

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 60
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ ЦРР – детского сада №60
Красносельского района СПб
от 31.08.2021 №115 - АХД.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы (2- 3 лет)
№ 1 «ПЧЁЛКИ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2021 – 2022 учебный год

Авторы- разработчики:
Антонова Юлия Викторовна
воспитатель высшей квалификационной категории
Тё Наталья Николаевна
воспитатель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы рабочей программы	Стр
I	ЦЕЛЕВОЙ раздел программы	
1.1	Пояснительная записка. Цель Программы. Задачи Программы.....	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	8
1.3.1	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста	9
1.3.2	Характеристика контингента воспитанников группы	10
1.3.3	Характеристика семей воспитанников группы	10
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.4.1	Условия и методы проведения педагогической диагностики	11
	Педагогический мониторинг (приложение)	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел программы	
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы	13
2.2	Реализуемые Программы и технологии	17
2.3	Комплексно- тематическое планирование	19
2.4	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
2.4.1	Социально- коммуникативное развитие	29
2.4.2	Познавательное развитие	32
2.4.3	Речевое развитие	34
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Тематический активный и пассивный словарь детей	38
2.4.4	Художественно- эстетическое развитие	47
2.4.5	Физическое развитие	49
2.4.6	Игровая деятельность	51
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	55
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.5.1	Перспективное планирование работы с семьями воспитанников	56
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел программы	
3.1	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	59
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	62
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	62
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.5	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	65
3.6	Материально- техническое обеспечение образовательного процесса	66
3.7	Методическое обеспечение образовательного процесса	69

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогов первой младшей группы № 1 (далее Программа) государственного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сад №60 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ ЦРР- д/с №60), разработана на основе образовательной программы ГБДОУ ЦРР (далее ОП ГБДОУ ЦРР -д/с№60) в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. п 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление. Санитарно- эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16, 3.1/2.4 3598-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организация работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в первой младшей группе № 1 ГБДОУ ЦРР-д/с№60.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются парциальные программы и педагогические технологии:

- «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста. *Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева*

- «Первые шаги» Программа воспитания и развития детей раннего возраста *Е.О. Смирнова, Л.Н. Гализунова, С.Ю.Мещерякова*

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цели реализации Программы выстроены в соответствии с компонентами образовательного процесса: целевым, содержательным, организационно-технологическим, аналитико-результативным.

Цель: организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников на основе результатов педагогического мониторинга.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
2. Организовать систему индивидуальной и подгрупповой работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости.
3. Создавать условия для эмоционально насыщенной и разнообразной детской деятельности для решения воспитательных задач.

Цель: создание каждому ребенку в группе возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики разных видов деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

1. Создать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
2. Обеспечить условия для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развития умственных способностей и речи ребенка.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют одну из приоритетных целей в реализации образовательной Программы: физическое развитие и оздоровление.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников

Списочный состав: 23 ребенка. Из них: мальчики: 12 детей. Девочки: 11 детей.

Группа здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Диагноз
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа		
1	22	-	-	-	-

Цель: объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада для создания образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, направленной на оздоровление детей.
2. Использовать здоровьесозидающие технологии в группе и семье, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия с учетом преемственности семейного и дошкольного образования.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Принципы и подходы, реализуемые в рабочей программе, разработаны и соответствуют ООП ГБДОУ.

Культурно- исторический (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)

- Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников.
- Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса.
- Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.
- Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).

Системно- деятельностный (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

- Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.
- Реализации Программы в формах, специфических для детей младшего возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.
- Опора на ведущий вид деятельности – игру.

Личностный подход

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности и самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержка САМОдеятельности ребёнка, опора на активность ребенка и способность к самообучению.
- Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Аксиологический (ценностный) подход: предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Диалогический подход: предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

Проблемный подход: позволяет сформировать видение Программы с позиций модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, ГБДОУ которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.

Программа разработана в соответствии с **принципами дошкольного образования**, обозначенных в ФГОС ДО.

Поддержка разнообразия детства. Образовательную деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с

другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие. Программа предполагает, что устанавливаются партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими лицами и организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая ГБДОУ образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п;

Гуманизации образования: построение педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса.

Деятельностной направленности образования: развитие способности к активному познанию и творческому освоению окружающего мира, стимулирование способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне ближайшего и отдаленного развития

Культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

Развивающего образования

Научной обоснованности и практической применимости: соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Интеграции: образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их спецификой и возможностями; интеграция ГБДОУ, семьи и различных социальных институтов

Непрерывности: процесса развития ребенка (в ГБДОУ, семье)

Осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития: осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса и развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность

Регионализации образования: учет региональных особенностей в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования; обеспечение полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка ,проживающих в данном регионе

Комплексно-тематического построения образовательного процесса, базирующийся на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности.

Индивидуализации: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Адаптивности: предметно-развивающей среды, обеспечивающей комфорт каждого ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.

Открытости: ГБДОУ как образовательной системы, а также образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности.

Принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1.3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

- ✓ *На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но, при этом, малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.
- ✓ Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.
- ✓ В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.
- ✓ На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений, к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.
- ✓ Современное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а, кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом,

объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.3.2. Характеристика контингента детей группы

Списочный состав: 23 ребенка. Из них: мальчики: 12 детей. Девочки: 11 детей. Вся группа однородна по возрастному составу детей. Дети в группе общительные, доброжелательные.

1.3.3. Характеристика семей воспитанников

Образовательный статус членов семей воспитанников группы

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. высшее	Среднее специальное	Среднее
Отцы	4	19	0	0	11	0	12	0
Матери	6	17	0	0	13	1	9	0

Социальный статус семей воспитанников группы

Статус	Отцы	Матери
Служащие	12	18
Рабочие	4	0
Бизнесмены	1	0
Занятые домашним хозяйством	3	5

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

– это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы определены в соответствии с реализуемой образовательной программой в ДОУ, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка группы.

Планируемые результаты освоения программы к трем годам

- ❖ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ❖ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ❖ Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- ❖ Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

- ❖ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- ❖ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- ❖ Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
- ❖ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

1.4.1 Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Мониторинг в группах раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками. В раннем возрасте содержание мониторинга – это линии развития детей из карты нервно-психического развития, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной.

Эпикризные сроки	Эпикризные сроки
1г.6м., 1г 9м., 2 года	2г.6м., 3 года
Линии развития	
Понимание и активная речь Сенсорное развитие Игра Движение Навыки Поведение	Активная речь Сенсорное развитие Игра Конструирование ИЗО деятельность Движение Навыки Поведение

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития целесообразно использовать различные методы. Среди них на первое место следует поставить наблюдение – это внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого – педагогической литературе и прошедшие апробацию. (приложение)

Объект мониторинга	Интеллектуальные, физические качества личностные качества
Содержание, (показатели)	Показатели линий развития.
Периодичность	В соответствии с эпикризными сроками
Методы диагностики	Диагностические ситуации, наблюдения, беседы, Продукты детской деятельности. Источник:

	Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни». Инструментарий: Показатели развития, материал, действия взрослого, действия ребенка.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Формы и методы педагогической диагностики	- Наблюдение - Беседа - Тесты - Опросники - Анализ продуктов детской деятельности
Периодичность проведения педагогической диагностики	2 раза в год
Длительность проведения педагогической диагностики	1-2 недели
Сроки проведения педагогической диагностики/ Цель	Первичная диагностика- Сентябрь <i>Цель:</i> Выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребёнка) Итоговая диагностика- Май <i>Цель:</i> Оценивается степень решения педагогами поставленных задач, и определяются перспективы проектирования педагогического процесса. Промежуточная диагностика- индивидуально <i>Цель:</i> Оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики развития.

Педагогический мониторинг воспитанников осуществляется 2 раза в год на основании методик, разработанных в ГБДОУ ЦРР-д/с №60. (приложение)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Виды деятельности	Формы работы
Образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповые формы работы.
Игровая деятельность Осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).	Сюжетно-отобразительные игры Сюжетно-ролевые игры: <i>Бытовые</i> Театрализованные игры: <i>игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</i> Режиссерские игры: <i>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</i> Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i> Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i>

	<p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.)</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения.</p>
<p>Коммуникативная деятельность Включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «У меня зазвонил телефон», и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры.</p> <p>Подвижные (в том числе народные)</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>Опыты, игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, н-р, «Любимые игрушки», «Кто живёт в лесу?» и др.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Прогулка в лес», «Путешествие на корабле», и др.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *рассматриванием иллюстраций художников, *просмотром мультфильмов, *театрализованными играми

<p>непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>	
<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: <i>*по образцу</i> Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Рисование (гуашь, мелки, карандаш); лепка (глина, пластилин); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Разнообразная интегративная деятельность: <i>*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</i> <i>*создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</i> Организация и оформление выставок.</p>
<p>Музыкальная деятельность Организуется в процессе музыкальных занятий.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Танцы, хороводы. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность: <i>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</i></p>
<p>Двигательная деятельность Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.</p>	<p>Физические упражнения. Гимнастика (утренняя, бодрящая). Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, катание на велосипеде. Разнообразная двигательная деятельность в центре физкультуры.</p>

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 30 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	10 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная	От 30 до 1 часа

деятельность на прогулке	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 10 до 30 минут

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие малыша принять участие.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности
<i>Общение</i>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Ситуативные беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая)	2 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Наблюдение за процессами труда взрослых, трудовые поручения	Ежедневно

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

Формы работы	Содержание
<i>Наблюдение</i>	В уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку, мытье посуды и пр).
<i>Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей</i>	Дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.
<i>Создание образовательных ситуаций</i>	Практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.
<i>Трудовые поручения</i>	Уборка игрушек, помощь няни поставить салфетки и пр.
<i>Ситуативные беседы и разговоры</i>	С детьми по их интересам.
<i>Рассматривание</i>	Дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.
<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	В соответствии с задачами разных образовательных областей.
<i>Двигательная деятельность детей</i>	Зависит от содержания организационной образовательной деятельности в первой половине дня.
<i>Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья</i>	В соответствии с задачами образовательной области.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Формы работы	Содержание
Подвижные игры и упражнения	Направленные на оптимизацию режима двигательной деятельности активности и укрепление здоровья детей.
Наблюдения за объектами и явлениями природы	Направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
Экспериментирование	С объектами неживой природы.
Сюжетно-ролевые и сюжетно-отобразительные игры	С песком, со снегом, с природным материалов.
Элементарная трудовая деятельность детей	На участке детского сада.
Свободное общение воспитателя с детьми	В соответствии с образовательными ситуациями и интересами детей.

Модель планирования прогулки

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, ситуативные беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки.	Решение проблемных ситуаций	Ситуативные разговоры
Речевое развитие	Ситуативные беседы. Целевые прогулки. Проблемные ситуации.	Индивидуальные задания	Ситуативные разговоры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, с использованием песка, снега. Хороводные игры	Индивидуальные задания	Творческие задания
Физическое развитие	Подвижные игры	Развивающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым играм

Методы и средства реализации программы

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение.

Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация, показ.

Практические упражнения, элементарные опыты, игра, моделирование.

2.2 Реализуемые программы и технологии

«Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста. *Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева*

«Первые шаги» Программа воспитания и развития детей раннего возраста *Е.О. Смирнова, Л.Н. Гализунова, С.Ю. Мещерякова*

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- проблемно-поисковые технологии
- игровые технологии
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми
- Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами (логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера)

2.3 КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Образовательные области	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь.	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад. Дружная семья	Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам; Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце, с игрушками и пр.) Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Развлечение «Дружные ребята!»
	Познавательное развитие	Детский сад. Дружная семья	Формировать умение различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки. Формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) Формировать элементарные представления о природных сезонных явлениях.	Книжки малышки «Моя семья»
	Речевое развитие	Детский сад. Дружная семья	Сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов. Упражнять в умении при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.	Коллаж «Дружные ребята»
	Художественно-эстетическое развитие	Детский сад. Дружная семья	Формировать умение различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; Называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.	

	Физическое развитие	Детский сад. Дружная семья	Формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать.	Развлечение «Дружные ребята»
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Я люблю свои игрушки. Что нам осень подарила (Овощи и Фрукты)	Доставлять детям и родителям радость и веселое настроение от встречи с новой группой и разнообразными игровыми пособиями, и игрушками. Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность, повышать у детей уверенность к себе	Игра-инсценировка «Знакомство с игрушками», по ст.А.Барто. Выставка любимых игрушек
	Познавательное развитие	Я люблю свои игрушки. Что нам осень подарила (Овощи и Фрукты)	Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине, цвету); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». - Конструирование двух башенок разной высоты. - Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами) - Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы), за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев	Выставка совместного творчества «Что у нас в корзине»
	Речевое развитие	Я люблю свои игрушки. Что нам осень подарила (Овощи и Фрукты)	Закрепить названия предметов групповой комнаты и их размещение. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Побуждать детей повторять за воспитателем определенные слова и фразы, отвечать на вопросы Повторить знакомые стихи А. Барто	

	Художественно-эстетическое развитие	Я люблю свои игрушки. Что нам осень подарила (Овощи и Фрукты)	Познакомить детей с худ, произведением. Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам, рассказать о правилах обращения с ними. Формируем умение правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать (чирканье).	
	Физическое развитие	Я люблю свои игрушки. Что нам осень подарила (Овощи и Фрукты)	Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Построение стайкой. Ходьба стайкой за воспитателем.	Выставка детского творчества «Золотая осень»
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Осень	Развиваем навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы, словами и фразами из 3 – 4 слов. . Поощрять попытки детей в рассказывание о предмете	Выставка детского творчества.
	Познавательное развитие	Осень	Познакомить детей с приметами осени. Развиваем наблюдательность. Последовательность одевания на прогулку. Формировать понятие временных отношений, примет осени. Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого. Формировать у детей временные отношения. Развиваем зрительное воспитание. Воспитываем культуру поведения.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

	Речевое развитие	Осень	Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщенного понятия осень. Упражнять детей в умении вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. Обращать внимания детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень	Сказка «Репка» Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания, приобщение ребенка к чтению. Запоминать прослушанный текст потешки; отвечать на вопросы по тексту; развивать свободное общение с взрослым и детьми. Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать палочки – прямые линии	Инсценировка сказки «Репка»
	Физическое развитие	Осень	Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности	
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные. Зима.	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать внимание. Обобщать активный словарный запас детей. Упражнять в умении вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы	Развлечение «У бабушки в деревне.
	Познавательное развитие		Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), с вариантами расположения строительного форм на плоскости. (Приставлять кубики друг к другу)	

	Речевое развитие		Узнавать и называть домашних животных, развивать координацию движений. Знакомство с куриным семейством Формировать первоначальное представление о составе куриной семьи, их внешних отличиях. Упражнять детей в умении называть их на картинке, узнавать звуки, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.	
	Художественно-эстетическое развитие		А. Барто стихотворение «Зайка» (обогащать эмоциональное, речевое и двигательное развитие детей; желание повторять за воспитателем отдельные слова и фразы) Е. Авдинко стихотворение «Снег посыпал в ноябре» (обогащать эмоциональное, речевое и двигательное развитие детей; желание повторять за воспитателем отдельные слова и фразы) Приобщать детей к новому году; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске..	Новогодний праздник Коллективная работа «Белый снег пушистый».
	Физическое развитие		Тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха и вдоха; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки	
Январь	Социально-коммуникативное развитие	Одежда	Формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение, прослушивать текст, отвечать на простые вопросы. Воспитывать коммуникативные отношения. Называть и различать красный, желтый, зеленые цвета; повторять фразы за воспитателем.	Детско-родительский проект «Одежда»
	Познавательное развитие	Одежда	Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления.	
	Речевое развитие	Одежда	Развиваем навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда	

	Художественно-эстетическое развитие	Одежда	Формировать у детей интерес к лепке, учить отрывать куски от большого камка и лепить шарики. Продолжать учить рисовать прямые горизонтальные линии на силуэте. Познакомить с новым стихотворным произведением. Раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя методические приемы «обыгрывания» действий.	
	Физическое развитие	Одежда	Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща.	
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Дикие животные	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей. Упражнять детей в умении различать характерные признаки внешнего вида; познакомить с особенностями; упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; правилами безопасности поведения дома.	Игра-путешествие в сказочный лес. Выставка детских работ
	Познавательное развитие	Мебель. Дикие животные	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали. Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой маленький, такой же, одинаковый по величине.	
	Речевое развитие	Мебель. Дикие животные	Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель. Формировать умение правильно употреблять предлоги на и под; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции воспитателя и правильно выполнять их. Способствовать усвоению обобщающего понятия «Дикие животные». Развивать навыки фразовой речи, учить правильно употреблять предлоги «на», «под», «за». Развивать речь детей в процессе действий с предметом. Упражнять детей в умении вслушиваться в рифмованную речь; сопровождать игры речью вслушиваться в рифмованную речь; сопровождать игры речью.	

	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Дикие животные	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания, приобщение ребенка к чтению. Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	
	Физическое развитие	Мебель. Дикие животные	Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры	
Март	Социально-коммуникативное развитие	Моя семья. Транспорт	Познакомить с транспортом и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям. Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание сделать подарок и поздравить родных. Обогащать представление детей о семье, учить называть родителей, находить своих мам по фотографиям.	Утренник, посвященный 8 Марта.
	Познавательное развитие	Моя семья. Транспорт	Знакомство детей с сезонными именами в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Упражнять детей в умении вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям. Закрепить знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Формировать умение координировать речь с движениями. Закрепить навык постройки из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету.	Краткосрочный проект «Транспорт», Мастер-класс «Птица»
	Речевое развитие	Моя семья. Транспорт	Формировать умение слушать рассказ, без наглядного сопровождения, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Обогащать активный словарный запас по теме. Упражнять детей в умении запоминать и повторять рифмованный текст. Закреплять в пассивном словаре понятие квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Упражнять в умении конструировать машину.	

	Художественно-эстетическое развитие	Моя семья. Транспорт	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама» Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме, через поэзию. Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев, закреплять знания цветов. Закрепить навык рисования ладонями и пальцами, уточнить и закреплять знания цветов и фруктов	
	Физическое развитие	Моя семья. Транспорт	Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща	
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Обувь	Совершенствовать навыки наблюдения, выделять основные приметы весны. Развиваем зрительное восприятие. Развивать навыки связной речи. Расширять знание детей о весне и ее признаках. Закрепить умение различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много ни одного. Развивать умение детей сопровождать игру речью.	Мастер-класс « Зайки» (из мятой бумаги),
	Познавательное развитие	Весна. Обувь	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), с вариантами расположения строительного форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко	Музыкальное развлечение « Какие краски у весны»
	Речевое развитие	Весна. Обувь	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда, обувь. Развивать умение детей вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать вопросы педагога; правильно употреблять предлог в. Развивать внимание.	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Обувь	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания, приобщение ребенка к чтению.	

	Физическое развитие	Весна. Обувь	Упражнять в умении катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	
Май	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Растения. Насекомые	Развивать умение детей играть в сюжетные игры. Закреплять словарь по теме. Побуждать детей к повторению речевого материала. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание. Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением насекомые. Обогащать активный словарный запас. Учить детей рассказывать про некоторых насекомых	Досуг «Поездка в гости». Выставка детских работ
	Познавательное развитие	Посуда. Растения. Насекомые	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), с вариантами расположения строительного форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз.	
	Речевое развитие	Посуда. Растения. Насекомые	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда, растения, насекомые. Упражнять детей в умении запоминать и повторять рифмованный текст, опираясь на картинки; координировать речь с движениями; различать слова близкие по звучанию	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда. Растения. Насекомые	Упражнять детей в умении рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Развивать умение соотносить предметы по цвету. Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания, приобщение ребенка к чтению.	

	Физическое развитие	Посуда. Растения. Насекомые	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, упражнять в умении бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу	
--	---------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.4 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.4.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулировании собственных действий;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Игры-занятия, направленные на развития общения между детьми. Игры в паре. Совместные игры нескольких детей с различными предметами и игрушками. Игры с правилами. Индивидуальные игры. Пальчиковые игры. Хороводные игры.	Ситуация общения, социально-игровые ситуации: «Здравствуйте, я пришел!», «Помоги Кате...», «В группе новенький», «Кто у нас хороший», ритуал «Прощание». КГН, трудовые поручения. Игровые приемы: чтение потешек, пение песенок (с упоминанием имени каждого малыша), чтение сказок народов мира. Рассматривание иллюстраций. Совместный просмотр детских работ, просматривание детских фотографий. Беседы о родителях. Празднование дня рождения. Изготовление подарков для именинников. Совместные наблюдения. Совместные игры для детей.	Рассматривание картин, плакатов. Рассматривание альбомов «Моя семья», «Наша группа», «Наши праздники», «Наши именинники».	Совместные мероприятия с детьми. «Дружная семья». Изготовление творческих работ (совместное творчество детей и родителей). Консультации, игры-тренинги. Родительские собрания по проблемным вопросам воспитания.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослыми поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети).

- Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.
- Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёски, предпочитаемых игрушек.
- Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках.
- Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.
- Различение и называние действий взрослых.
- Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.
- Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья.

- Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей.
- Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад.

- Узнавание своей группы, воспитателей.
- Ориентирование в помещении группы.
- Понимание правил «можно», «нельзя».
- По показу и напоминанию взрослого, здороваются, прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста».
- Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.
- Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных, хороводных играх.

Труд.

- Представление о простых предметах своей одежды (названия), их назначении, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).
- Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.
- Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности**Достижения ребенка (Что нас радует)**

- ✓ Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- ✓ Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- ✓ Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с этой ролью.
- ✓ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- ✓ Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- ✓ Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых общей игрой.
- ✓ Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- ✓ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- ✓ Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- ✓ Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия: - по математике - конструированию - разделам «рукотворный и предметный мир» - сенсорные - праздники	- Дидактические игры по сенсорике, математике - Настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим миром - Игры с дидактическими игрушками - Строительно-конструктивные игры - Игры с крупными конструкторами, мозаиками - Элементарное экспериментирование - Наблюдения во время прогулки - Работа с календарями погоды - Задания по классификации предметов (игрушки, одежда, мебель и т.п.)	- Игры с дидактическими игрушками, сенсорными эталонами - Строительно-конструктивные игры - Игры с конструкторами - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание тематических альбомов, классификация предметных картинок	- Практикум по дидактическим играм - Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности - Оформление тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления и сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде: учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один цвет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше объектов).

Содержание образовательной деятельности

- Дети 2-3х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания.
- При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства – различия.
- Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).
- Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).
- Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие, при условии резких различий.
- Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.
- Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.
- Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов – названий цветов, часто без соотнесения с данным цветом.
- Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры.
- Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.
- В процессе ознакомления с природой, малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.
- Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.
- Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.
- Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.
- Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- ✓ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических заданий.
- ✓ Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- ✓ Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- ✓ Начинается пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может назвать и желтый и зеленый предметы).
- ✓ Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- ✓ По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагога и родителей

- ✓ Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- ✓ В основном, раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно; словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- ✓ У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками, как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- ✓ Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- ✓ У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- ✓ Равнодушен к природным объектам.
- ✓ У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры
- обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия по развитию речи (1 раз в неделю) - Игры-потешки, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др. - Чтение художественной литературы - Рассказывание - Игры-занятия с предметными и сюжетными картинками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-имитации - Дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание иллюстраций к произведениям - Демонстрация диафильмов - Игры на развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок - Игровые ситуации - Дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры - Настольно-печатные игры - Игры на развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Рекомендации - Совместное оформление с родителями альбомов по произведениям - Родительские собрания по проблемам развития речи.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

- Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.
- Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения.
- Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.
- Инициативная связанная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира.
- Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов.

В словарь входит:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

- Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов, явления словотворчества.
- Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.
- Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

- Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи.

- Выражения своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств – жестов, мимики, пантомимики (движений).
- Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- ✓ Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
- ✓ Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- ✓ Самостоятельно использует форма приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок не проявляет интереса к общению; в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- ✓ Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- ✓ Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- ✓ Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- ✓ Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Тематический активный и пассивный словарь детей первой младшей группы

Лексическая тема	Существительное	Прилагательное/наречие	Глагол	Художественная литература
ОВОЩИ	Морковь, помидор, огурец, лук, картошка, репа, свекла, капуста, редис, горох – овощи (то, что растет на грядке на огороде); магазин; урожай; Предметы труда: лопата, грабли, ведро, лейка, корзина. Еда: салат, щи, борщ, суп	Цвета (основные) – красный, зеленый, черный, коричневый; Вкус – кислый, сладкий, горький, вкусный; Форма – круглая; Размер – большой, маленький, твердый.	Растить, зреть, хрустеть, брать, мыть, чистить, резать, тереть, варить, есть.	Р.н.с. «Репка» А. Прокофьев «Огород» Ю. Тувим «Овощи» (отрывок) Т. Белозерова «Огород» В. Глуценко «Я пойду выкопаю грядку»
ФРУКТЫ	Яблоко, лимон, апельсин, груша, слива – фрукты, то, что растет на дереве в саду; компот, варенье, сок.	Сочный, твердый, вкус – кислый, сладкий; цвет – зеленый, желтый, красный, синий, оранжевый, фиолетовый; форма – круглый, овальный; размер – большой, маленький.	Растить, созревать, собирать, срывать, брать, мыть, очищать, есть, варить, резать.	Считалка «Апельсин» В. Волиной «Осень добрая пришла...» Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые осень принесла.
ИГРУШКИ	Зайка, кукла, мишка, машина, кубики, мяч, юла, матрешка, пирамидка и др – игрушки; магазин игрушек.	Цвет – красный, зеленый, синий, желтый, розовый, коричневый; форма – круглый, квадратный; поверхность – мягкий, твердый, чистый, грязный; размер – большой, маленький; новый, старый, любимый, красивый.	Играть, катать, строить, собирать, разбирать, кормить, спать, мыть, качать, убирать, покупать.	Стихи А. Барто из цикла «Игрушки» Л. Толстой «Была у Насти кукла» Т. Бокова «Стихи про игрушки» В. Берестов «Больная кукла» Н. Саконская «Волчок» А. Шибяев «Подружки»

ЧЕЛОВЕК	Человек, мужчина, женщина, ребенок, мальчик, девочка, бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, голова, волосы, глаза, уши, нос, рот, зубы, шея, лицо, руки, ладони, ноги, колени, тело, пальцы, спина, грудь, живот.	Правая, левая, выше, ниже, большой, маленький, высокий, низкий	Бегать, ходить, прыгать, смотреть, сидеть, спать, слушать, есть, пить, говорить, дышать, плакать, улыбаться	Русские народные потешки: «Водичка, водичка, Умой мое личико...» «»Большие ноги шли по дороге: топ, топ, топ...», «Ладушки», «Расти коса до пояса...»
ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	Майка, трусы, носки, колготы, платье, сарафан, кофта, рубашка, брюки, шорты, пальто, куртка, шуба, плащ, варежки, шарф – одежда; рукава, воротник, карман, пуговица, молния, пояс; туфли, кроссовки, сапоги, резиновые сапоги, тапки – обувь; шапка, платок, панамка, кепка. Ткань, нитка, иголка.	Основные цвета; короткая, длинная, чистая, грязная, красивая, резиновая, меховая, теплая, новая, зимняя, летняя, детская.	Шить, вязать, носить, одевать, надевать, снимать, застегивать, расстегивать, повесить, стирать, беречь, гладить, покупать.	Н. Саконская «Где мой пальчик?»; Народная потешка: «Наша Маша маленькая, На ней шубка аленькая...» В. Кудлачева «Подарок» Е. Благинина «Я умею обуваться», «Новая одежда» Н. Павлова «Чьи башмачки» Англ. нар. песенка «Перчатки»
ДОМ	Дом, кухня, комната, окно, стена, крыша, труба, дверь, лестница, забор, теремок, улица – много домов; часы, телефон, уют, телевизор, холодильник (предметы быта); этаж	Основные цвета; большой, маленький, старый, новый, красивый, деревянный, низкий, высокий, темный	Строить, жить, входить, выходить, открывать, закрывать, убираться	Р.н. сказка «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова. «Заюшкина избушка» А. Барто «Строители» С. Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Мойдодыр»
ПОСУДА	Чашка, блюдец, стакан, тарелка, ложка, вилка, нож, половник, чайник, кастрюля, сковорода, крышка, таз, щетка, терка. Завтрак, обед, ужин	Большая, маленькая, чайная, столовая, горячий, сладкий, холодный, теплый, чистая, грязная	Варить, налить, пить, есть, ставить, поставить, мыть, готовить	Р. Н. С. «Три медведя», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», С. Капутикян «Маша обедает»

МЕБЕЛЬ	Мебель, стол, крышка, ножки, стул, ножки, сиденье, кровать, диван, кресло, шкаф, полка, люлька	Магкий, твердый, деревянный, пластмассовый, книжная	Сидеть, лежать, есть, ставить, стоит, вытирать, качать	Р. Н. С. «Три медведя» А. Барто «Машенька» С. Маршак «Кошкин дом»
ПРОФЕССИИ	Доктор, врач, дворник, повар, шофер, продавец	Добрый, смелый, сильный	Лечит, варит, готовит, метет, продает и др.	А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» А. Барто «Самолет», «Кораблик» Б. Заходер «Шофер», «Сапожник» Англ. нар. песенка «Кузнец» Немец. нар песенка «Портной»
ТРАНСПОРТ	Машина, грузовик, самолет, корабль, лодка, автобус, трамвай, троллейбус, скорая помощь, пожарная машина, поезд, вагон, рельсы, дорога, кабина, руль, кузов, колесо, мотор, окно, шофер, летчик, капитан	Легковая, грузовая, большая, маленькая, короткий, длинный, высоко, низко, лево, право, вперед, назад, далеко, близко, громко, тихо	Едет, летает, плывет, стоит, гудит, сломалась, чинить	А. Барто «Кораблик», «Грузовик» А. Введенский «Песня машиниста» Т. Волгина «Паровоз» Э. Мошковская «Мчится поезд»
ВРЕМЕНА ГОДА Осень	Осень, трава, листья, дождь, лужи, туча, небо, птицы, урожай, сезонная одежда, зонт, листопад	Желтые, коричневые, красные, большой, маленький, осенние, холодно, мокрый, сырой	Желтеет, падает, капает, улетают	А. Блок «Зайчик» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» М. Ходякова «Осень» А. Плещеев «Осень наступила» Я. Тайц «Поезд» С. Маршак «Круглый год»
Зима	Зима, мороз, снег, сосульки, снежинка, снежки, лед, снеговик, круг, горка, санки,	Белый, холодный, снежная (баба), большой, маленький, средний, мягкий, твердый,	Идет (снег), выпал, лежит, висит (сосулька)	И. Сурикова «Зима» А. Барто «Снег» З. Александрова «Снежок»

	лыжи, коньки, снегокат, лопата, дорожка, снегопад Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, иголки, фонарики	мокрые, сухие, легкие, тяжелые, теплые, зимний, прозрачная (сосулька), елочные	под крышей), лепить, кататься, ходить (на лыжах), делать (горку), расчищать, тает, замерзли, нарядили	Я. Аким «Первый снег» В. Бианки «Лесная газета» И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная» И. Белоусов «Первый снежок» О. Высотская «На санках» О. Жук «Снежный дом» Р.н.потешка «Мороз» Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос!..
Весна	Солнце, дождь, ручеек, лужи, почки, листочки	Голубое, теплое, весеннее, маленький, глубокая	Тает (снег), бегут (ручьи), журчит, распускаются (листья, цветы), зеленеет, плывет	А. Плещеев «Уж тает снег...», «Травка зеленеет» М. Борисова «Песенка капли» Укр нар песенка «Веснянка»
Лето	Солнце, радуга, река, сачок, качели, песок	Жаркий, теплый, ясный, солнечный	Загорать, плавать, купаться, собирать, качаться, ходить, бежать, прыгать	И. Беляков «Жаркий день», «Мальши-голыши», «Где вы были» Т. Золотухина «Мне солнце село на плечо», «Гроза» С. Пшеничный «Дождик лей» С. Маршак «Сенокос» Н. Калинина «Летом» В. Берестов «Веселое лето» П. Смирнова «Солнышко»
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ Кошка	Животное, кот, кошка, котенок, голова, морда, уши, глаза, тело, лапы, хвост; знать, что живут в доме, питаются молоком,	Домашняя, пушистая, мягкая, теплая, серая, рыжая, длинный (хвост), большая, маленькая, усатая, озорные	Ходить, бегать, лапать, спать, лежать, сидеть, прыгать, ловить (мышку), играть,	Л. Толстой «Спала кошка у окошка» С. Маршак «Усатый-полосатый» В. Берестов «Котенок»

	рыбой, мясом; покрыты шерстью. Звукоподражания: мяу-мяу, кис-кис, мур-мур		мяукать, пищать, царапает	В. Стоянов «Кошка» О. Высотская «Холодно» Е. Чарушин «На нашем дворе» Р.н.песенки потешки «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Тили-бом!», «Пошел котик на торжок...», «Собака, кот, кошка и курочка»
Собака	Животное, собака, щенок, шерсть, голова, морда, уши, тело, лапы, хвост, конура (будка), крыша, стена, миска; знать, что есть – мясо. Звукоподражания: гав-гав	Домашняя, пушистая, мягкая (шерсть), большая, маленькая, добрая, злая, лохматая, умная	Ходить, сидеть, бежать, лежать, спать, есть, играть, лаять, охраняет, кусается, рычит, грызет, гладить, кормить	В. Сутеев «Кто сказал мяу?» А. Барто «Пес» У крыльца лохматый пес Лег, уткнувши в лапы нос. Е Чарушин «Собака» Л. Толстой «Слушай меня, мой пес»
Корова	Животное, корова, теленок, голова, уши, рога, ноги, копыта, хвост, шерсть; знать, что есть сено, траву; стадо, луг, пастух, загон, молоко. Звукоподражание: ту-ру-ру, му.	Цвета окраски коровы: черная, рыжая, белая; домашняя, добрая, большая, рогатая, спокойная, парное (молоко)	Ходить, бегать, лежать, есть, щипать (травку), мычать, бодается, жует, пасти, созывать, играть (в рожок), гнать, давать молоко	В. Берестов «Коровушка» Е. Чарушин «Корова» И. Новиков «Теленочек» К. Ушинский «Коровка» Потешки: «Раным-рано поутру», «Уж как я ль мою коровушку люблю» Чешская нар потешка «Дай молочка, буренушка...»
Лошадь	Животное, лошадь, конь, жеребенок, голова, тело, морда, уши, ноги, грива, копыта, шерсть, сено, конюшня.	Домашняя, белая, черная, гладкая, блестящая шерсть, большая, маленькая, красивая,	Ходить, скакать, спать, есть, пить, ржать, кормить, поить, бежать,	К. Ушинский «Лошадка» А. Барто «Лошадка» С. Черный «Жеребенок» Т. Собакин «На коне»

	Звукоподражания: но, цок-цок, иго-го	сильная, умная, быстрая, громко, тихо	возить, машет, цокает, возит, кататься, причесать	В. Мирович из цикла «Наши друзья» (для самых маленьких) «Жеребенок» В. Стоянова «Конь» Р.н.потешка «Цок, цок, цок, цок! Я лошадка – серый бок!» Шведская нар потешка «Едем, едем на лошадке»
ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Птица, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, зернышки, голова, туловище, крылья, хвост, перья, клюв, глаз, гребешок, борода, лапки, яйцо. Звукоподражания: ко-ко-ко, пи-пи-пи, цып-цып-цып, ку-ка-ре-ку, га-га-га, кря-кря-кря	Домашняя, красный, желтый, серый, белый, разноцветный, круглый, большой, маленький, широкий, узкий (клюв), длинная, короткая (шея), острый, птичий (двор)	Прыгать, грызть, бояться (лисы), прятаться (за куст), дрожит	А. Барто «Зайка» Л. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши» В. Хорол «Жил-был зайчик» А. Блок «Зайчик» Е. Чарушин «Кто как живет в лесу. Заяц» Потешка «Зайчишка-трусичка по полю бежал...» Н. Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел» Р.Н.С. «Колобок», «Заюшкина избушка»
Лиса	Животное, лиса, лисенок, лисичка-сестричка, мордочка, туловище, лапы, уши, хвост, живет в лесу в норе, питается мышами	Дикая, рыжая, пушистая, хитрая, вытянутая (мордочки), острые (уши), пушистый (хвост)	Жить, бегать, питаться, охотиться, ловить (зайцев, мышей)	Р. Н. С. «Колобок», «Лисичка со скалочкой», «Снегурочка и лиса» З. Александровой «Лисята» Под кустом играют в прятки Шаловливые лисятки А лиса для малышей Ловит в зарослях мышей В. Бианки «Лис и мышонок»

Медведь	Животное, медведь, медвежонок, голова, морда, уши, туловище, лапы, хвост, живет в лесу, любит мед и малину, берлога	Дикий, коричневый, косопалый, неуклюжий, толстые (лапы), большой, маленький, плюшевый	Ходить, спать, есть, пить, ревет, испугался	Р.Н.С. «Три медведя», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь» А. Барто «Уронили мишку на пол» В. Бианки «Купание медвежат»
Волк	Животное, волк, волчонок, голова, туловище, спинка, живот, лапы, уши, хвост, пасть, зубы, живет в лесу	Дикий, серый, злой, зубастый, сердитый, голодный	Жить, бегать, есть, охотиться, воет	Р.н. сказки «Козлятки и волк» обр. К. Ушинского, «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок» Е. Чарушин «Волчишко»
Белка	Животное, белка, бельчонок, шубка, голова, туловище, лапы, хвост, уши, кисточки, питается семенами, орешками, живет в лесу, в дупле дерева	Дикий, теплая (шубка), серая, рыжая, пушистый (хвост), острые (зубки)	Прыгает, лазает, скачет, ест, грызет	А. Пушкин (отрывок) «Белка песенки поет...» Е. Чарушин «Белка»
Еж	Животное, еж, ежонок, ежата, мордочка, туловище, лапы, уши, тело покрыто иголками, живет в лесу, питается мышами, пьет молоко	Дикий, колючий, пугливый, серый, черный, маленький, круглый	Бегают, прячет (мордочку), защищается	Д. Хармс «Храбрый еж» Б. Заходер «Ежик» Л. Толстой «Нашли дети ежа» Е. Чарушин «Еж» И. Соколов-Микитов «Еж» Р.н.п. «Тень-тень, потетень»
ПТИЦЫ	Птица, воробей, ворона, голубь, сова, ласточка, клюв, перья, крылья, ноги, хвост, голова, корм, насекомые, птенцы, скворечник, гнездышко	Дикие, красивые, белые, черные, коричневые, разноцветные, большие, маленькие, высоко, низко, далеко, близко	Ходить, прыгать, летать, клевать, пить, ловить, сидеть, чирикать, каркает, прыгает, поет	А. Барто «Села птичка на окошко» К. Ушинский «Ласточка» А. Толстой «У Вари был чиж» В. Стоянов «Ласточка» В. Бианки «Лесная газета»

				Народная потешка-игра «Воробей»: Среди белых голубей Скачет шустрый воробей «Совушка-сова», «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу», «Вот и люди спят», «травка-муравка»
РАСТЕНИЯ Деревья Кусты	Дерево, куст, ствол, ветка, лист, почки, семена, рябина, береза, клен, елка, сирень	Широкий, узкий (лист), высокий, низкий, основные цвета, алый, бардовый, оранжевый	Расти, цвести, оппадают (листья), зеленеют	С. Есенин «Белая береза» Р.н.п. «Береза моя, березонька», «Я по лесу по зеленому иду», «Уж ты лес- лесок»
Цветы	Цветок, одуванчик, ромашка, колокольчик, пушинка, листья, стебель, букет, венок, земля, луг, поле	Желтый, белый, розовый, фиолетовый, зеленый, широкий, узкий (лист)	Расти, цвести, собирать, плести (венки), дарить	З. Александрова «Одуванчик» Е. Серова «Лужайка» М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка» А. Толстой «Колокольчики мои» Р.н.п. «Ах вы цветки- цветочки» О. Бедарев «На лугу»
НАСЕКОМЫЕ	Насекомое, жук, бабочки, божья коровка, стрекоза, муха, комар, оса, пчела, кузнечик, улитка, муравей, крылья, лапки, голова, усы, цветы, пыльца	Большие, маленькие, желтые, черные, красные, желтые, зеленые, коричневые, разноцветные, красивые, полезные, вредные	Летать, ползать, жужжать, пищать, прыгает, есть, пить	К. Ушинский «Пчелка на разведке» Русская закличка «Божья коровка, полети на небо, принеси нам хлеба!», «Пчелы гудят» С. Маршак «Улитка» Л. Толстой «Муравей и голубка»

				<p>М. Моравская «Два жука» Л. Смирнова «Я за бабочкой бегу» Н. Френкеля «Жук» Жук, жук, пожужжи, Где ты прячешься, скажи -Жу, жу, жу, жу, я на дереве сижу...</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание предметных и сюжетных картинок к произведениям.	- Консультации. - Рекомендации. - Совместное с родителями оформление альбомов. - Родительские собрания. - Мастер-класс.
- Игры-занятия, способствующие приобщению детей к художественно-эстетической деятельности. - Чтение художественной литературы. - Игры-занятия ИЗО. - Игры-занятия приобщения к музыке. - Игры-занятия приобщение к театрализованной деятельности	- Предметно-практические действия с разнообразным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям. - Демонстрация диафильмов. - Игры на развитие мелкой моторики рук. - Прослушивание музыкальных произведений. - Экспериментирование с инструментами. - Игры с пением, танцами. - Праздники. - Игры-забавы, хороводы. - Выразительное чтение художественных произведений. - Игры-имитации. - Просмотр спектаклей. - Кукольные театры. - Игры инсценировки.	- Игровые ситуации. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Игры на развитие мелкой моторики рук. - Игры-инсценировки. - Игры-имитации. - Прослушивание музыкальных произведений.	

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений с искусством).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контактные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

- Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).
- Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки).
- Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.
- Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги.
- Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками.
- Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.
- Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, название, выбор по инструкции взрослого.
- В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.
- В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.
- Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.
- Музыкальное развитие на третьем году жизни включает прослушивание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого.
- Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок.
- Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку.
- Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- ✓ Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослой.
- ✓ Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки
- ✓ Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- ✓ Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины — лепить.
- ✓ Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), учится ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- ✓ Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- ✓ Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- ✓ Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация рук и зрения.
- ✓ Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- ✓ Различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает названия.
- ✓ Испытывает затруднение в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации

2.4.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по физкультуре 2 раза в неделю. Физкультурный досуг 1 раз в месяц.	Утренняя гимнастика, пальчиковая, просыпательная, физкультминутки. В процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными подвижными играми. Подвижные игры	Подвижные игры. Воспроизведение ранее освоенных движений. Хороводные игры.	Участие родителей в проведении прогулки и утренней гимнастики. Практикум по овладению подвижными играми. Участие в спектаклях театра ЗОЖ. Участие родителей в физкультурных досугах.

Задачи образовательного процесса

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движения, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

- Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.
- Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.
- На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных *физических упражнений, общеразвивающих упражнений*, основных движений, подвижных игр и их правил.
- По мере накопления двигательного опыта у малышей *идет формирование новых двигательных умений:*
 - строиться парами, друг за другом;
 - сохранять заданное направление при выполнении упражнений;

- активно включаться в выполнение упражнений;
- ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу;
- сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга;
- подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед;
- перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться;
- бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди;
- ползать на четвереньках, перелезать через предметы;
- действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.
- Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте *скоростно-силовых качеств и быстроты* (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.
- Упражнение в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- ✓ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- ✓ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- ✓ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- ✓ Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- ✓ Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- ✓ Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной активности.
- ✓ В контрольной диагностике игровые результаты ниже возможных минимальных.

2.4.6 Игра как особое пространство развития ребенка от 2 до 3 лет.

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни. К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными

действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, приданием ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие представления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.
5. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама – дочка, врач – пациент, капитан – матрос и др.), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

- Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушает больного и делает укол, как шофер крутит руль, как парикмахер стрижет волосы, как кассир выдает чек и пр.
- В совместной игре со взрослым присутствует воспроизведение действия, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).
- Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок).
- Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.
- Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов.
- К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).
- Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.
- Во втором полугодии – кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.
- Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др).
- В сюжетных играх – использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

- Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).
- Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.
- Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами, как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.
- По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?», «Я спрятался, меня не видно!»; сопровождение речью движений игрушек.
- Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте, катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

- Игры с дидактическими игрушками – матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.
- Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.
- Сравнение двух предметов, составление пар.
- Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому – маленькую).
- Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- ✓ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- ✓ Игровые действия разнообразны.
- ✓ Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- ✓ Охотно общается с воспитателем и детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- ✓ Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- ✓ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- ✓ Игровые действия однообразны.
- ✓ Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- ✓ Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Циклограмма игровой деятельности

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по сенсорике (цвет, форма, величина). 2. Развивающие игры (общение). 3. КГН (прием пищи). 4. Подвижная игра (1). 5. Пальчиковые игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры (2-3). 2. Трудовые поручения. 3. Наблюдения 4. Сюжетно-ролевые игры с выносным оборудованием. 5. Индивидуальная работа по основным движениям (ходьба, бег). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изо-деятельность. 2. Работа в уголке ряжения. 3. Сюжетно-ролевые игры дидактического типа «Оденем куклу», «Уложим спать Таню». 4. Трудовые поручения и наблюдения в уголке природы. 5. Строительные игры.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по ЗКР. 2. Навыки культуры поведения (НКП). 3. Беседы о семье и игрушках. 4. КГН (умывание). 5. П/игра, пальчиковые игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/игры (2-3), в т.ч. хороводные. 2. Трудовые поручения. 3. Наблюдения (за растениями, природными явлениями). 4. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. 5. Индивидуальная работа по основным движениям (ползание, лазание, прыжки). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по сенсорике. 2. Музыкальная деятельность (дидактические игры, игры-забавы, хороводные). 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Дидактические настольно-печатные игры. 5. Игры с водой, песком и снегом.
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра. 2. Дидактические игры на свойства и качества предметов. 3. Культурно-гигиенические навыки (самообслуживание) НКП. 4. Пальчиковые игры. 5. Коммуникативные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры (2-3). 2. Трудовые поручения. 3. Наблюдения. 4. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. 5. Индивидуальная работа по физическому развитию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почитай-ка (чтение, игры-драматизац.). 2. Физическое воспитание (в центре) – индивидуальная работа в группе. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Труд (самообслуживание). 5. Изо-деятельность (индивидуальная работа), лепка.
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-дидактические игры. 2. Подвижная игра. 3. КГН (прием пищи), НКП (за столом). 4. Мелкая моторика. 5. Беседы о труде взрослых (няня, врач, повар и т.п.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры (2-3). 2. Трудовые поручения. 3. Наблюдения. 4. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые). 5. Индивидуальная работа по основным движениям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развивающие игры (внимание, память, воображение, восприятие). 3. Коммуникативные игры. 4. Строительно-конструктивные игры. 5. Игры с природным материалом.
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные игры. 2. Подвижная игра. 3. Пальчиковая игра. 4. Речевые игры. 5. КГН (умывание, НКП). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры (2-3). 2. Трудовые поручения. 3. Наблюдения. 4. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. 5. Индивидуальная работа по физическому развитию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечения. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Игры-драматизации. 4. Труд (мытьё игрушек). 5. Индивидуальные наблюдения в уголке природы.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание и реализация образовательной Программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучить отношение педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, районе (городе, области);
- ✓ поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

В нашей группе проводится планомерная целенаправленная работа с родителями под единой целью: «Создание единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад — семья».

В работе с родителями решаются следующие выделенные нами приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для решения поставленных задач на начало учебного года нами составлен перспективный план работы с родителями, в котором прописывается работа в нескольких направлениях:

- воспитания и обучения ребенка в детском саду;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- работы с семьей.

В начале учебного года в нашей группе проходит собрание, на котором мы знакомим родителей с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации.

