

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР-детский сад № 60 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ ЦРР детского сада № 60
Красносельского района СПб
Е.Н.Богомолова

Введено в действие приказом от

31.08.2021 г. № 115-АХД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по психолого-педагогическому сопровождению детей групп
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Автор:

Каплунова В.В.
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Содержание.

№	Разделы программы	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Нормативно – правовое основание Рабочей Программы	5
1.3.	Цели и задачи реализации программы	5
1.4.	Принципы формирования программы	5
1.5.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
	Ожидаемые результаты реализации Программы	10
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Психологическое сопровождение реализации образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60) по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.	12
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.	14
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.3.1.	Организация работы педагога-психолога ГБДОУ.	15
2.3.1.1.	Психологическое просвещение	16
2.3.1.2.	Психологическая профилактика.	16
2.3.1.3.	Психологическая диагностика.	17
2.3.1.4.	Развивающая и коррекционная работа.	19
2.3.1.5.	Психологическое консультирование	21
2.3.1.6.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ГБДОУ.	22
2.3.1.7.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ в условиях реализации ФГОС.	22
2.3.1.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	24
2.3.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ГБДОУ.	24
III.	Организационный раздел	26
3.1.	Оснащение кабинета педагога-психолога	26
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
3.2.1.	Циклограмма.	26
	Приложения.	
	<u>Приложение №1</u>	29
	Примерный перечень тем психологического просвещения	
	<u>Приложение №2</u>	31
	Примерный перечень тем психологической профилактики	
	<u>Приложение №3</u>	32
	Используемые диагностические методики	
	<u>Приложение №4</u>	35

	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Я расту, я изменяюсь» составитель Каплунова В.В.	
	<u>Приложение №5</u>	37
	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Я расту, я изменяюсь» составитель Каплунова В.В.	
	<u>Приложение №6</u>	38
	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Путешествие в страну профессий» составитель Каплунова В.В.	
	<u>Приложение №7</u>	40
	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой	
	<u>Приложение №8</u>	43
	Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	
	<u>Приложение №9</u>	47
	Календарно-тематическое планирование по программе развития эмоционально-волевой сферы и коррекции психических процессов. (дети, зачисленные на логопункт, имеющие рекомендации ТПМПК)	
	<u>Приложение №10</u>	51
	Перспективный план педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год	

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ГБДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа педагога – психолога составлена в соответствии с образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 60 (ГБДОУ ЦРР-д/с № 60), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое развитие, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ ЦРР-д/с № 60.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Устав.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной программе – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие интегративных качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

1.4 Принципы формирования программы

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи; способность мысленно рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:****Диагностическое направление:**

1. Осуществление диагностических процедур.
2. Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60.
3. Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

1. Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.
2. Снижение риска дезадаптации.
3. Формирование умений управлять своими эмоциями и поведением.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки.
6. Формирование уверенного поведения.
7. Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности.
8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
9. Стабилизация психоэмоционального состояния.
10. Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).
11. Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

1. Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 и родителей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.

3. Повышение психологической компетентности педагогов.

4. Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.

3. Профилактика эмоционального выгорания педагогов:

- овладение умениями и навыками психической саморегуляции (отзывы; наблюдение).

- снижение уровня психического выгорания (опросник психического выгорания педагогов);

- активизация личностных ресурсов (отзывы);

- улучшение настроения и самочувствия (отзывы, цветовая диагностика, наблюдение).

4. Профилактика жестокого обращения с детьми.

5. Нормализация психологического климата ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60.

Организационно – методическое направление:

1. Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

II. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 в соответствии ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное направление:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

2. Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

3. Речевое направление:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

4. Художественно-эстетическое направление:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

5. Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать

предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога

Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 ;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников;

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

- создание в ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Организация работы педагога-психолога ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.3.1.1. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными

областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень Приложение 1»).
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень Приложение 1»).
- Создание информационного стенда по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

- Дистанционное взаимодействие

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

2.3.1.2. Направление «Психопрофилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем (возможная тематика – см. «Примерный перечень Приложение 2»).

Проводится:

- работа по адаптации (детей, педагогов, родителей к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

1. уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

2. уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

3. уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.3.1.3. Направление «Психологическая диагностика»

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения индивидуальных карт развития;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста;
- Анализ нервно-психического развития детей групп раннего возраста;
- Диагностика детей второй младшей группы для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка.
- Диагностика детей средней группы для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ГБДОУ
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года).

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Прикуль Л.В. «Я и детский сад» (наглядно-дидактический комплект для исследования личностных особенностей и развития психосоциальной зрелости детей)

Подготовительный возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика.
5. Прикуль Л.В. «Я и детский сад» (наглядно-дидактический комплект для исследования личностных особенностей и развития психосоциальной зрелости детей)
6. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Составитель Л.А. Ясюкова

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

- Методика «Моя семья»
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми».

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительные диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (Приложение №3)

2.3.1.4. Направление «Развивающая и коррекционная работа»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами детей, в русле общих мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования учебно-важных качеств (подгрупповая работа).
- Проведение развивающих занятий с детьми старшей группы (подгрупповая работа).

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ГБДОУ ЦРР-д/с № 60;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, развивающая работа представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и психическое развитие детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Вторая младшая группа	«Я расту, я изменяюсь» 3-4 года (составитель В.В.Каплунова)
Средняя группа	«Я расту, я изменяюсь» 4-5 лет(составитель В.В.Каплунова)
Старшая группа	«Путешествие в страну профессий» 5-6 лет (составитель В.В. Каплунова)
Подготовительная группа	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет
Дети, с рекомендациями ТПМПК	«Программа развития эмоционально-волевой сферы и коррекции психических процессов» 5-7 лет

2.3.1.5. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных, индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ГБДОУ ЦРР-д/с № 60 включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных

особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ГБДОУ ЦРР-д/с № 60.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ГБДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе.

2.3.1.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60.

- освоение детьми психологических программ согласно критериям оценки, прописанных в каждой из них.
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного подхода, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса (отзывы, самоанализ)
- достижение результатов по основным направлениям деятельности: диагностическому, коррекционно-развивающему, консультационному, психопрофилактическому (качественный и количественный анализ);
- реализация методической темы (план самообразования);
- аргументированный анализ итоговых результатов работы, самоанализ и перспективы деятельности.
- уровень коммуникативной культуры при общении со всеми участниками образовательного процесса (наличие/отсутствие жалоб/отзывов со стороны участников образовательного процесса.)

2.3.1.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 в условиях реализации ФГОС ДО.

1. С руководителем ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию в виде аналитических справок.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости дает рекомендации родителям о направлении ребенка с особенностями развития на ТМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную помощь воспитателям.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам психологической диагностики и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей (в том числе психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

14. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно и организует интеграцию детей.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к специалистам по совместному решению с логопедом.

2.3.1.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60 воспитываются в семьях различного социального статуса, национальностей, модели воспитания, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Анкетирование, консультирование, родительские собрания, ответы на вопросы в социальной сети «ВКонтакте» / по электронной почте.

Информирование родителей, посредством использования таких форм, как: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационного стенда, страница педагога-психолога на официальном сайте ГБДОУ, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.3.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ГБДОУ ЦРР-детского сада № 60.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи консилиума.

- выявление трудностей в освоении воспитательно-образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В обязанности психолога входит:

➤ Регулярное участие в плановых заседаниях ППк, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

➤ Обследование воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении при отрицательной динамике развития, при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанников и т.д.

➤ Составление по данным обследования заключения, разработка рекомендаций, оформление протоколов ППк, ведение журналов ППк, и другой необходимой документации.

III. Организационный раздел.

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога расположен на втором этаже, в непосредственной близости от центрального входа. Оборудован он таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

(см.паспорт кабинета педагога-психолога)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Модель недели, циклограмма деятельности

НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2021-2022 учебный год.

ПОНЕДЕЛЬНИК

Подготовка материалов 30 мин	
7:30 – 8:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
8:30 – 10:00	Консультация с родителями / Индивидуальная диагностика/ Психопрофилактическая работа
Подготовка 10 мин	
10:10 – 10:40	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
10:40 – 11:10	
Подготовка 10 мин	
11:20 – 11:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
Организационно – методическая работа 10 мин	
Итого	Активная работа – 4 часа Методическая работа – 1 час

ВТОРНИК

Подготовка материалов 1 час	
8:00 – 8:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
8:30 – 10:00	Консультация с родителями / Индивидуальная диагностика/ Психопрофилактическая работа
Подготовка 10 мин	
10:10 – 10:40	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
10:40 – 11:10	
Подготовка 10 мин	

11:20 – 11:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
Подготовка 10 мин	
12:00 – 12:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
12:30 – 13:00	Психопрофилактическая работа
Организационно – методическая работа 1 час	
14:00 – 15:30	Консультации / Психопрофилактическая работа
15:30 – 16:00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
Организационно – методическая работа 1 час	
Итого	Активная работа – 6,5 часов Методическая работа – 3,5 час

СРЕДА

Подготовка материалов 30 мин	
13:00 – 15:00	Консультации / Профилактическая работа
15:00 – 19:00	Консультации с родителями
Итого	Активная работа – 6 часов Методическая работа – 0,5 час

ЧЕТВЕРГ

Подготовка материалов 1 час	
8:00 – 8:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
8:30 – 10:00	Консультация с родителями / Индивидуальная диагностика/ Психопрофилактическая работа
Подготовка 10 мин	
10:10 – 10:40	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
10:40 – 11:10	
Подготовка 10 мин	
11:20 – 11:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
Подготовка 10 мин	
12:00 – 12:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
12:30 – 13:00	Психопрофилактическая работа
Организационно – методическая работа 1 час	
14:00 – 15:30	Консультации / Психопрофилактическая работа

15:30 – 16:00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика
Организационно – методическая работа 1 час	
Итого	Активная работа – 6,5 часов Методическая работа – 3,5 час

ПЯТНИЦА

<p>8:00 – 12:30 (методический день)</p> <p>Посещение городских методических объединений, семинаров, лекций. Повышение уровня самообразования и квалификации, консультации с практическими психологами.</p> <p>Оформление рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений.</p> <p>Подбор и разработка коррекционно – развивающих программ, методик для углубленной диагностики.</p>
--

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение № 1

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
Средний возраст	
«Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Тревожный ребенок»	«Учимся общаться с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Как привить любовь к книге»
«Агрессивный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социальноадаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»

«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Почему он не хочет учиться»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Используемые диагностические методики.

Направленность	Диагностические методики	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Восприятие	«Коробочка форм»	+	+	+		
	«Вкладыши»		+			
	«Пирамидка»	+	+			
	«Мисочки»	+	+			
	«Конструирование по образцу»				+	+
	«Включение в ряд»				+	+
	«Разрезные картинки»		+	+	+	+
	«Разложи по контурам»				+	
	«Большой и маленький»		+	+		
Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм»	+	+	+		
	«Мисочки»	+	+			
	«Пирамидка»	+	+			
	«Матрешка»	+	+	+		
Наглядно-образное мышление	«Разрезные картинки»			+	+	+
	«Недостающие детали»				+	+
	«Схематизация»				+	+
	«Рисунок человека»				+	+
	«Рыбка»				+	
	«Пиктограмма»				+	+
Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу»			+	+	+
	«Исключение лишнего»				+	+
	«Найди дорожку»			+	+	+
	«Свободная классификация»				+	+
	«Самое непохожее»				+	+
	«Систематизация»				+	+
	«Пиктограмма»				+	+
Память	«10 предметов»		+	+		
	«10 слов»				+	+
	Пересказ, рассказ по картинкам		+		+	+
	«Рисование бус»					+
	«Узнавание фигур»		+	+	+	+
Внимание	«Корректурная проба»				+	+
	«Найди такую же»	+	+	+		
	«Найди отличия»		+		+	+

	«Чего не хватает»				+	
	«Домик»					+
	«Шифровка»				+	+
Творческое воображение	«Рисунок несуществующего животного»				+	+
	«Дорисовывание фигур»				+	+
	«Три желания»				+	+
	«Назови картинку»			+	+	+
	«Что может быть одновременно»				+	+
Моторика	«Игра в мяч»	+	+	+	+	+
	«Повтори за мной»	+	+	+	+	+
	«Бирюльки»	+	+		+	
	Наблюдение и тесты на моторику.		+		+	+
Личность	«Лесенка»				+	+
	«Дополнение фраз»				+	+
	«Рисунок человека»		+		+	+
	«Три желания»				+	+
Общение	«Два дома»				+	+
	«Социометрия»				+	+
	«Рисунок семьи»				+	+
	«Рисунок человека»	+	+	+	+	+
Эмоционально-волевая сфера	«Цветовой тест Люшера»		+	+	+	+
	Рисуночный тест «Я в детском саду»				+	+
	Графическая методика «Кактус»				+	+
	«Паровозик»				+	+
	«Какой Я»				+	+

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста		
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
3-4 лет по программе «Я расту, я изменяюсь» составитель Каплунова В.В.**

Цель программы: содействие гармоничному психоэмоциональному развитию дошкольников.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в две недели продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. способствовать научению узнавать различные эмоциональные состояния у себя и у других людей;
2. способствовать развитию эмоциональной произвольности, адаптивных навыков поведения, эмпатии, адекватной самооценки;
3. способствовать гармонизации эмоционального состояния.

Дата	Тема	Необходимое оборудование
Ноябрь	Вводное занятие. диагностика	«Волшебная» палочка, мягкий мяч, цветные карандаши, бумага для рисования, музыкальное сопровождение.
	Весёлые - грустные	Игрушка Котик, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустное музыкальное произведение, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных героев, заготовка солнышко с лучиками.
Декабрь	Страшный - весёлый	цветные карандаши, музыкальное сопровождение, стул, мягкий мяч, картинки с изображениями героев, которым весело и страшно
	Страшный - весёлый	цветные карандаши, музыкальное сопровождение, стул, мягкий мяч, картинки с изображениями героев, которым весело и страшно
Январь	Чувства можно показать – радость, страх, злость	Картинки с изображением чувств, зеркало, мягкий мяч, цветные карандаши, распечатанные листы с заданием на каждого, музыкальное сопровождение
	Чувства можно показать – радость, страх, злость	Картинки с изображением чувств, зеркало, мягкий мяч, цветные карандаши, распечатанные листы с заданием на каждого, музыкальное сопровождение
Февраль	Узнаю чувства по голосу, по лицу, по походке	Игрушки: кошка и собака, мягкий мяч, цветные карандаши, распечатанные листы с заданием для каждого, музыкальное сопровождение.
	Вредное чувство	Картинки с изображением героев, испытывающих обиду, музыкальное сопровождение
Март	Пожалей обиженного	Мягкий мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, распечатанные листы с заданием для каждого.
	Поссорились – помирились	Музыкальное сопровождение, мягкий мяч

Апрель	Разозлился – поссорился	Музыкальное сопровождение, мягкий мяч
	Итоговое занятие	Музыкальное сопровождение, мягкий мяч, цветные карандаши, листы бумаги.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Я расту, я изменяюсь» составитель Каплунова В.В.

Цель программы: содействие гармоничному психоэмоциональному развитию дошкольников.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в две недели продолжительностью 20 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. способствовать научению узнавать различные эмоциональные состояния у себя и у других людей;
2. способствовать развитию эмоциональной произвольности, адаптивных навыков поведения, эмпатии, адекватной самооценки;
3. способствовать гармонизации эмоционального состояния

Дата	Тема	Необходимое оборудование
Ноябрь	Вводное занятие. диагностика	Мягкий мяч, цветные карандаши, бумага для рисования, музыкальное сопровождение.
	Кто Я? Я-мальчик, а я - девочка	Мягкий мяч, цветные карандаши, бумага для рисования, музыкальное сопровождение.
Декабрь	Умел, умею, буду уметь	Цветные карандаши, музыкальное сопровождение, мягкий мяч.
	Я – хозяин своих чувств. Кто такой хозяин своих чувств?	Цветные карандаши, музыкальное сопровождение, мягкий мяч, распечатанные листы с заданием на каждого.
Январь	Я учусь не драться, учусь не обзывать	Мягкий мяч, цветные карандаши, распечатанные листы с заданием на каждого, музыкальное сопровождение
	Ты обиду не держи, поскорее расскажи	Иллюстрации к сказке, цветные карандаши, распечатанные листы с заданиями на каждого, мягкий мяч.
Февраль	Страх. Кто живет в темноте.	Иллюстрации, листы с заданиями на каждого, цветные карандаши, мягкий мяч, музыкальное сопровождение.
	Злость	Картинки с изображением героев, испытывающих злость, листы с распечатанными заданиями на каждого, музыкальное сопровождение
Март	Я люблю свою семью. Моя семья любит меня.	Мягкий мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, листы для рисования.
	Я люблю своих друзей. Мои друзья любят меня	Мягкий мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, листы для рисования.
Апрель	Что значит быть счастливым	Музыкальное сопровождение, мягкий мяч
	Итоговое занятие	Музыкальное сопровождение, мягкий мяч, цветные карандаши, листы бумаги.

