

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ЦРР-детский сад №60 Красносельского района СПб)

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ ЦРР детского сада № 60
Красносельского района СПб

Е.Н.Богомолова
Введено в действие приказом от
31.08.2021 г. № 115-АХД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей группы общеразвивающей направленности № 14 «Карапуз»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
для детей младшего возраста**

на 2021-2022 учебный год

Авторы :
Петрова М.В.
воспитатель I квалификационной категории
Суржок Е.В.
воспитатель I квалификационной категории

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы (представлены в ОП ГБДОУ)	5
1.3	Значимые для реализации Программы характеристики:	5
1.3.1	- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3.2	- характеристика контингента детей группы	
1.3.3	- характеристика семей воспитанников	
1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	9
1.4.1	Условия и методы проведения педагогической диагностики. Педагогический мониторинг (приложение)	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий осуществления образовательного процесса. (представлены в ОП ГБДОУ ЦРР-д/с№60) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	12
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1	Реализуемые программы и технологии	19
2.2	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	20
2.3	Тематическое планирование по образовательным областям	25
2.3.1	Социально-коммуникативное развитие: - Этикетное поведение - ФОБ (формирование основ безопасности и ПДДТТ)	25
2.3.2	Познавательное развитие: -Нравственно-патриотическое воспитание - Петербурговедение	42
2.3.3	Речевое развитие	48
2.3.4	Художественно-эстетическое развитие	52
2.3.5	Физическое развитие: - ФИД (физкультурно-игровая деятельность) - система оздоровительных мероприятий -лист здоровья	59
2.4.	Игровая деятельность	64
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	69
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении Часть, формируемая участниками образовательных отношений - режим дня (холодный период) - оздоровительный режим дня (летний период)	71

	- режим ДА (двигательной активности)	
3.1	Структура организации образовательного процесса -описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников – организация занятий	76
3.2	Традиционные мероприятия группы	82
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогов группы №_15 (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада №60 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ ЦРР) разработана на основе образовательной программы ГБДОУ ЦРР (далее ОП ГБДОУ ЦРР) в соответствии с ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования и нормативными документами.

1. Рабочая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
2. Учитывает особенности потребностей детского контингента и предусматривает систему развивающей работы с детьми.
3. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 3 -4 лет в №15 группе ГБДОУ
4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие
5. Учитывает в содержании работы региональный компонент:
 - через использование региональных, авторизованных программ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями города и формированию духовно-нравственной культуры
6. Позволяет повысить эффективность планирования, организации и анализа образовательного процесса.

Настоящая Программа дополнена следующими парциальными программами:

- 1) «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А.
-Цель- направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры на основе формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.
- 2) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Т.Г.
Цель-Воспитание любви к родному городу, гордость: «Я-петербуржец!», воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им, осознание ценности памятников культуры и искусства.

3) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.

Цель-формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
2. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Принципы и подходы, реализуемые в рабочей программе, разработаны и соответствуют ОП ГБДОУ ЦРР Д/с №60

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1.3.1 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.

Младший дошкольный возраст (3—4 года).

- На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.
- Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.
- В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

- Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).
- В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.
- В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).
- Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.
- В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).
- Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые

фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

- Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.
- Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).
- Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).
- В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.
- В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.
- Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.
- Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.
- В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.
- Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

- В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.
- Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.
- Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.
- Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Основные психологические особенности детей младшего возраста (с 3 до 4 лет)

- Мышление наглядно-образное.
- Общение ситуативно-деловое.
- Взрослый интересен как источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.
- Сверстник малоинтересен, общаться трудно.
- Связная речь в стадии формирования. Отвечает на вопрос «Что делает?». Учится понимать прилагательные.
- Способ передачи информации-показ реального явления.
- Эмоции сильные легко переключаемые.
- До 3,5 лет кризис «Я сам». Возраст конфликтный со взрослыми.
- Объект познания-предметы «Здесь и теперь»
- Способ познания-конструирование и экспериментирование.
- Условие успешности-развивающая среда плюс партнёрство со взрослым.
- Появляется игровое действие. Игра партнёрская-со взрослыми, или индивидуальная с игрушками

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика контингента детей группы	
Общее количество детей	27
Мальчики	14
Девочки	13
Характеристика семей воспитанников	

Полные семьи	26
Неполные семьи	1
Многодетные семьи	1
Семьи, требующие особого внимания	0
Характеристика по ведущей руке	
Правши	26
Левши	1
Амбидекстры	0
Характеристика по речи	
Родной язык (русский)	27
Билингвы	0

Характеристика по здоровью	
Группа здоровья	
I	2
II	23
III	2
Слабовидящие	0
Слабослышащие	0
По интересам	
Социально- коммуникативное развитие	8
Познавательное развитие	5
Речевое развитие	6
Художественно- эстетическое развитие	4
Физическое развитие	4
Кружки вне ДОО	0

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

– это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы определены в соответствии с реализуемой образовательной программой в ДООУ, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка группы.

Планируемые результаты освоения программы к четырём годам.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх,

двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу доопределенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть

несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.4.1. Условия и методы проведения педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики/ Цель
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение - Беседа -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Первичная диагностика -Сентябрь <i>Цель:</i> Выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребёнка) Итоговая диагностика - Май <i>Цель:</i> Оценивается степень решения педагогами поставленных задач, и определяются перспективы проектирования педагогического процесса. Промежуточная диагностика - индивидуально <i>Цель:</i> Оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики.

Педагогический мониторинг воспитанников осуществляется 2 раза в год на основании методик, разработанных в ГБДОУ ЦРР-детский сад №60. (приложение)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий осуществления образовательного процесса (представлены в ОП ГБДОУ)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Методы и средства реализации программы

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение.

Наглядные: наблюдение, рассматривании картин, демонстрация, показ.

Практические упражнения, элементарные опыты, игра, моделирование.

Образовательная область	Виды детской деятельности (ФГОСДО п.2.7)	Формы и приёмы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры. Самообслуживание, и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Коммуникативная (общение и	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Образовательная деятельность в семье.

	взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Восприятие художественной литературы и фольклора.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Виды деятельности	Формы работы
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность. Осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды),

	<p>ролевые диалоги на основе текста, игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, броу, серсо и др.) Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения.</p>
<p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «У меня зазвонил телефон», и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Игры-инсценировки для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Беседы, Моделирование ситуаций общения.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей</p>

	<p>«Любимые игрушки», «Кто живёт в лесу?» и др. Оформление уголка природы.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *рассматриванием иллюстраций художников, *просмотром мультфильмов, *театрализованными играми
<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу. Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Рисование (гуашь, мелки, карандаш); лепка (глина, пластилин); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.</p>
<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p>
<p>Двигательная деятельность.</p> <p>Организуется в процессе занятий физической культуры, в соответствии с Сан ПиН</p>	<p>Физические упражнения.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>плавание</p>

	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном центре.
--	-----------------------------------------------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.

Формы работы	Содержание
Подвижные игры и упражнения	Направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.
Наблюдения за объектами и явлениями природы	Направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
Экспериментирование	С объектами неживой природы
Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	С песком, со снегом, с природным материалом.
Элементарная трудовая деятельность детей	На участке детского сада.
Свободное общение воспитателя с детьми	В соответствии с образовательными ситуациями и интересами детей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а

нефактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддерживать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного). Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой).

Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность.

Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с

привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам,

способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других задач: — обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.; — освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькую чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.; — отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»; — освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»; — развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

1) «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А.

-Цель- направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры на основе формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

2) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Т.Г.

Цель-Воспитание любви к родному городу, гордость: «Я-петербуржец!», воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им, осознание ценности памятников культуры и искусства.

3) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.

Цель-формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- проблемно-поисковые технологии;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- дистанционные технологии.

2.2 КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Содержание	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя <i>Здравствуйте. Наша группа!</i>	Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, развивать представления детей о сотрудниках д/с ,предметном окружении, правилах поведения в детском саду, формировать дружеские отношения между детьми и взрослыми.	Адаптация
2 неделя <i>Я и мои друзья</i>	Формировать у детей понятия «Я и друзья», «Дружба». Развивать умения соотносить свои интересы с желаниями и интересами других детей. Воспитывать дружелюбное отношение к друг другу.	Адаптация
3 неделя <i>Мы помощники</i>	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленного на заботу о детях (мытье посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.	Сюжетно – ролевая игра «Мамин помощник»

4 неделя <i>Транспорт. ПДД</i>	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Познакомить с работой светофора.	Сюжетно- ролевая игра « Мы водители»
ОКТАБРЬ		
1 неделя <i>Золотая осень. Осенние деревья.</i>	Формировать представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.	Выставка осенних творческих работ «Осенняя фантазия»
2 неделя <i>Лесные дары. Грибы и ягоды.</i>	Формировать представления детей о грибах и ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная аппликация «Корзина с грибами»
3 неделя <i>Что нам осень подарила? Фрукты</i>	Формировать знания детей о пользе фруктов для здоровья человека. Расширять представления детей о некоторых фруктах. Развивать умения отличать и называть по внешнему виду.	Сюжетно ролевая игра «Магазин фруктов»
4 неделя <i>Что нам осень подарила? Овощи</i>	Формировать знания детей о пользе овощей для здоровья человека. Расширять представления детей о некоторых овощах. Развивать умения отличать и называть по внешнему виду.	Инсценировка сказки «Репка»
НОЯБРЬ		
1 неделя <i>День народного единства</i>	Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми.	Коллективная работа «Солнечные лучики»
2 неделя <i>Кто прилетел к нам на кормушку</i>	Формировать представления детей о видах зимующих птиц.	Подвижная игра на улице «Кот и воробушки»
3 неделя <i>Домашние животные</i>	Формировать и расширять знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.	Сюжетно - ролевая игра «Ферма»
4 неделя <i>День матери</i>	Побуждать называть свое имя и имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье	Конструирование «Открытка для мамы».
ДЕКАБРЬ		

1 неделя <i>Здравствуй Зимушка Зима!</i>	Формировать и расширять представления детей о зиме. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»
2 неделя <i>Дикие животные</i>	Формировать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»
3 неделя <i>Игрушки</i>	Формировать у детей представления о доступном предметном мире и назначении предметов. Развивать игровые способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Выставка зимних творческих работ «Новогодняя игрушка»
4 неделя <i>Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей.</i>	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ		
2 неделя <i>Зимние забавы</i>	Формировать представления детей о зимних играх. Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях. Воспитывать бережное отношение к зимней природе	Тематическое развлечение «Ждем в гости» (колядки)
3 неделя <i>Профессии</i>	Формировать представления детей о труде взрослых. Развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Сюжетно ролевая игра «У Айболита»
4 неделя <i>Неделя здоровья</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя <i>Одежда. Обувь</i>	Формировать представления о видах одежды в соответствии со временем года. Знакомить с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы)	Игра «Оденем куклу Таню на прогулку»
2 неделя <i>Головные уборы</i>	Формировать представления о головных уборах в соответствии со временем года. Воспитывать бережное отношение к головным уборам.	Коллективная работа «Волшебные шляпки»
3 неделя <i>Мы поздравляем наших пап</i>	Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Осуществлять патриотическое воспитание.	Досуг «Мы поздравляем наших пап»

4 неделя <i>Куклы готовят обед. Посуда</i>	Формировать знания о посуде, ее назначении, форме, цвете, величине. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать умение называть предметы посуды.	Сюжетно – ролевая игра «День рождения куклы Тани»
МАРТ		
1 неделя <i>Мамин день</i>	Формировать знания о празднике мам «8марта». Воспитывать любовь и заботливое отношение к мамам.	Досуг вместе с родителями «Мамин день»
2 неделя <i>Весна красна</i>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей)	Выставка весенних творческих работ «Весна - красна»
3 неделя <i>Неделя математики</i>	Формировать знания детей о количестве, форме, величине, цвете предметов. Развивать интерес к первоначальным математическим представлениям.	Инсценировка сказки «Три медведя»
4 неделя <i>Книжная неделя</i>	Формировать знания детей о книге. Воспитывать интерес детей к художественной литературе. Развивать в детях доброту и сопереживание.	Создание вместе с родителями книжки – малышки «Любимая сказка»
АПРЕЛЬ		
1 неделя <i>Мой дом</i>	Формировать представления детей о ближайшем окружении. Воспитывать любовь к близким и дому. Активизировать словарь за счет слов (квартира, улица). Развивать познавательный интерес.	Коллективная аппликация «Наша улица»
2 неделя <i>Загадочный космос</i>	Формировать элементарные знания у детей о том, что такое космос, космонавт, ракета. Воспитывать любовь к родной Земле.	Совместная деятельность с семьей. Изготовление поделок на тему «Космос»
3 неделя <i>Поход в зоопарк</i>	Формировать интерес к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности и отзывчивости. Развивать знания детей о диких животных жарких и холодных стран. Расширение и уточнение словаря по теме «Зоопарк»	Тематическое развлечение «В гостях у Умки»
4 неделя <i>Пожарная безопасность</i>	Формировать представления детей о пожарной безопасности. Знакомить детей с профессией пожарных и видами пожарной техники.	Коллективная композиция «Тили-тили-тили бом!»
МАЙ		
1 неделя <i>На лужайке</i>	Расширять представления о цветущих растениях. Формировать навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любовь к прекрасному. Развивать любознательность.	Посадка цветов на участке

2 неделя <i>Насекомые</i>	Формировать представление детей о насекомых, Воспитывать бережное отношение.	Настольный театр «Муха - цокотуха»
3 неделя <i>Мой город</i>	Формировать начальное представление о родном городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотоколлаж «Я и моя улица»
4 неделя <i>Скоро лето</i>	Формировать представление детей о лете как времени года, признаках лета. Воспитывать любовь к природе.	Выставка рисунков «Лето, лето, ты какого цвета»
ИЮНЬ		
1 неделя <i>Здравствуй лето</i>	Формировать представление детей о лете, о сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето красное»
2 неделя <i>Моя любимая книжка</i>	Формировать у детей представления о роли книги в жизни человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге	Праздник книги
3 неделя <i>Солнце, воздух и вода</i>	Формировать и обогащать представления детей о свойствах неживой природе (солнце, воздух, вода). Воспитывать у детей уважения к окружающей среде. Развивать познавательные и творческие способности у детей.	Эксперименты с водой на площадке
4 неделя <i>Страна в которой я живу</i>	Формировать представления о родине. Расширять представления детей о родной стране и родном городе.	Чтение стихов о Родине
ИЮЛЬ		
1 неделя <i>Разноцветный мир</i>	Формировать представления о разнообразии цветов и оттенков. Развивать игровую деятельность детей. Воспитывать ценностное отношение к труду.	Конкурс рисунков на асфальте
2 неделя <i>День семьи</i>	Формировать представления о семье и семейных ценностях. Воспитывать любовь к родителям. Развивать привязанность к семье.	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
3 неделя <i>Огонь друг или враг</i>	Формировать представления детей о правилах пожарной безопасности, необходимости их соблюдения.	Развлечение «Тили - тили бом»
4 неделя	Формировать представления детей об основах экологической культуры.	Эксперименты с песком на площадке

<i>Ребенок в мире природы</i>	Развивать творческое мышление у детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	
АВГУСТ		
1 неделя <i>Летний отдых</i>	Формирование представлений о летнем отдыхе.	Конкурс рисунков «Наше лето»
2 неделя <i>Здоровейка</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Тематическое развлечение «Раз, два, три – руки подними»
3 неделя <i>Внимание! Дороги!</i>	Формировать представления детей о правилах дорожного движения. Развивать у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах. Воспитывать навыки личной безопасности и чувства самосохранения.	Сюжетно – ролевая игра «Водители»
4 неделя <i>До свидание лето!</i>	Формировать интерес у детей к летнему времени года. Развивать способность детей испытывать удовольствие от встречи с летними явлениями.	Конкурс рисунков на асфальте «До свидание лето»

2.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

2.3.1 Социально- коммуникативное развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

- Эмоции.

Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

- Взаимоотношения.

Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.

Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

- Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

- Семья.

Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).

Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых.

- Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала.
- Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.
- В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание.

- Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.
- Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

- Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила.
- В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр.
- Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Перспективный план по воспитанию этикетного поведения			
№	Месяц	Название (что формируется)	Виды деятельности
1	Сентябрь	<p>Культура поведения Формировать дружеские отношения между детьми и взрослыми, развиваем умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.</p> <p>Положительные моральные качества Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.</p>	<p>1. Беседа: «К нам гости пришли», 2. Ситуативный разговор «Поучим мишку знакомиться», 3. Практическое упражнение: «Подскажем мишке, как надо прощаться»</p> <p>1. Чтение А.Барто «Мяч», 2. Чтение «Лошадка» 3. Моделирование ситуаций общения: «Как утешить куклу Нину»</p>
2	Октябрь	<p>Культура поведения Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.</p> <p>Положительные моральные качества Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.</p>	<p>1. Создание проблемных ситуаций 2. Моделирование ситуаций общения: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя. 2. Коммуникативная игра: «Как зайка играет с товарищами»</p>
3	Ноябрь	<p>Культура поведения Развиваем умение правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.</p> <p>Положительные моральные качества</p>	<p>1. Рассматривание картинок из серии «Дети играют» 2. Моделирование ситуаций общения: «Научим мишку делиться с товарищами» 3. Практическое упражнение: «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами»</p> <p>1. Чтение М.Ивенсон «Кто поможет?»</p>

		Развиваем умение помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.	2.Чтение Н.Павлова «На машине» 3. Практическое упражнение: «Поможем мишке попросить зайку помочь» 4. Создание проблемных ситуаций «Как правильно попросить о помощи»
4	Декабрь	Культура поведения Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. Положительные моральные качества Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.	1. Коммуникативная игра: «Можно-нельзя» 2.Д.и. «Уложим куклу спать» 3. Практическое упражнение: «Расскажем мишке, как мы укладываемся спать» 4. С/р игра «Детский сад» 1.Чтение Н.Калинина «Как петух утащил Васин хлеб» 2.Чтение «Н.Калинина «Разве так играют?» 3.Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик» 4.Создание проблемных ситуаций: «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»
5	Январь	Культура поведения Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. Положительные моральные качества Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.	1.Беседа: «Как играют воспитанные дети» 2.Ситуативный разговор: «Как мы дружим» 3.Чтение Я.Тайц «Поезд» 5.Чтение Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь» 6.Коммуникативная игра: «Что мне делать, если нужно убрать игрушки» 1.Рассматривание картин и иллюстраций на тему «дружба» 3.Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко» 4.Чтение В.Берестов «Больная кукла» 5.Чтение К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
6	Февраль	Культура поведения Приучать детей общаться спокойно, без крика.	1.Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» 2.Создание проблемных ситуаций «Как правильно общаться в игре»

		<p>Положительные моральные качества</p> <p>Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций (части тела) 2. Моделирование ситуаций общения: «Кто я» 3. Беседа «Что для чего» (части тела) 4. Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» 5. Рассматривание себя в зеркале.
7	Март	<p>Культура поведения</p> <p>Развиваем умение детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.</p> <p>Положительные моральные качества</p> <p>Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «День рождения» 2. Создание проблемных ситуаций «В гостях» 3. Коммуникативная игра: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей» 4. С/р ига «Семья» (гости) <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 младшей группы 2. Беседа: «Какими мы были, какими мы стали» 3. Моделирование ситуаций общения: «Как надо помогать малышам»
8	Апрель	<p>Культура поведения</p> <p>Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» 2. Коммуникативная игра: «Хорошо и плохо» 3. Чтение Т.Карамаренко «Капризка» 4. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
9	Май	<p>Культура поведения.</p> <p>Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «С кем мне нравится играть и почему» 2. Рассказ воспитателя: «Как поступают добрые дети» 3. Коммуникативная игра: «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети»

Перспективное планирование по профилактике дорожно – транспортного травматизма				
№	Месяц	Тема	Виды деятельности	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	«Знакомство с улицей» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин на дороге. Воспитывать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя.	Беседа «Что мы видели на улице». Рассматривание иллюстраций. Коммуникативные игры «Найди и назови», «Что лишнее» Чтение отрывков Серяков И. «Улица полна неожиданностей»	Памятка «Азбука для родителей»
2	Октябрь	«Неделя ПДД» Цель: Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	Практическое упражнение по ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят». Ситуативные беседы: «Путешествие по улице» Просмотр картин с изображением улиц. Под. игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль».	Консультация: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».
3	Ноябрь	«Наш друг- Светофор». Дать представление детям о светофоре (как выглядит, из каких геометрических фигур можно его собрать), раскрыть понятия: «светофор», «сигнал светофора», «красный», «зеленый»; дать представление о работе умного прибора – светофора; пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов;	Рассматривание модели «Светофор». Беседа, вопросы, игровые приемы. Рассматривание иллюстраций со светофором. Практическая игра «Собери светофор» Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» Предложить детям раскрасить цветные кружки на светофоре. Ситуация общения «О чем говорит красный (зеленый,	Выставка совместных рисунков детей и родителей на темы: «Я и светофор», ПДД – наши лучшие друзья»