В группах нами оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по образовательным областям программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных воспитателями и специалистами ГБДОУ.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей медсестрой выпускаются санитарные бюллетени, согласно годовому плану работы. Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам по вопросам оздоровления детей.

При составлении календарного планирования в начале каждого месяца, мы прописываем работу с родителями, где указываются темы индивидуальных и групповых консультаций, тематика наглядной информации, работа с родительским комитетом.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год, в мае мы проводим анкетирование с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

Согласно полученным данным, наиболее популярными являются: мероприятия с участием детей и родителей, общие родительские собрания, родительские клубы, конференции, семинары.

С большим успехом всегда проходит «День открытых дверей» в апреле. Родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Очень хорошие отзывы, пожелания педагогам. Эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Лучший опыт семейного воспитания регулярно представляется в виде фотогазет, коллективных работ, фотомонтажей.

С целью морального стимулирования наиболее активных родителей, по итогам года выпускаются стенгазеты в группах, на общем родительском собрании вручаются благодарственные письма от администрации ГБДОУ, выпускается фотогазета «Самые спортивные», «Самые активные» с фотографиями детей и родителей, проводятся конкурсы.

2.5.1 Перспективный план работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

Форма работы	Темы
Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов.	«Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДОУ».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей»	«Правила адаптации ребенка в ДОУ», «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью», «Осенние приметы и загадки», «Здоровье в детском саду».
Консультации для родителей	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться», «Возрастные особенности детей 2 лет», «Какие они малыши», «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста № 1», «Значение колыбельных песен».
Собрание. Выступления.	Родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду» (Форма организации – круглый стол) <i>Цель:</i> подвести итоги

	адаптации, обсудить трудности в адаптации детей и пути их решения
Беседы	О поведении ребенка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.

ОКТАБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?» Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома)
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью. «Дети двухлетки».
Беседы.	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня.

НОЯБРЬ

Форма работы	Темы
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 2-го года жизни», «Развивающие игры».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «День отца», «День матери», «Закаливание», «Истоки изобразительной деятельности».
Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей. «День добрых дел».
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.

ДЕКАБРЬ

Форма работы	Темы
Консультации для родителей.	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя», «Здоровье в детском саду», «Питание ребенка во время болезни», «Здоровое питание детей».

Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приемы массажа», «Профилактика: насморк и кашель», «Какую одежду надевать зимой и при какой температуре», «Осторожно, гололед», «Чем опасны обморожения», «История елочной игрушки».
Мастер-класс	«Забавные отпечатки». Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования. Обогатить опыт родителей в игре с детьми дома..
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребенка. Папка – передвижка «Прогулка с ребёнком зимой»

ЯНВАРЬ

Форма работы	Темы
Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему болеют дети?», «Правила поведения при гололеде».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Мама, давай порисуем!», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Что такое реакция Манту», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Конъюнктивит», «Как помочь птицам пережить зиму», «Кушай, детка, кашу!».
Выставки.	«Зимняя сказка» - конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
Папка-передвижка	«Какие игрушки нужны детям третьего года жизни

ФЕВРАЛЬ

Формула работы	Тема
Консультации для родителей	«Темперамент ребенка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
Мастер класс	«Вместе с папой вместе с мамой поиграть хочу !» Получить эмоции , удовлетворение от совместного участия, воспитывать сплочение , коммуникабельность
Консультация	«Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш.
Беседы.	«Как гулять с пользой для здоровья», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна»
Мастер-класс	« Игры, развивающие познавательную активность детей»

МАРТ

Темы	Форма работы
Консультации для родителей.	«Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умения общаться с ребенком. «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка».
Папка – передвижка	«8 Марта», «Светофор», «Азбука пешеходов». «Весна»

Выставки.	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам.
Весенний праздник.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.

АПРЕЛЬ

Темы	Форма работы
Консультации для родителей.	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
Мастер-класс для родителей	«Книжки для малышей»
Беседы	«Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».
Открытое занятие	для родителей по познавательному развитию

МАЙ

Темы	Форма работы
Консультации для родителей.	«Все о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста»,», «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности.
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Все о дне победы. , «1 мая — День весны и труда», «9 мая — День Победы».
Выставка	Выставка детских работ ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!»
Собрание	«Вот какие мы стали» - итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выяснением причины оставшихся проблем во взаимоотношениях ребенка с ДОО.
Работа с родителями	Анкетирование» Нравиться ли вам работа нашего детского сада?»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Содержание Программы отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе раннего возраста, реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей и учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года. Режим

дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе: закаливания, профилактическим мероприятиям, заботе о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдаются все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Дети в группе сидят за столами в соответствии с графиком рассаживания (соответствие высоты мебели росту детей), который корректируется в течение года (производится своевременная смена столов и стульев).

Режим дня в группе на холодный период года

<i>Режимные моменты</i>		<i>Неблагоприятные погодные условия</i>
Приём, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа, совместная деятельность. Взаимодействие с родителями	7.00- 8.10	<p>9.40- 11.00</p> <p>Организация и проведение: *игровые ситуации *театрализованные игры *восприятие художественной литературы *Слушание музыки *Индивидуальная работа * Подвижные игры</p> <p>16.30 -19.00</p> <p>Восприятие художественной литературы. Просмотр диафильмов. Индивидуальная работа.</p>
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20	
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.20- 8.40	
Совместная игровая деятельность	8.40- 9.00	
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	8.45- 9.25	
Перерывы между периодами образовательной деятельности	10 минут	
Совместная игровая деятельность	9.00- 9.30	
Подготовка к завтраку, КГН, 2- ой завтрак	9.30- 9.40	
КГН, подготовка к прогулке, Прогулка	9.40- 10.00 10.00- 11.00	
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11.00- 11.40	
Обед	11.40- 12.00	
Подготовка ко сну, КГН, дневной сон	12.00- 15.00	
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00- 15.20	
Подготовка к полднику, КГН, полдник	15.20- 15.50	
Совместная игровая деятельность по интересам	15.50- 16.20	
Совместная игровая деятельность	15.50- 16.20	
Подготовка к прогулке, КГН, Прогулка	16.20-16.40 16.40-18.40	
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход детей домой	18.40- 19.00	

План оздоровительных и профилактических мероприятий в группе

№	Содержание	СРОК
1	Утренняя гимнастика	Утром (постоянно)
2	Бодрящая прогулка	После сна (постоянно)
3	Прогулка	2 раза в день (постоянно)
4	Образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю по расписанию (постоянно)
5	Воздушные ванны	Ежедневно
6	Профилактика нарушения осанки	В течение дня (постоянно)
7	Профилактика плоскостопия	В течение дня (постоянно)
8	Режим теплового комфорта	Постоянно при t +22 до +1
9	Профилактика переутомления	В течение дня (постоянно)
10	Кварцевание групп	По графику (постоянно)
11	Профилактика ОРВИ и гриппа	

Режим двигательной активности

№	Содержание	Особенности организации
<i>1. Физкультурно-оздоровительная активность</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (3-5 минут)
1.2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом ДА детей (5-8 минут)
1.3.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки (не более 10 минут)
1.4.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно во время пробуждения и подъема детей (не более 5 минут)
<i>2. Образовательная деятельность</i>		
2.1.	Физическое развитие детей	Два раза в неделю подгруппами, проводятся в первой половине дня (не более 10 минут)
<i>3. Самостоятельная двигательная деятельность</i>		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей)
<i>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>		
4.1.	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями	Согласно Плана работы с родителями.

3.2 Структура организации образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности осуществляется по комплексно-тематическому принципу.

Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ГБДОУ ЦРР-д/с№60 (календарное планирование) включает следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми

В ГБДОУ ЦРР введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к комплексно-тематическому планированию и приняты Педагогическим советом:

- перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, приобщения к художественной литературе) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный зал (одно помещение), медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована.

Педагоги строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет — не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышает 20 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Допускается осуществление непрерывной образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня по подгруппам.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Задача воспитателя:

- Создавать положительное настроение у детей.
- Организовывать рациональный двигательный режим. Предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут

Расписание образовательной деятельности

День недели	Вид деятельности	Образовательная область	Длительность (минуты)
ПОНЕДЕЛЬНИК	Физическая культура	Физическое развитие	8.45-8.55
	Познание социального мира (ПСМ) Познание предметного мира (ППМ) (чередуется через неделю)	Познавательное развитие	9.15-9.25
ВТОРНИК	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	8.45-8.55
	Математическое и сенсорное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие	9.15- 9.25
	Физкультурно- игровая деятельность на улице	Физическое развитие	10.10- 10.30
СРЕДА	Лепка Рисование (чередуется через неделю)	Художественно-эстетическое развитие	8.55-9.05
	Развитие речи (ЗКР)	Речевое развитие	9.15-9.25
ЧЕТВЕРГ	Физическая культура	Физическое развитие	8.45-8.55
	Познание мира природы (ПМП) Экспериментирование (один раз в 2 недели- чередуются)	Познавательное развитие	9.15-9.25
ПЯТНИЦА	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	8.45-8.55

	Аппликация Конструирование (чередуется через неделю)	Художественно-эстетическое развитие	9.15-9.25
ИТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В НЕДЕЛЮ:			10

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В первой младшей группе используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3х лет используется **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности:

- рисуют падающий снег
- изображают в движении, как кружатся снежинки
- делают аппликацию снеговиков, слушают стихи и сказки и зиме
- строят домик из снега для мишки и пр.

Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем новый год».

- Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).
- Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление — развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).

– Ситуация-инсценировка «Здравствуй, дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления — окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

– Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающая любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Традиционные мероприятия группы:

- ❖ Организация тематических выставок, конкурсов с участием родителей;
- ❖ Привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- ❖ Мероприятия в рамках реализации групповых проектов (конкурсы, досуги, тренинги)
- ❖ Дни рождения воспитанников группы
- ❖ Праздник «Осени», «Новый год», «Праздник весны», «Мамочку свою, очень я люблю!»
- ❖ Участие воспитанников в конкурсах художественно- эстетической направленности

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Обстановка в группе прежде всего создана как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим, расстановку оборудования спланировали еще до прихода малышей в детский сад.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывались основные характеристики:

– **Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

– **Доступность** расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также по показателям возрастного развития.

– **Эмоциогенность** обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия: среда должна быть красочной, привлекающей внимание ребенка, вызывающей у него положительные эмоции, должна позволять ребенку проявить свои эмоции.

– **Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности :** построение

не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

- **Взаимодополняемость, взаимозаменяемость** предметов одной зоны и другой.
- **Удовлетворение естественной детской активности** (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности исследовательского характера) для которой необходимо, чтобы ребенок имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Большое внимание уделили правильному расположению мебели и крупногабаритного оборудования (больших игровых блоков), обеспечивающих детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, которые расположены на доступном для детей уровне., чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убрать ее на место по завершению игры.

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы, это сделано с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы созданы следующие центры предметно-развивающей среды:

- ❖ физического развития
- ❖ сюжетных игр
- ❖ строительных игр
- ❖ игр с транспортом
- ❖ игр с природным материалом (песком, водой)
- ❖ творчества
- ❖ музыки
- ❖ книжкин дом

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. С этой целью в группе есть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. При проектировании предметно-развивающего пространства в группе, большое внимание уделяется ее динамичности. Выделенные нами зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.6 Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

ОО	Содержание предметно-пространственной среды группы
«Социально-коммунистическая»	<p>фигурки людей (детей, взрослых), животных (средние и мелкие для использования в строительных играх);</p> <p>- игровые атрибуты: приборы и инструменты, профессиональные принадлежности;</p>

	<p>- игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, телевизор; комплект кукольных постельных принадлежностей;</p> <p>- комплекты одежды для кукол по сезонам;</p> <p>- куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность (среднего размера, 25—35 см), условные и реалистичные;</p> <p>наборы крупногабаритной мебели, соразмерные с ростом детей: «гостиная комната», «спальня», «кухня», «ванная комната»;</p> <p>куклы-младенцы среднего размера (25—35 см);</p> <p>звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные);</p> <p>различные виды пальчиковых и перчаточных кукол к сказкам;</p> <p>- игрушки, изображающие деревья, кусты, здания, заборы;</p> <p>- игрушки: звери надувные, большие;</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>— дидактический стол (с прорезями для действий с фигурами, игрушками);</p> <p>— доски-вкладыши (с основными формами);</p> <p>— емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов); -</p> <p>— звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки);</p> <p>— игрушки-забавы (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т. п.);</p> <p>— набор кубиков с цветными гранями (четыре цвета);</p> <p>— набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски);</p> <p>— набор шумовых коробочек (по системе М. Монтессори);</p> <p>дидактическая кукла с комплектом одежды (на все сезоны);</p> <p>- дидактические игры математического содержания, например: «Геометрический паровозик», «Когда это бывает?», «Подбери по цвету» (размеру), «Форма — цвет» и др.;</p> <p>- дидактические игры: «Времена года», «Во саду ли в огороде», «Чего не хватает?», «Чей домик?», «Чья мама?» и др.;</p> <p>— набор: грибочки-втулки на стойке (четыре-шесть элементов), четырех цветов;</p> <p>— наборы картинок для группировки, по три-четыре в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, игрушки и др.;</p> <p>— стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами катушками, полусферами (пять-семь элементов);</p> <p>— сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социобытовой) большого формата;</p> <p>— ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел;</p> <p>- вертушки (ветряные);</p> <p>доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на две-три части);</p> <p>- Авторские развивающие игры</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>— детские музыкальные инструменты со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан);</p> <p>— детские музыкальные инструменты, издающие звук только одной высоты (дудочка);</p> <p>— музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: музыкальный телефон,</p> <p>музыкальные волчки, музыкальные каталки, звучащие шары;</p> <p>— мягкие антропоморфные животные (крупные и средние);</p> <p>— мягкие антропоморфные животные (крупные и средние);</p> <p>— неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошки, пианино;</p> <p>— поющие куклы (звучащие) и др.</p> <p>- дидактические игры «Подбери по цвету», «Укрась рукавичку, шарф, салфетку, платье,..», «Составь узор»</p> <p>— Авторские развивающие игры</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Для ходьбы, бега и равновесия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - валик мягкий укороченный ; - доска с ребристой поверхностью; - коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); - шнур длинный (длина 100— 150 см). <p><u>Для прыжков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-мат; - куб деревянный малый; - обручи плоские (цветные); - палка гимнастическая длинная; - шнур короткий плетеный. <p><u>Для катания, бросания, ловли:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корзина для метания мячей; - мяч резиновый (диаметр 10—15 см); - мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - шарики пластмассовые (диаметр 4 см). <p><u>Для ползания и лазанья:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лабиринты <p><u>Для общеразвивающих упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - палки гимнастические - флажки - обручи - ленточки цветные - мячи массажные

3.7 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Как работать по программе «Детство» Учебно - методическое пособие. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006г
2. А.А. Гогоберидзе Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.
3. З.А. Михайлова План-программа педагогического процесса в детском саду СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2000г
4. Г.Г. Григорьева Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Москва «Просвещение» 2007
5. Е.О. Смирнова. «Первые шаги» Программа воспитания и развития детей раннего возраста. Москва «Мозаика-Синтез» 2007
6. А.В. Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
7. А.В. Стефанко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
8. И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
9. О.М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
10. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
11. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
12. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
13. И.С. Батова Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-заданиях по изобразительной деятельности с детьми 2-3 лет (осень) Волгоград УЧИТЕЛЬ 2012
14. И.С. Батова Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-заданиях по изобразительной деятельности с детьми 2-3 лет (зима) Волгоград УЧИТЕЛЬ 2012
15. И.С. Батова Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-заданиях по изобразительной деятельности с детьми 2-3 лет (весна) Волгоград УЧИТЕЛЬ 2012
16. О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
17. О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017
18. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
19. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Москва КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА 2006
20. Е.Я. Якушко Рисование с детьми раннего возраста Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009
21. Е.А. Якушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007

22. Е.А.Якушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011
23. Е.А.Синкевич Физкультура для малышей СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 1999
24. Н.В.Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики СПб 2009
25. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: упражнения для детей 2-3 лет Москва 2009
26. А.В.Стефанко Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019