общепользовательская и педагогическая ИКТ-компетентность педагогов.</p>

ПРОВЕДЕННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ГБДОУ, ПОЗВОЛИЛ ОБНАРУЖИТЬ РЯД ПРОБЛЕМ И ЗАДАЧ, ТРЕБУЮЩИХ РЕШЕНИЯ НА НОВОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Высокая квалификация педагогов • Повышение уровня профессионального образования педагогов в институтах, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. • Аттестация педагогов. • Участие в методических мероприятиях различного уровня. • Проекты совместной деятельности педагогов с детьми. • Ярмарки, вернисажи (включая индивидуальные выставки детей, родителей, педагогов). • Участие в конкурсах детей с педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. • Профессиональное выгорание педагогов. • Уменьшается процент здоровых детей, поступающих ГБДОУ. • Несформированность потребности и умений у детей, родителей и педагогов в здоровом образе жизни; • Наличие в ГБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ; • Отсутствие у некоторых педагогов опыта, желания работы в творческих группах по разработке и реализации проектов; • Недостаточность мультимедийного оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий и участие в инновационной деятельности, отвечающая вызовам современности . • Создание единой эффективной информационной платформы для родителей. • Развитие вариативных форм дошкольного образования. • Популяризация здорового образа жизни на базе образовательных организации. • Реализация здоровьесозидающей образовательной модели • Реализация эффективных моделей гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неуверенность в своих силах, пониженные коммуникативные компетенции. • Проблемы адаптации молодых специалистов и малоопытных педагогов.

Анализ действительного состояния дел позволил выделить «проблемное поле» развития и определить четыре группы проблем:

1. У педагогов ГБДОУ выявлен недостаточный уровень педагогической компетенции, в т.ч. ИКТ компетенции; творческий потенциал. Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в осуществлении и планировании образовательной деятельности, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

2. Образовательная среда ГБДОУ требует модернизации, заключающейся в:

- информатизации образовательной деятельности;
- создании условий для творческой деятельности воспитанников и педагогов;
- расширении сетевого взаимодействия.

3. Выявлена проблема, связанная со здоровьесбережением, которая выражается:

- рост числа взрослых (как сотрудников учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- Низкий процент здоровых детей поступающих в ДОУ.

4. Определена проблема недостаточного уровня педагогической компетенции у родителей (законных представителей) воспитанников и необходимость в психолого-педагогической поддержке.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ВОЗРАСТ	РАННИЙ				МЛАДШИЙ				СРЕДНИЙ				СТАРШИЙ			
ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
<i>Количество детей по группам здоровья (в цифрах и процентах)</i>																
ИТОГО ПО ГРУППАМ:	9	57	11	-	8	46	13	1	5	48	9	1	7	81	19	1
	12 %	74 %	14 %	0 %	12 %	68 %	19 %	1 %	8 %	76 %	14 %	2 %	6 %	74 %	18 %	2 %
ДОУ:	ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ															
	I				II				III				IV			
	29/ 9%				232/ 73%				52/ 16%				3/1 %			
<i>Количество детей, стоящих на учёте по хроническим заболеваниям (в цифрах и процентах)</i>																

КОЛ-ВО ДЕТЕЙ ПО ВОЗРАСТУ:	7	7	2	8
	9%	10%	3%	7%
ДОУ:	24/29 %			
<i>Количество детей состоящих на тубучёте (в цифрах и процентах)</i>				
КОЛ-ВО ДЕТЕЙ ПО ВОЗРАСТУ:	-	1	1	2
	0%	1,5%	1,6%	1,9%
ИТОГО ПО ДОУ:	4/5%			

ВОЗРАСТ	РАННИЙ	МЛАДШИЙ	СРЕДНИЙ	СТАРШИЙ
<i>Показатель заболеваемости по детскому саду</i>				
ПРОСТУДНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	147	113	99	120
ИНФЕКЦИОН-НЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	3	1	1	-
ТРАВМАТИЗМ	-	-	-	-
ИТОГО ЗА ГОД ПО ДОУ:	ПРОСТУДНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: 479 ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: 5 ТРАВМАТИЗМ: -НЕТ			
ПРОПУЩЕНО ПО БОЛЕЗНИ 1 РЕБЁНКОМ 21,4				
2017 год		2018 год		2019 год
22,1		21,9		17

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ГБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ГБДОУ на 2020-2024 призвана осуществить переход от актуального развития ГБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

На основе анализа выявленных проблем можно выделить следующие направления развития ГБДОУ на период 2020 -2024:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов
- 2.Модернизация образовательной среды
- 3.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений
- 4.Повышение педагогической компетентности родителей

Таким образом, в основу концепции будущей программы развития ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 Красносельского района СПб должна быть положена модель, обеспечивающая реализацию государственного образовательного и социального заказа, ориентированная на повышение социального статуса ГБДОУ за счет создания условий, обеспечивающих равные стартовые возможности и способствующих полноценному развитию дошкольников.

4. Социальный заказ

Основные тенденции развития ГБДОУ связаны с обеспечением социального образовательного заказа включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также городские и региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание условий в образовательной среде (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов, включающее сетевое взаимодействие) для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать цель будущей программы развития ГБДОУ ЦРР-детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга, а именно: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующие полноценному развитию дошкольника и обеспечивающие равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

5. Концептуальные основы развития ГБДОУ ЦРР -детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. ГБДОУ как сложная организационно-педагогическая система, в то же время является целостной так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной образовательной системы, а все вместе частью непрерывной образовательной системы.
2. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), являясь педагогической системой, должно быть современным то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.
3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.

4. Современное ДОУ, являясь социально-педагогической системой должно быть открытым и постоянно развивающимся в том числе за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа востребованности и конкурентоспособности.
6. Социально-педагогическая система строится на следующих принципах:
- Андрогагических (равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала)
 - Положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование)
 - Профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие)
7. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога и качества образовательной деятельности.
8. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей (законных представителей).
9. «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.
10. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

5.1 Концептуальная модель развития

Модель развития ГБДОУ ЦРР- детского сада № 60 Красносельского района СПб на 2020 - 2024г.г. - открытая социально-педагогическая система, ориентированная на создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности и способствующих полноценному развитию дошкольников в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

5.2 Миссия ГБДОУ

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия ГБДОУ заключается в следующем:

1. По отношению к социуму - удовлетворение потребностей родителей воспитанников (реальных и потенциальных)
2. По отношению к воспитанникам - обеспечение условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.
3. По отношению к коллективу ГБДОУ: - обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала

6. Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга

Цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному развитию дошкольника и обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Направления развития можно определить следующим образом:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 2.Модернизация образовательной среды.
- 3.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- 4.Повышение педагогической компетентности родителей.

Задачи программы:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт:
 - повышения образовательного уровня педагогов;
 - повышения ИКТ компетентности;
 - развитие творческого потенциала каждого педагога;
 - повышения профессиональной активности педагогического коллектива.
2. Модернизация образовательной среды:
 - информатизация образовательной деятельности;
 - создание условий для творческой деятельности детей и педагогов;
 - расширение сетевого взаимодействия.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений:
 - создание условий для оздоровления воспитанников, повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса;
 - более широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
 - развитие межведомственного партнерства учреждений и организаций Красносельского и других районов, деятельность которых связана с решением проблем здоровья.
4. Поэтапное повышение педагогической компетентности родителей воспитанников:
 - формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей;
 - осознанная активизация участия в деятельности ГБДОУ через использование интерактивных форм взаимодействия;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей.

Процесс реализации Программы развития:

Первый этап (2020-2021 уч.г.)- проектировочный этап (аналитический):

маркетинговые исследования имеющихся педагогических ресурсов и материально-технической базы для определения стратегического направления развития ГБДОУ

Второй этап (2021-2022 уч.г.)-подготовительный этап:

поиск условий для реализации и начало выполнения Программы

Третий этап (2022-2023 уч.г.)-основной:

реализация программы по основным направлениям, переход отдельных инноваций в «важных проектах» к системным изменениям качества образования

Четвертый этап (2023-2024 уч.г.) –аналитически-информационный (завершающий):
анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов

Индикаторы оценки качества деятельности ГБДОУ:

Воспитанники	- уровень социализации (позитивность); - уровень инициативности; - уровень творческого потенциала; - активность жизненной позиции; - достижения.
Педагоги	- соответствие Профессиональному стандарту педагога - профессиональная и общественная активность; - ИКТ компетентность; - достижения; - удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации; - организация образовательной среды.
Родители	- педагогическая компетентность; - активность участия в образовательной деятельности ГБДОУ; - информированность о деятельности ГБДОУ; - степень удовлетворенности деятельностью ГБДОУ.

7. План реализации Программы развития

Проект №1 «Педагог будущего»

.Повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт:

- повышения образовательного уровня педагогов;
- повышения ИКТ компетентности;
- развитие творческого потенциала каждого педагога;
- повышения профессиональной активности педагогического коллектива.

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель
2	Профессиональное и личностное совершенствование	Рост профессионального мастерства педагогов	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР

	<p>педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ - Обучение педагогов по вопросам введения в действие профессионального стандарта педагога (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). - Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ-технологий 		<p>2020-2024 Ежегодно</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p>	<p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования + бюджетные средства</p> <p>Бюджетные средства</p>	
3	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие педагогов ГБДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня. - Социальная защита педагогов – система материальной поддержки 	Повышение престижа профессии педагога	2020-2024	Без финансирования + бюджетные средства	Заместители заведующего по ВОР, старший воспитатель воспитатели, специалисты

	педагогических кадров - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»).				
4	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников в связи с изменением профстандарта педагога	Контроль соблюдения трудовых функций с учетом внесения изменений в должностные инструкции педагогических работников	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель по ВОР, старший воспитатель

Социальный эффект: повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса ГБДОУ за счет повышения профессиональной компетентности педагогов.

Проект №2 «Цифровая среда».

Задачи:

- информатизация образовательной деятельности;
- создание условий для творческой деятельности детей и педагогов;
- расширение сетевого взаимодействия.

№ п.п	Мероприятия проекта «Цифровая среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Организация РППС в группах и ГБДОУ в соответствии с ФГОС	Высокая степень соответствия ФГОС ДО	Период реализации программы	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
2	Информатизация образовательного пространства групп и ГБДОУ (обеспечение ТСО и ЭОР)	ЭОР в 9 группах, кабинете ЭОР, музыкальном и спортивном залах	Период реализации программы	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
3	Расширение сетевого взаимодействия: (учреждения науки, культуры, общественные организации в со-	Повышение качества образования, уровня компетенций	Период реализации программы	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР

	ответствии с научно-методическим обеспечением)	всех участников , социального статуса			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Социальный эффект: повышение уровня компетенций всех участников взаимодействия, создание условий для реализации творческого потенциала, повышение социального статуса ГБДОУ.

Проект №3 «По дороге здоровья»

Задачи:

- создание условий для оздоровления воспитанников, повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса;
- более широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- развитие межведомственного партнерства учреждений и организаций; Красносельского и других районов, деятельность которых связана с решением проблем здоровья.

№ п.п	Мероприятия проекта «По дороге здоровья»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель
3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: « Будем здоровы» «Безопасность»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставленного материала	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	- Организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»,	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка,	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель , воспитатели,

	«Мамина школа» - Дни Здоровья	укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни			специалисты
4	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДОУ - Физкульт УРА!	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель
6	Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель
7	Педсоветы: -Здоровый ребенок в детском саду -Безопасность и здоровье детей в наших руках - Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ.	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, специалисты
8	Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)		2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР
9	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей	Рабочие программы	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший

	направленности.				воспитатель, воспитатели, специалисты
--	-----------------	--	--	--	---

Социальный эффект: повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.

Проект №4 «Рука об руку «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи:

- формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- осознанная активизация участия в деятельности ГБДОУ через использование интерактивных форм взаимодействия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей.

№ п.п	Мероприятия проекта «Рука об руку «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План взаимодействия с семьями воспитанников.	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель
2	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников во взаимодействии с семьями воспитанников: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2020-2024 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель воспитатели, специалисты

4	Организация мероприятий с семьями воспитанников с использованием интерактивных форм взаимодействия: - тренинги, мастер-классы, «День дублера», родительские конференции	Поддержка семейных ценносетей	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО, ГУ ДПО ИМЦ Красносельского района	Повышение компетентности педагогических кадров	2020-2024 (по графику)	Бюджетные средства	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2020-2024 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Ответственный за сайт ГБДОУ
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Расширить участие ГБДОУ в мероприятиях различного уровня: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах различной направленности	Активизация родительской позиции	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Социальный эффект: Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров.

8. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение.

➤ Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

Позитивное изменение социального статуса ГБДОУ на рынке образовательных услуг на основе создания условий, обеспечивающих равные стартовые возможности и способствующих полноценному развитию дошкольников в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом за счет:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 2.Модернизация образовательной среды.
- 3.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- 4.Повышение педагогической компетентности родителей.

➤ Риски

Возможная проблема	Пути решения
Соответствие Профессиональному стандарту педагога - подготовка и переподготовка (ограниченное бюджетное финансирование)	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования
Недостаточность бюджетного финансирования для модернизации включая информатизацию образовательной среды	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Подбор и использование эффективных методов индивидуализации кадровой работы

➤ Ресурсное обеспечение Программы развития

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ:
СПБ АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, УМЦ «ИНФОБ», ГУ «Центр социальной помощи семье и детям», ГОУ школа № 200, ИМЦ и ГОУ Центр ПМПК Красносельского района, Программа развития ГБДОУ, ООП ГБДОУ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ:
Помещения и кабинеты ГБДОУ и их техническое оснащение
ИНФОРМАЦИОННОЕ:
Информационно-нормативные документы, ЭОР, сайты ГБДОУ, ИМЦ, СПБ АППО, Комитета образования, другие интернет –ресурсы,
КАДРОВОЕ: педагоги ГБДОУ
ФИНАНСОВОЕ: Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы