

## Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа коррекционно- развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста разработана учителем- логопедом Федько Н.В.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно- развивающей работы на логопедическом пункте детского сада для детей с ФНР в возрасте с 5 до 7 лет.

С учётом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса. Данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития ребенка.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

1. формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
2. овладение элементами грамоты;
3. уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка;
4. развитие навыков связной речи;
5. развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя - логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель - логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения.