

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №60 Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ ЦРР – детский сад № 60 Красносельского района СПб)

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения

Протокол от 07.09. 2021  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
от 07.09. 2021 № 125-АХД

Заведующий \_\_\_\_\_ Богомолова Е.Н.

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Образовательного учреждения

Протокол от 30.08. 2021  
№ 1

**Положение о формах, периодичности, порядок осуществления  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребенка- детского  
сада № 60 Красносельского района Санкт- Петербурга**

## 1. Общие положения

Настоящее Положение о формах, периодичности, порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) регулируют деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада № 60 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) (далее – педагогическая диагностика).

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании» по вопросам воспитания обучающихся;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерством труда Российской Федерации 18.10.2013 № 554-н ( изменения от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог ( педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Приказом Министерством труда Российской Федерации от 24.07.2015 №514 – н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – Психолог» (психолог в сфере образования);

- Приказом Министерством труда Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюсте РФ 14.11.2013 №30384) - далее ФГОС ДО;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюсте РФ зарегистрирован Минюсте РФ от 27.06.2013 №28908);

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83.

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки

качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»

- Уставом ОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования

1.1. При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагог-психолог) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.2. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.3. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.4. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

## **2. Форма проведения педагогической диагностики**

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и мониторинговые задания (дидактические игры и игровые ситуации), организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемой ОП ДО.

## **3. Периодичность проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии. Третий раз, в январе, диагностика проводится для выявления динамики детей, имеющих проблемы в усвоении программы.

3.2. В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения ОП ДО и развития воспитанников проводится оценка (мониторинг):

- экспресс-оценка развития по показателям развития (проводится без заполнения специальных бланков);
- педагогическое наблюдение – 2 раза в год с заполнением оценочных листов по результатам реализации ОП ДО в пяти образовательных областях;
- психологическая диагностика развития обучающихся - 2 раза в год, проводится для оказания помощи педагогам в выстраивании образовательной траектории для достижения оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, отклонения в познавательной сфере, которые не удастся скорректировать в ходе повседневной образовательной работы с группой;
- логопедическая диагностика развития обучающихся - 1 раза в год, проводится для оказания помощи педагогам в выстраивании образовательной траектории для достижения оптимальных результатов коррекции речевых нарушений;

3.3. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) являются диагностические карты, вопросники, мониторинговые задания (дидактические игры и игровые ситуации).

3.4. Педагогическая диагностика оценивается по 3х балльной шкале:

- 3 балла/зеленый – успешное освоение программы, сформированность необходимых умений и навыков, самостоятельность в решении поставленных задач.
- 2 балла/желтый – нестабильность показателей освоения программы, неустойчивость сформированности умений и навыков, частичная помощь взрослых в решении поставленных задач.
- 1 балл/красный – отрицательные показатели усвоения программы, несформированность умений и навыков, отсутствие самостоятельности в решении поставленных задач (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания).

#### **4. Порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга)**

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ОУ исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные педагогической диагностики (мониторинга) вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.3. По результатам педагогической диагностики (мониторинга), при необходимости, составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.4. Педагогические работники не позднее 30 мая текущего учебного года сдают заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе или старшему воспитателю результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований (в сентябре и мае) с выводами в форме Аналитической справки; дополнительно учителя-логопеды, музыкальные

руководители, инструктора по физической культуре и педагоги-психологи - диаграммы по установленной форме для анализа Годового плана.

4.5. Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе и старший воспитатель на основании аналитических справок групп, осуществляют сравнительный анализ, определяют эффективность проведенной работы, проводят сопоставление с нормативными показателями и представляют обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися ОП ДО за учебный год».

4.6. После ознакомления с обобщенными результатами педагогической диагностики (мониторинга) на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году.

## **5. Контроль за проведением диагностики (мониторинга)**

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения обучающимися ОП ДО осуществляется старшим воспитателем ОУ.

## **6. Промежуточная аттестация обучающихся**

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся в ОУ не проводится на основании статьи 58 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **7. Документация**

7.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

7.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся - диагностические карты хранятся у педагогов на протяжении 5 лет. Аналитические справки хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ОУ и действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично, скрепляется печатью ОУ и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.3. Настоящее Положение подписывается цифровой печатью и размещается на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.4. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно - правовых документов.