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
5-6 лет по программе «Путешествие в страну профессий» составитель Каплунова В.В**

Цель программы: Развить эмоциональное отношение к профессиональному миру, дать возможность увидеть себя в различных видах деятельности и профессий

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в 2 недели продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Образовательные
 - расширить кругозор детей о мире профессий;
 - показать возможность, необходимость и значимость любого труда людей.
2. Развивающие
 - развитие познавательного интереса;
 - развитие мышления, памяти, обогащение словарного запаса.
3. Воспитательные
 - воспитание уважительного отношения к людям разных профессий
 - воспитание бережного отношения к труду взрослых и его результатам

Дата	Тема	Необходимое оборудование
Октябрь	Страна профессий. Диагностика	Цветные карандаши, иллюстрации к стихотворению Д.Родари «Чем пахнут ремесла», Лист раскраски «Что перепутал Незнайка», опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях.
	Путешествие в мир профессий	Цветные карандаши, распечатанные карточки к игре «мир профессий», листы с заданиями: «Помоги повару», раскраска «Профессии»
Ноябрь	Профессии в детском саду	Магнитное пано: здание сада, фигурки, обозначающие профессии в детском саду; листы чистой бумаги для рисования, цветные карандаши.
	Знакомство с профессией флорист	Цветные карандаши, бумага для рисования, распечатанные задания на каждого ребенка: раскрась по номерам, дорисуй вторую половину цветка, букет цветов. Изображения цветов, иллюстрации к сказке «Колокольчик и гномы»
Декабрь	Знакомство с профессией пекарь и кондитер	Цветные карандаши, бумага для рисования, распечатанные задания на каждого ребенка: заготовка пирожного или торта. Пластелин или солёное тесто. Изображение хлебобулочных изделий.
Январь	Знакомство с профессией актер	Маски героев сказки «Теремок», бумажный пальчиковый театр «Репка».
Февраль	Знакомство с профессией художник	Цветные карандаши, бумага для рисования, распечатанные задания на каждого ребенка: макет футболки. Иллюстрации: предметы художника,

	Знакомство с профессией фермер	Цветные карандаши, бумага для рисования, иллюстрации: ферма, животные фермерского хозяйства. Письмо дяди Вани в конверте. Распечатанные задания на каждого ребенка: собираем урожай
Март	Знакомство с профессией детектив	Цветные карандаши, бумага для рисования, иллюстрация «Чьи следы».
	Знакомство с профессией ветеринар	Цветные карандаши, бумага для рисования, распечатанные задания на каждого ребенка: чемоданчик Айболита.
Апрель	Профессии вокруг нас	Бланки игры «Бинго» на пару; карточки с цифрами от 1 до 12, комплект на пару. Распечатанные задания на каждого: «Что перепутал художник», «Дорисуй вторую половину».
	Все работы хороши, выбирай на вкус. Итоговая диагностика	Цветные карандаши, бумага для рисования, распечатанные задания для детей. Опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Развивать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Дата	Тема	Необходимое оборудование
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Ноябрь	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для

		детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	Белочкин сон	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Декабрь	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	Подарки в день рождения	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Январь	Школьные оценки	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
Февраль	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.

	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
Март	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май	Дружная страна (межполовые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
	До свидания, Лесная школа!	

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 2-3 года в период адаптации к дошкольному
учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-3 года.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	2	Занятие «Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
	3	Занятие «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро

			<p>реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>
	6	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
	7	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>

	8	Занятие «Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация детско-родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	10	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.
	11	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.
	13	Занятие «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями.

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.
	14	Занятие «Котята»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения
	15	Занятие «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Календарно-тематическое планирование по программе развития эмоционально-волевой сферы и коррекции психических процессов (дети 5-7 лет, зачисленные на логопункт, имеющие рекомендации ТПМПК).

Цель занятий: создание условий для развития эмоционально-волевой сферы и коррекции психических процессов.

Задачи занятий:

1. Способствовать развитию произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности детей.
2. Способствовать развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей.
3. Способствовать развитию у детей интереса к совместным со сверстниками играм и занятиям, развитию у них социальных чувств.
4. Способствовать развитию коммуникативной компетентности детей.
5. Способствовать совершенствованию коммуникативных навыков у детей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Необходимое оборудование
Октябрь	1	Вводное занятие. знакомство	Мягкое покрытие, мяч, большой лист бумаги с нарисованным домом, карандаши, мелки, фломастеры
	2	Произвольная регуляция двигательной активности и поведения (игры с правилами)	Мягкое покрытие, мяч, колокольчик, разрезанные картинки, одеяло/плед или кусок ткани, магнитофон, детская музыка, кубики.
	3		Мягкое покрытие, мягкий мяч среднего размера, цветные пластмассовые кубики, детские стулья по количеству участников, кегли
	4		Детские стулья по количеству участников, кегли, разрезанная картинка, колокольчики на прищепках, повязка для глаз.
Ноябрь	5	Концентрация и переключение внимания	Магнитофон с ритмичной музыкой, колокольчики на прищепках, маленький предмет, завернутый в большое количество бумаги, полоски цветной бумаги на веревочках, листы бумаги по количеству участников, карандаши или фломастеры.
	6		Бланки для игры «Путешествие божьей коровки», пластмассовые тарелочки по числу участников и дополнительно ещё 2-3» наборы бусинок двух-трех цветов.
	7	Концентрация на процессе осязания и тактильных ощущениях	Мешочки-подушечки с различными наполнителями (по количеству участников и дополнительно еще по два мешочка каждого вида); мешочки с зауженной горловиной для всех детей, наборы мелких предметов для опознавания на ощупь, мягкое покрытие

	8	Произвольная регуляция мышечного напряжения-расслабления, ощущения тепла, покалывания	Магнитофон, бодряя веселая музыка, одеяло/плед или кусок ткани, наборы различных на ощупь материалов по количеству участников.
Декабрь	9	Типы дыхания и произвольная регуляция дыхания	Бланки с заданием на внимание, карандаши, кусочки ваты, детские столы и стулья
	10	Закрепление усвоенных приемов релаксации и контроль	Магнитофон, звуки моря, ритмичная и протяжная музыка. Листы бумаги для акварели, краски, кисти.
	11		Стол и стулья, колокольчик, бланки с заданием на внимание, карандаши, магнитофон и аудиокассеты с ритмичной и спокойной музыкой, индивидуальные коврики или мягкое покрытие
	12	Наши чувства и эмоции	Плюшевое сердечко, мяч, бланки «Наши переживания: эмоции, чувства», фломастеры 6 цветов, простые карандаши, гуашь 12 или более цветов, кисть, лист бумаги формата А2 с нарисованной заранее серединкой, тазик с водой, полотенце.
Январь	13	Радость	Плюшевое сердечко, резиновый мяч, куклы «Мальчик» и «мама», альбомные листы по количеству участников группы, клеящие карандаши, ножницы, картинки из журналов.
	14	Грусть	Плюшевое сердечко, красочно иллюстрированная книга со сказкой Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок», приятная музыка, магнитофон, листы цветной бумаги разного цвета, альбомные листы по числу участников группы, восковые мелки, цветные карандаши.
	15	Гнев	Плюшевое сердечко, куклы (котенок и крокодил) для мини-представления, пиктограммы эмоций, обручи, ковер, музыка: динамичный барабанный бой и релаксационная
Февраль	16	Страх	Плюшевое сердечко, куклы (бабушка, мальчик, змейка), пиктограммы с изображением эмоций, маска Бабы Яги с имитацией волос, ленточки, заколки, веселая детская музыка
	17	Удивление	Плюшевое сердечко, кукла «Петрушка», ширма, детские стулья, маски, элементы костюмов, игрушечные музыкальные инструменты, конверты с вырезанными из бумаги частями различных животных, клеящие карандаши, фломастеры, листы цветной бумаги по

			количеству детей.
	18	Чувство вины, стыда	Плюшевое сердечко, мягкие игрушки или другие предметы для сценки, маски из плотного картона с вырезанными глазами и «ручкой» внизу, баночки с темной гуашью, разбавленной водой, но недостаточно густой, целлофановые накидки, кисти для всех участников, чистые тряпки и вода в тазике, обруч, звуки дождя или струящейся воды.
	19	Чувства недовольства, обида, отвращение	Аудиозапись сказки «Бука» (Науменко Г.М «А мне не страшно!» русские детские страшилки: аудиосборник); изображение различных эмоциональных состояний, кисти, краски, листы бумаги, емкость с водой, урна.
Март	20	Гордость, пренебрежение	Мягкий мяч, чалма «мудрецов», знаки из цветной бумаги для поощрения проявленной мудрости; пистолеты, один из которых более красивый; куклы; для выполнения дополнительного задания – листы бумаги, фломастеры или карандаши.
	21	Робость, смущение	Детские стульчики, листы бумаги, мелки, карандаши для всех участников
	22	Итоговое занятие по саморегуляции эмоционального состояния	Мягкий мяч, запись приятной музыки, бланки заданий «Чувства в домиках» и «Нарисуй чувства», фломастеры и простые карандаши; развивающая игра «Зоопарк настроений»; настольно-печатная игра «Фоторобот»; ватман с изображением «цветка настроений», выполненного на первом занятии цикла; вырезанные из журналов и газет фотографии людей в различных эмоциональных состояниях.
	23	Коммуникативные способности	Мягкий или резиновый мяч, маленькие конфетки или мелкое печенье, ритмичная детская музыка, мягкое покрытие, стул или кресло, повязка на глаза.
Апрель	24		Маленький предмет (колечко) веревочка, кегли, приятная музыка, пазлы
	25		Цветные колечки от игры «Кольцеброс» и спортивная палка, приятная музыка, резиновый мяч, кегли, карточки с описанием «трудных ситуаций»
	26		Карточки с изображением различных предметов, вырезанные из бумаги и по-разному раскрашенные пары рукавичек, бумажная кукла и набор одежды для нее для каждого участника, листы бумаги А4, фломастеры.
	27		Набор картинок из классификации, обручи.
	28		Мягкий мяч, бумага (два склеенных листа

май			ватмана), гуашь, кисти, вода в небольших емкостях, тряпки, игрушки.
	29		Бланки с заданиями различной сложности, веревочка, подушки, стулья, листы бумаги формата А; карандаши или фломастеры
	30		Игрушки, мягкий мяч

Перспективный план на 2021-2022 учебный год.

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
Работа детьми	с 1. Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп	Младшие группы	Сентябрь, Октябрь
	2. Экспресс-диагностика психического развития детей (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Подготовительная, старшая, средняя	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь Апрель
	3. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе	Подготовительные группы	Февраль-Март
	4. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева).	Подготовительная, старшая	Сентябрь Октябрь
	5. Диагностика эмоционального состояния детей в ГБДОУ	Старшая, подготовительная	В течение года
	6. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	По запросу родителей, педагогов	В течение года
Работа педагогами	с 1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.	По запросу	В течение года
	2. Анкета «Психологический климат в коллективе».	По запросу	В течение года
	3. Психодиагностика личности педагога.	По запросу	В течение года
	4. Психодиагностика педагогического коллектива.	По запросу администрации	В течение года
Работа родителями	с 1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	Младшая	Сентябрь
	2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Подготовительная	Февраль

	3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ГБДОУ». 4. Диагностика.	Все группы По запросу родителей, педагогов, администрации	Май В течение года
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ			
Работа детьми	с 1. Занятие с детьми по программе «Я расту, я изменяюсь» 2. Занятие с детьми по программе «Путешествие в страну профессий» 3. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы («Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражева). 4. Программа развития эмоционально-волевой сферы и коррекции психических процессов. 5. Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения 6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми.	Младшие, средние старшие подготовительные дети, зачисленные на логопункт, имеющие рекомендации ТПМПК Индивидуально По запросу родителей, педагогов.	В течение года В течение года В течение года Октябрь - май Ноябрь-Апрель В течение года
Работа педагогами	с 1. Занятия по саморазвитию, самотерапии и рефлексии.	Все сотрудники	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
Работа педагогами	с 1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. 2. Консультации по результатам психодиагностики. 3. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» 4. «Наглядные формы работы с родителями» 5. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	По запросу Все сотрудники Все сотрудники Все сотрудники Индивидуально	В течение года В течение года Ноябрь В течение года В течение года