			желтый) глаз светофора».	
4	Декабрь	«Познакомьтесь, грузовик» Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колеса, руль)	Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами Чтение А. Барто «Грузовик» Обведи по трафарету грузовичок и раскрась его. Ситуация общения «Для чего нужен грузовик» Сюжетно-ролевая игра «Машины возят кубики на стройку» Катание игрушек на машинках. Построим гараж для грузовика	Памятка «Как правильно переходить проезжую часть где нет светофора»
5	Январь	«Кто управляет грузовиком». Закрепить название частей грузовика; умение показать части и назвать; расширять представления о профессии «шофер», закреплять знания о том, что шофер, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, перевозит грузы.	Чтение Б. Заходер «Шофер», Я. Пишумов «Продуктовая машина» Раскрашивание раскрасок «грузовой транспорт» Ситуация общения «Покажем мишке, как работает шофер» Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Самый быстрый грузовик»	Рекомендации родителям по ПДД
6	Февраль	«Путешествие в мир транспорта. Виды». Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, закрепить знания о городском транспорте, его видах; дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том, кто на нём работает; развивать внимание, память,	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт». Коммуникативная игра «По земле, по небу, по воде», «На чем едут пассажиры», «Третий лишний» «Кораблик», Чтение А. Барто «Самолет построим сами»	Памятка: «Приемы обучения юного пешехода»;

		логическое мышление, умение классифицировать транспорт.	Ситуация общения «Какой бывает транспорт». Постройка «Город» из строительного материала, Подвижные игры «Поезд», Воробушки и автомобиль», «Самолеты».	
7	Март	«Я по улице иду». Продолжать знакомить детей с понятиями «проезжая часть дороги», «тротуар»; понимать и объяснять значение сигналов светофора; формировать Умение у детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (красный свет – стой, желтый – жди, а зеленый свет - иди);	Рассматривание иллюстраций, картины «Улицы города». Чтение О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Если свет зажегся красный...» Аппликация «Светофор» Ситуация общения «Почему пешеходы ходят по тротуару?». Практическое упражнение: «Построим улицу, где по дороге едут машины, а по тротуару ходят люди» Подвижная игра «Стой, жди, беги»	Памятка: «Детские автокресла – залог безопасности».
8	Апрель	«Ребенок и улица» Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.	Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов». Практическое упражнение: «Пешеход переходит улицу» Сюж. рол. игра: «Водители и пешеходы» Моделирование ситуаций общения «Расскажи о светофоре»	Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».
9	Май	«Где можно и где нельзя играть».	Беседа: «Где можно и где нельзя играть».	Консультация: «Дорога не терпит шалости –

	<p>На конкретных игровых примерах дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя, играть можно только во дворе или на специально оборудованной «детской площадке». Обсудить с детьми различные опасные ситуации. Закрепить умение различать цвета, способствовать формированию координации движения и реакции на сигнал светофора; воспитывать дисциплину.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок. Д Коммуникативные игры: «Чего не хватает?», «Можно - нельзя». Чтение В. Алексеева «Три друга пешехода в любое время года», Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережение» Ситуация общения «Почему нельзя играть на дороге» Игровая ситуация «Мы переходим улицу» Подвижные игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>наказывает без жалости».</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Перспективное планирование по пожарной безопасности				
№	Месяц	Тема	Виды деятельности	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	<p>«Знакомство с профессией пожарного» Рассказать детям о профессии пожарного о значимости его труда и опасности его работы.</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Профессия пожарный» Рассматривание картинок: Труд пожарных. Загадки про профессию пожарных</p>	<p>Консультация: «Пожароопасные предметы дома». Оформление стенда 01</p>
2	Октябрь	<p>«Огонь добрый и злой» Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он</p>	<p>Практическое упражнение: Пожарная тревога Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». Загадки и рифмовки про огонь Игровое упражнение «Тушение огня»</p>	<p>Консультация: «Безопасность ребёнка дома».</p>

		имеет в жизни людей.	(метание мешочков в горизонтальную цель).	
3	Ноябрь	«Пожарная машина» Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других	Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Игровая ситуация «Едем на пожар» Рисование: «Колеса для пожарной машины» Загадки о транспорте	Памятка: «Спички детям не игрушка»
4	Декабрь	«Что нужно для работы пожарному?» Познакомить детей с предметами необходимыми для тушения пожаров.	Практическое упражнение: «Можно – нельзя», «Найди нужный предмет». Беседа «Чем опасны хлопушки?» Коммуникативная игра «Чем тушат пожар» Конструирование из строительного материала «Пожарная машина»	Ситуативная беседа: «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!».
5	Январь	«Пожароопасные предметы» Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (спички, зажигалка, утюг, плита и т.д.), рассказать об опасности которую они представляют.	Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов. Беседа «Отчего происходят пожары?» Игровое упражнение «Кто быстрее соберется на пожар» Чтение стихотворения «О спичках»	Консультация «Осторожно пиротехника»
6	Февраль	«Знакомство с пожарной сигнализацией» Рассказать детям о том, какие способы существуют для	Чтение и обсуждение произведения С.Маршака «Кошкин дом». Экскурсия по детскому саду. Знакомство с	Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

		сообщения о пожаре.	пожарной кнопкой и пожарным щитом. Раскрашивание силуэта пожарной машины Игровая ситуация «Звоним пожарным»	
7	Март	«Чем опасен дым?» Дать детям представление о причинах возникновения пожара, о том, как дым затрудняет работу пожарных.	Беседа «Чем дым опасен для человека» Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники» Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма»	Папка – передвижка «Пожарная безопасность дома»
8	Апрель	«Что такое пожарная безопасность» Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами.	Рассматривание плаката «Детям о пожарной безопасности» Беседа «Чем тушат пожар?» Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось» Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов. Ситуативный разговор: «Отчего происходят пожары?» Игровое упражнение «Кто быстрее соберется на пожар» Чтение стихотворения «О спичках»	Памятка «Чтоб не ссориться с огнем»
9	Май	«Профилактика пожаров» Закрепить полученные знания о пожарной безопасности, дать детям	Дидактическая игра «Сложи пожарную машину» Драматизация сказки «Кошкин дом» Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена»	Консультация: «Безопасность ребенка летом»

		представление о том какие меры предпринимают для предотвращения пожаров.	Аппликация: «Новый дом для кошки»	
--	--	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--

**Организация деятельности по образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»**

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Свободное общение на темы: «Почему поссорились Катя с Таней?», «Кто самый хороший?», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», и др.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Досуги и праздники: «Народные посиделки».</p> <p>Наблюдение фрагментов конкретных видов труда</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу.</p> <p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Проектная деятельность: «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел».</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми).</i></p> <p>Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья»).</p> <p>Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»).</p> <p>Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу»)</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Игротеки.</i></p>

<p>(хозяйственно-бытовой, труд в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста»), Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус». Оформление выставок детского творчества. Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Проблемные ситуации. Создание «Копилки добрых дел»</p>	<p>Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука). Беседы о заботе/труде. Проектная деятельность, н-р, «Кто работает в детском саду». Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам. Наблюдения. Проблемные ситуации.</p>		<p>Семейные гостиные «Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми») Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе») Семейные проекты («Папины/мамины профессии») Совместные субботники. Вечера вопросов и ответов. Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», и др.) Создание безопасного маршрута от дома до детского сада. Создание фотоальбомов «Моя улица», «Городской транспорт» и др.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.2 Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

- Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.
- Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

- Проявление интереса к занятиям детей и взрослых.
- Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде.
- Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста.
- Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.
- Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.
- Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.
- Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких.
- Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

- Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.
- Элементарное понимание, что животные живые.
- Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия.
- Умение выделять части растения (лист, цветок).
- Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.
- Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.
- Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
- Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).
- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).
- Владение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Владение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов).
- Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).
- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность. Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок. Создание символов, алгоритмов.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Решение проблемных ситуаций, отгадывание загадок. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, алгоритмов. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> -«Гость группы»; -Совместные досуги -Совместные проекты; -Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p>

<p>Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>		<p>-Игротеки; -Родительские клубы; -Вечера вопросов и ответов; -Устные педагогические журналы и др.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВОСПИТАННИКОВ

Период	Тема	Направление, задачи	Виды детской деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Участники
сентябрь	«Моя группа»	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО Познавательное развитие» Задачи: - формировать представления о группе - развивать элементарные представления о дружеских отношениях. - воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Двигательная</p>		<p>Воспитатели Дети</p>

октябрь	«Наш детский сад»	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с трудом сотрудников детского сада - развивать интерес к детскому саду через игру. - приобщать к элементарным правилам поведения в детском саду, взаимоотношениям со сверстниками. 	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p>	Экскурсии по детскому саду	Воспитатели Дети
ноябрь	«Правила по которым мы живем»	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОО Познавательное развитие»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о правилах культурного поведения в группе - развивать волевые качества - воспитывать отзывчивость, желание помогать друг другу. 	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>		Воспитатели Дети
декабрь	«Моя малая Родина»	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>ОО Познавательное развитие»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с русским фольклором, расширять кругозор - развивать память, мышление, эстетическое восприятие. 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		Воспитатели Дети

		- воспитывать патриотические чувства			
январь	«Страна, ее столица и символика»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО Познавательное развитие» Задачи: - познакомить со столицей страны - развивать память, мышление, эстетическое восприятие. - воспитывать любовь к родной стране	Игровая Коммуникативная Музыкальная Изобразительная		Воспитатели Дети
февраль	«Будем Родине служить»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО Познавательное развитие» Задачи: - формировать у детей патриотические чувства, обогащать знания о защитниках Отечества. - развивать волевые качества, связную речь, обогащать словарь. - воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Двигательная Игровая Коммуникативная Изобразительная	Фотогазета «Наши защитники»	Воспитатели Дети Родители
март	«Я и моя семья»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО Познавательное развитие» Задачи: - формировать представление о семейных традициях и обязанностях. - развивать элементарные представления о родительском труде. - воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Фотоплакат «Моя мама лучше всех»	Воспитатели Дети Родители

апрель	«Культура и традиции»	<p>ОО “Социально-коммуникативное развитие”</p> <p>ОО Познавательное развитие”</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей понятие о русских народных традициях, обычаях, праздниках - развивать навыки общения, память внимание. - воспитывать и пробуждать интерес к культуре России 	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p>	Выставка «Игрушка»	Воспитатели Дети Родители
май	«Мой город»	<p>ОО “Социально-коммуникативное развитие”</p> <p>ОО Познавательное развитие”</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями нашего города. - развивать зрительное восприятие, внимание, навыки речевого общения. -воспитывать любовь к родному городу 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>		Воспитатели Дети
июнь	«Природа России»	<p>ОО “Социально-коммуникативное развитие”</p> <p>ОО Познавательное развитие”</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о красоте природы России. - развивать зрительное восприятие, внимание, навыки речевого общения. 	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p> <p>Познавательная</p> <p>исследовательская</p>		Воспитатели Дети

		- воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.			
июль	«Бабушка родная моя»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие» Задачи - формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). - развивать познавательную активность. - воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная		Воспитатели Дети
август	«Наши любимые потешки»	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Речевое развитие» - закрепить знакомые потешки. - развивать речь, память, внимание. - воспитывать эмоциональную отзывчивость и дружеские отношения между детьми.	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная		Воспитатели Дети

Перспективный план работы по программе « ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ»

№ квартала	Тема	Цели
I квартал (сентябрь-ноябрь)	«Улица, на которой я живу»	Знать название улицы, на которой живем, почему она так названа (дать понятное объяснение)
	«Магазин»	Наблюдать за работой продавца, узнать процесс покупки продуктов, дать ребенку возможность, участвовать в этом активно, уметь определить-продуктовый магазин или нет.
II квартал (декабрь-февраль)	«Парикмахерская»	Знакомство с работой парикмахера.
	«Площадь Победы» (любая площадь)	Показать ребенку , что такое площадь(круглая или квадратная, вокруг нее дома и почти всегда вокруг по центру памятник)
III квартал (март-май)	«Почта»	Познакомить с работой почтовых служащих,- «Бабушка получает пенсию», «Мама отправляет посылку, письмо.

2.3.3 Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

- Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.
- Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).
- Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать

прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котятка; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения

Обогащение активного словаря Использование в речи:

- названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними;
- названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья);
- названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань);
- объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.
- Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие умений:

- правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).
- Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

- Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.
- Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения:</p> <p>«Вот зазвонил телефон»; «В нашем детском саду...», и др.</p> <p>Разучивание стихов, пословиц.</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов,</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения:</p> <p>«Вот зазвонил телефон»; и др.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Разучивание стихов, пословиц.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Составление описательных рассказов.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры:</p> <p>- сюжетно-ролевые;</p> <p>- режиссерские;</p> <p>- театрализованные ;</p> <p>- строительно-конструктивные;</p> <p>- дидактические;</p> <p>-развивающие интеллектуальные ;</p> <p>-подвижные.</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <p>- «Гость группы» (встречи с интересными людьми)</p> <p>- Совместные досуги и праздники;</p> <p>- Маршруты выходного дня.</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <p>- Игротеки;</p> <p>-Игротренинги</p>

<p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной, исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p>	<p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений. Разучивание стихов.</p>		<p>- Родительские клубы; - Вечера вопросов и ответов; - Устные педагогические журналы и др.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.4 Организации деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

- Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.
- Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами.
- Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.
- Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.
- Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек.
- Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

- Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом.
- Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике.
- Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании:

- развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.
- Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий.
- Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

предметном изображении:

- развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету;
- выделять главное цветом, расположением, размером.
- сюжетном изображении:
- создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

декоративном изображении:

- умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен;
- передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен;
- украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием, 1, 2 и нескольких цветов.
- Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.
- Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования.
- Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

аппликации:

- знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы.
- Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.
- Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе.

Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

- Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

лепке:

- знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега.
- Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения.
- Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы.
- Поддержка стремления создавать интересные образы.

конструировании:

- формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.
- Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.
- Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов.
- Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
- Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

- Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.
- Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок(в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

- Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

- Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.
- Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.

- Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.
- Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.
- Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

- Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
- Отказывается от разговора по содержанию произведения или одножонно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

- Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо).
- Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр).
- Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная).

- Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
- Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности.
- Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов.
- Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, неритмичен.
- Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-	Рисование, лепка, аппликация, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным	Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.	<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральные кукол, работниками музеев и др.). Мастер-классы.</i>

<p>исследовательской деятельности. Создание макетов. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация. Разнообразная интегративная деятельность. Использование музыки при проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры.</p>	<p>музыкальным произведениям. Создание макетов. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Шумовой оркестр. Музыкально-ритмические движения. Ритмопластика. Совместное исполнение песен. Беседы по содержанию песен.</p>		<p>Мастерские для мальчиков. Девичьи посиделки. Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»). Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. Фестивали (творчества детских композиторов и др.)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Интегративная детская деятельность.		Маршруты выходного дня (театры, кружки, студии). Тематические музыкально-литературные гостиные («С днем рождения, Санкт-Петербург», «Унылая пора – очей очарованье» и др.)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.5 Организация деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения.

- Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения.

- Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения.

Ходьба.

- Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения

рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег

со сменой темпа и направления.

Бег

- не опуская головы.

Прыжки.

- Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание

- бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание

- по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:

- катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

- Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению сохранению здоровья;
- элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.
- Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Перспективный план физкультурно - игровой деятельности			
№	Месяц	Название игры	Варианты игры (П,У,В,Т)
1	Сентябрь	П/И Лиса в курятнике П/И День/Ночь П/И Море волнуется раз П/И Слушай сигнал	п п п п
2	Октябрь	П/И Воробушки П/И Совушки П/И Паук и мухи П/И Птицы без гнезда	п п п п
3	Ноябрь	П/И Лиса в курятнике П/И Паук и мухи П/И Море волнуется раз П/И Мышеловка	в в в п
4	Декабрь	П/И Воробушки П/И Совушки П/И Слушай сигнал П/И Птицы без гнезда	в в в в
5	Январь	П/И День/Ночь П/И Паук и мухи П/И Море волнуется раз	в у у

6	Февраль	П/И Лиса в курятнике П/И Совушки П/И Слушай сигнал П/И Птицы без гнезда	у у у у
7	Март	П/И Воробушки П/И Паук и мухи П/И Море волнуется раз П/И Быстро по местам	у т т п
8	Апрель	П/И День/Ночь П/И Совушки П/И Птицы без гнезда П/И Мышеловка	у т т у
9	Май	П/И Лиса в курятнике П/И День/Ночь П/И Слушай сигнал П/И Мышеловка	т т т т

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Закаливающие процедуры</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте.</p> <p>Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p><i>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).</i></p> <p>Физминутки и динамические паузы</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.)</i></p> <p>Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»).</p> <p>Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья»).</p> <p>Маршруты выходного дня (туристические прогулки,</p>

<p>Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники.</p>	<p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>		<p>секции, клубы и др.) <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Родительский клубы: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб любителей туризма», «Клуб любителей плавания». Вечера вопросов и ответов Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе»).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система оздоровительной работы

Уделяется большое внимание физкультурно - оздоровительной работе: закаливанию, профилактическим мероприятиям, заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдаются все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

План оздоровительных и профилактических мероприятий в группе.

№	Содержание	СРОК
1	Утренняя гимнастика	Утром- постоянно
2	Бодрящая гимнастика	После сна- постоянно
3	Динамические паузы	Между периодами непрерывной

		образовательной деятельности
4	Прогулка	2 раза в день- постоянно
5	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю по расписанию- постоянно
6	Воздушные ванны	Ежедневно
7	Профилактика нарушения осанки	В течении дня- постоянно
8	Профилактика плоскостопия	В течении дня- постоянно
9	Режим теплового комфорта	Постоянно при $t + 20^{\circ} \text{C} + 1^{\circ} \text{C}$
10	Фитонциды /ЛУК, ЧЕСНОК/	Во время еды
11	Профилактика переутомления	В течении дня- постоянно
12	Кварцевание групп	По графику- постоянно
13	Профилактика ОРВИ и гриппа	Постоянно

2.4 ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты вовремя умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

- Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок.
- Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.
- Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»).

- Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).
- Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).
- По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача).
- Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.
- Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»).
- При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.
- Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда.
- Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

- Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок.
- Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).
- Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

- Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насекомые и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).
- Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки.
- Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

- Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п.
- При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).
- Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья.
- Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

- Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).
- Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).
- Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).
- Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

- Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками.

- Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).
- При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка

Ребенок отражает в играх разные сюжеты.

- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
- В совместной игре с воспитателем малоинициативен.
- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

2.5 СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, развзятые к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление

к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Цель: заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ГБДОУ ЦРР.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, а также создают условия для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Дистанционные взаимодействия :

50% -в контакте

50% -Whatsapp

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСИТАННИКОВ

Месяц	Родительское собрание (тема)	Консультации (тема)	Конкурсы Акции Выставки (название)	Проекты (название)	Тренинги Мастер классы	Открытые мероприятия (вид, тема)
сентябрь	«Давайте знакомимся».	Консультация: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;				
октябрь	«Адаптация и возрастные особенности»	Консультация: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».	Выставка совместных творческих работ «Осенние фантазии»			Досуг «Золотая осень»
ноябрь		«Домашнее задание по лексическим темам «Осень»»		«До свидание осень золотая»	Круглый стол «Азбука для родителей»	
декабрь		«Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны»	Выставка совместных творческих работ «Новогодняя игрушка»		Мастер класс «Новогодняя снежинка»	Праздник «Новый год стучится в дверь»
январь	«Родительское собрание (тема по выбору родителей)»	«Обучение дошкольников ПДД»	Фотовыставка «Встреча Нового года»	«Все работы хороши»		
февраль		Консультация: «Правила безопасной зимней прогулки».				Праздник «Мы поздравляем наших пап
март		Консультация: «Осторожно, сосульки»	Выставка совместных творческих работ «Весна - красна»		Мастер класс «Весенние фантазии»	Праздник «Мамочкин день»
апрель		Консультация: «Правила безопасности для детей при	Совместная деятельность с семьей.			

		общении с незнакомцами	Изготовлен ие поделок на тему «Космос»			
май	«Наши достижения»	Консультация: «Остерегайтесь клещей»	Фотоколлаж «Моя родная улица»			

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов с использованием разных режимов дня:

- На холодный период года;
- На теплый период года (оздоровительный)
- Гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;
- Щадящие режимы для детей перенёсших заболевание;
- Адаптационный режим для детей раннего возраста.
- В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией.

Оздоровительный режим используется в летний период работы ГБДОУ ЦРР-д/с№60 и в соответствии со своим назначением не имеет занятий, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время проведения занятий в холодный период.

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ГБДОУ ЦРР. При этом используются все виды игровой деятельности.

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных условиях, в соответствии с требованиями СанПиН. должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп прогулочных участках и не контактировали с детьми других групп.

Педагоги группы сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми,

включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корректирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращать.

**РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №14 «КАРАПУЗ» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
Благоприятные погодные условия**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ДОМА					
Подъем, водные процедуры, приход в детский сад	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10
В ДЕТСКОМ САДУ					
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40
Совместная игровая деятельность . Настольно-печатные игры, дидактические игры, музыкальные игры	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Развивающее занятие в игровой форме 1	8:50-9:05	8:50-9:05	8:50-9:05	8:50-9:05	8:50-9:05
Совместная игровая деятельность, чтение художественной литературы	9:05-9:15	9:05-9:30	9:05-9:15	9:05-9:30	9:05-9:15
Развивающее занятие в игровой форме 2	9:15-9:30		9:15-9:30		9:15-9:30
КГН, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45
КГН, подготовка к прогулке	9:45-10:05	9:45-10:05	9:45-10:05	9:45-10:05	9:45-10:05
Прогулка	10:05-11:40	10:05-11:00	10:05-11:40	10:05-11:40	10:05-11:00
Возвращение с прогулки	11:40-12:00	11:00-11:30	11:40-12:00	11:40-12:00	11:00-11:30
Развивающее занятие в игровой форме 2		11:30-11:45			11:30-11:45
КГН, подготовка к обеду, обед	12:00-12:25	11:45-12:25	12:00-12:25	12:00-12:25	11:45-12:25
КГН, подготовка ко сну, сон	12:25-15:00	12:25-15:00	12:25-15:00	12:25-15:00	12:25-15:00
Постепенный подъем, КГН, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15
Игровая деятельность, досуговая деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
КГН, подготовка к полднику, полдник	15:30-15:55	15:30-15:55	15:30-15:55	15:30-15:55	15:30-15:55
Совместная игровая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15:55-16:15	15:55-16:15	15:55-16:15	15:55-16:15	15:55-16:15
КГН.Подготовка к прогулке	16:15-16:35	16:15-16:35	16:15-16:35	16:15-16:35	16:15-16:35
Прогулка	16:35-18:20	16:35-18:40	16:35-18:20	16:35-18:40	16:35-18:20
Возвращение с прогулки, КГН.Спокойные игры, уход домой	18:20-19:00	18:40-19:00	18:20-19:00	18:40-19:00	18:20-19:00

Щадящий режим.

Режимные моменты.	Рекомендации.
Самостоятельная деятельность детей /игровая, двигательная, продуктивная /.	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Утренняя гимнастика.	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Занятия. (по подгруппам) (перерыв между занятиями 10 мин.)	Уменьшить учебную нагрузку. На физкультурных занятиях исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка.	Одевать последними, раздевать первыми. Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, инд. занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки.	Умывание под наблюдением теплой водой.
Обед. Полоскание рта после еды.	Усадить за стол первыми. Полоскать рот теплой водой.
Закаливающие процедуры.	Исключить на две недели.
Подготовка ко сну, дневной сон.	Укладывать первыми, поднимать последними.
Бодрящая гимнастика.	Исключить на одну неделю.
Самостоятельная творческая деятельность.	Ограничить двигательную деятельность.
Подготовка к полднику. Полдник.	Мытье рук теплой водой.
развлечения, игры, труд, индивидуальные занятия и др.	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических.
Подготовка к прогулке.	Одевать последними.
Прогулка.	Ограничить двигательную активность.
Возвращение с прогулки.	Раздевать первыми.

Режим двигательной активности

№	Содержание	Особенности организации
<i>1. Физкультурно- оздоровительная деятельность</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, длительностью от 10 минут
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно между периодами непрерывной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз) не менее 10 минут.
1.3.	Физкультурная пауза	Постоянно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности. Длительностью от 3-5 минут.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей. Длительностью 10- 15 минут.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительностью не более 10 минут.

1.6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно, во время пробуждения и подъёма детей. Длительностью от 5 минут.
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1.	Физическое развитие детей	Три раза в неделю проводятся в первой половине дня. Длительностью не более 15 минут.
3. Самостоятельная образовательная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно - массовые мероприятия (в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)		
4.1.	Неделя здоровья	Два раза в год (последняя неделя квартала)
4.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц. Длительностью 20 минут.
4.3.	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год. Длительностью не более 30 минут.
4.4.	Игры – соревнования между группами	1-2 раза в год на воздухе или в зале. Длительностью не более 30 минут.
5. Совместная физкультурно- оздоровительная работа ДОУ и семьи (в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)		
5.1.	Индивидуальные консультации	Определяются инструктором по физической культуре или воспитателем группы.
5.2.	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями	Согласно Плана работы с родителями. По желанию родителей и детей
5.3.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе	Во время подготовки и проведения досугов, праздников, недели здоровья,...

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимое внимание уделяется закаливанию, заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируется то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдаются все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Данная работа в группе проводится в соответствии с планом оздоровительных и профилактических мероприятий.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Работа всех специалистов скоординирована. Педагоги строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

3.1 СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности осуществляется по комплексно-тематическому принципу.

Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ГБДОУ ЦРР-д/с№60 (календарное планирование) включает следующие блоки:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями и социумом

В ГБДОУ ЦРР введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами:

- перспективный план формирования этикетного поведения у воспитанников
- перспективное планирование по основам безопасности
- перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию
- перспективное планирование по пожарной безопасности
- перспективное планирование по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- перспективный план физкультурно - игровой деятельности (ФИД) на улице
- перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, восприятие художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вариант оформления модели образовательного процесса: планирование в ГБДОУ ЦРР по структурным компонентам образовательного процесса

Режим	Совместна образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми
	ОД в режимных моментах	Занятие		

1 половина дня	Прогулка			
2 половина дня	Прогулка			
Взаимодействие с семьей и социумом				

Ежедневный объём и содержание базовых видов деятельности непрерывной образовательной деятельности определяется образовательной программой ГБДОУ ЦРР в соответствии с регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующим ГБДОУ ЦРР и согласовывается старшим воспитателем, где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности:

Социально-коммуникативное развитие включает работу по: познанию социального мира (ПСМ),

- познанию предметного мира (ППМ),
- формированию основ безопасного поведения (ФОБ)

Развитие речи включает работу по:

- развитию звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха и речевому общению (владение речью как средством общения) в подготовительной к школе группе;

Познавательное развитие включает работу по:

- развитию познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование) (Э),
- математическому и сенсорное развитию (ФЭМП)
- познанию мира природы (ПМП)

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности.

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 минут

утреннего приема	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели

Наблюдение за природой на прогулке	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Модель физического воспитания

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно до 3 минут
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 – 15 минут
Закаливающие процедуры Дыхательная гимнастика	Ежедневно после сна
Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю по 15 минут
Спортивный досуг (в случае благоприятной эпидемиологической ситуации)	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством Воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Неделя здоровья	Два раза в год (последняя неделя квартала)
Дни здоровья	1 раз в квартал
Спортивные праздники	2 раза в год

Модель планирования прогулки

Модель планирования прогулки			
Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к

			сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная работа	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Речевые игры, упражнения	Индивидуальная работа, игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных условиях, в соответствии с СанПиН, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенной для группы прогулочном участке и не контактировали с детьми других групп.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики

утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Задача воспитателя:

- Создавать положительное настроение у детей
- Организовывать рациональный двигательный режим. Предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.
- Использовать в непрерывной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Организация занятий

День недели	Образовательная область/Вид деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Художественно-эстетическое развитие Музыка	8:50-9:05
	Социально – коммуникативное развитие/ Познавательное развитие/ Художественно – эстетическое развитие ПСМ/ПМ/Э/ПМ (чередуются через неделю)	9:15-9:30
ВТОРНИК	Познавательное развитие Математическое и сенсорное развитие (ФЭМП)	8:50-9:05
	Физическое развитие Физическая культура	11:30-11:45
	Культурно-досуговая деятельность Физкультурно-игровая деятельность (1,3 неделя)	15:15-15:30
СРЕДА	Художественно- эстетическое развитие Рисование/лепка (чередуются через неделю)	8:50-9:05
	Физическое развитие Физкультурно-игровая деятельность (на улице)	10:15-10:30
	Культурно-досуговая деятельность Музыкально-игровая деятельность (2,4 неделя)	15:15-15:30
ЧЕТВЕРГ	Художественно-эстетическое развитие Музыка	8:50-9:05
	Речевое развитие Развитие речи	9:15-9:30
ПЯТНИЦА	Художественно-эстетическое развитие ➤ Аппликация/Конструирование (чередуются через неделю)	8:50-9:05
	Физическое развитие Физическая культура	11:30-11:45
ИТОГО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ:		10

3.2 ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ГРУППЫ

Месяц	События и праздники
Сентябрь	1 – День знаний; 27 - День дошкольного работника Пос нед – безопасность дорожного движения
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	Посл Нед - День матери. 13- Всемирный день доброты
Декабрь	Новый год
Январь	27 – Рождество Посл нед – неделя здоровья
Февраль	23- День Защитника Отечества, Масленица
Март	Международный женский день 3 нед неделя математики
Апрель	1-День смеха; 2- международный день детской книги; 12- день космонавтики
Май	9- 27- День основания Санкт-Петербурга
Июнь	1- Международный день защиты детей; 12- День России
Июль	8- Всероссийский день семьи, любви и верности 27- день военно-морского флота
Август	8- Всероссийский день семьи, любви и верности 9- День физкультурника 22- День государственного флага России

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ГРУППЫ.

В группе созданы различные центры активности:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек).

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства)	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно ролевой игры	Кукольный уголок включает в себя куклы разных видов и размеров, кровать и мебель для кухни, наборы посуды, набор постельных принадлежностей и комплекты одежды для кукол. Для мальчиков наборы инструментов. Атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Я - строитель».

Познавательное развитие	<p>Центр «Конструирования»</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр дидактических игр</p> <p>Центр ФЭМП</p> <p>Центр «Нравственно-патриотического воспитания»</p>	<p>Конструктор деревянный цветной, конструктор пластмассовый, конструктор деревянный, конструктор «Лего» (крупный), конструктор геометрические фигуры</p> <p>Разнообразный природный материал (шишки ракушки жёлуди), чудо дерево</p> <p>Лото, шнуровка, игры «сложи узор», деревянные пазлы, деревянные грибочки, пирамидка, волшебный мешочек с фруктами, волшебный мешочек с геометрическими фигурами разного цвета, палочки кюизенера, мозаика, цветные соты, игра «уютный домик», игра «подбери по цвету», игра «по играем по считаем», игра «овощи фрукты»</p> <p>Оснащён раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, набором геометрических фигур.</p> <p>Из бросового материала изготовлен макет русской избы с печкой и лежанкой, куклы в национальных костюмах, дидактические игры Макет помогает понять детям, как жили в старину. Он дает представление о предметах быт, об устройстве дома.</p>
Речевое развитие	Центр речевого развития	Игра «где я это видел», игра «найди отличия», игра «мы готовим», игра «времена года», сказки по сюжетным картинкам

Художественно-эстетическое развитие	Центр «художественного творчества»	Предметы для творчества: краски, карандаши, мелки, кисти, пластилин, доски для пластилина, раскраски, бумага для рисования, стеки, трафареты, дидактические игры,
	Центр «Театрализованная деятельность»	Разные виды театра: настольный, би-ба-бо, теневой театр, театр матрешка, игрушки для свободного творчества, театр в масках, настенный театр.
	Центр «Книжный уголок»	Стеллаж для книг, детский диван, кресла и столик. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три детских журнала, иллюстрации к русским народным сказкам, игры по сказкам.
	Центр «Музыка»	Музыкальные инструменты, наглядные пособия.
Физическое развитие	Центр «Физкультурно-оздоровительный»	Мячи пластмассовые, массажные, мягкий мяч, скакалки, кегли, дидактический материал «Спорт», массажные дорожки и коврик. Книги, пособия. Наглядный материал «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», подвижные игры. Книги и картотека пальчиковых игр.

3.4 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

1. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию., Коломийченко Л.В., Творческий центр Сфера ,2015г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. «Формирование целостной картины мира» Карпеева М.В. Учебно-методическое пособие.- Центр Педагогического образования,2016 г. Москва.
2. «Математика в детском саду. Вторая младшая группа» Минкевич Л.В. Москва, Издательство «Скрипторий 2003» , 2014.
3. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Г.Т.Алифанова. Пособие ля воспитателей и родителей Санкт-Петербург Издательство «Паритет» 2005г.

Образовательная область « Речевое развитие»

1. «Программа развития речи детей 3-5 лет», автор О.С. Ушакова. Издательство «Творческий центр «Сфера», 2014
2. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. Полянская Т.Б., изд «Детство пресс», СПб, 2011

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Методические пособия

1. *И.А.Лыкова «Цветные ладошки»* . Изд «Цветной мир». Москва , 2021
2. *И.А.Лыкова ИЗО деятельность в детском саду младшая группа* . Изд «Цветной мир». Москва , 2015
3. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты занятий совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Изд «Детство Пресс», СПб, 2015.
4. Художественное творчество и конструирование (3-4 года), Куцакова Л.В., Мозаика-Синтез, 2017, Москва.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Бодрящая гимнастика для дошкольников., Харченко Т.Е., Издательство «Детство-Пресс», СПб, 2010г.
2. Подвижные тематические игры для дошкольников. Издательство «ТЦ «Сфера» 2014.
3. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет Е.А.Чевычелова Волгоград 2013г.